المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية
المناهج وطرق التدريس

فاعلية استخدام نموذج التعلم البنائي في تنمية مهارات التفكير الناقد والتحصيل الدراسي في مقرر الفقه لدى طلاب الصف الثالث المتوسط

إعداد

الطالب: فيصل بن مفرح العنزي

الرقم الجامعي :

٤٢٩٧٠١٠١

إشراف

الدكتور: فريد بن علي الغامدي
الأستاذ المشارك بقسم المناهج وطرق التدريس

رسالة مقدمة لقسم المناهج وطرق التدريس كمتطلب تكميلي لنيل درجة الدكتوراه
في مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية

الفصل الدراسي الثاني

١٤٣٤هـ

بسم الله الرحمن الرحيم

قال تعالى :((وَفَوْقَ كُلِّ ذِى عِلْمٍ عَلِيمٌ ﴿٧٦﴾))

سورة يوسف ، آية ٧٦.

ملخص الدراسة

عنوان الدراسة : " فاعلية استخدام نموذج التعلم البنائي في تنمية مهارات التفكير الناقد والتحصيل الدراسي في مقرر الفقه لدى طلاب الصف الثالث المتوسط".

أهداف الدراسة : هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن فاعلية استخدام نموذج التعلم البنائي في تنمية مهارات التفكير الناقد والتحصيل الدراسي في مقرر الفقه.

فروض الدراسة : ولقد ارتكزت الدراسة علىعدد من الفروض تتلخص فيما يلي :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq$ ٠,٠١) بين متوسطات درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل كل مستوى على حده والمستويات ككل بعد الضبط القبلي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq$ ٠,٠١) بين متوسطات درجات مستوى التفكير الناقد بين طلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة في اختبار مهارات التفكير الناقد كل مهارة على حده والمهارات ككل بعد الضبط القبلي.
- توجد علاقة ارتباطية عند مستوى عند مستوى (٠,٠١) بين درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي بين اختبار مهارات التفكير الناقد والاختبار التحصيلي.

منهج الدراسة : تم استخدام المنهج التجريبي بتصميمه شبه التجريبي القائم على اختيار المجموعة الضابطة غير المتكافئة ذات القياس القبلي والبعدي.

عينة الدراسة : تكونت من (٦٠) طالبا من طلاب الصف الثالث المتوسط بمدينة بريدة ، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين : (٣٠) طالب من مدرسة الحرمين المتوسطة يمثلون المجموعة التجريبية درست وحدة أحكام اللباس والزينة باستخدام نموذج التعلم البنائي ، و(٣٠) طالب من مدرسة الجزيرة المتوسطة يمثلون المجموعة الضابطة درست باستخدام الطريقة المعتادة ، خلال الفصل الدراسي الثاني من العام ١٤٣٣هـ .

أدوات الدراسة : تم تطبيق اختبار تحصيلي شملت المستويات الدنيا للأهداف (التذكر والفهم والتطبيق) واختبار مهارات التفكير الناقد (معرفة الافتراضات ، التفسير، الاستنتاج، الاستنباط ، تقويم الحجج) لوحدة أحكام اللباس والزينة من إعداد الباحث على عينتي الدراسة بشكل قبلي وبعدي بعد أن تم التأكد من الصدق والثبات للأداتين.

نتائج الدراسة : تم اختبار صحة الفروض باستخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة للفروض الأربعة ، بينما تم استخدام معامل ارتباط بيرسون لاختبار الفرض الخامس، وتم قبول الفرض الموجه للفروض الأربعة الأولى حيث ظهرت النتائج كما يلي :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq$ ٠,٠١) بين متوسطات درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل كل مستوى على حده والمستويات ككل بعد الضبط القبلي، لصالح المجموعة التجريبية .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq$ ٠,٠١) بين متوسطات درجات مستوى التفكير الناقد بين طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار مهارات التفكير الناقد كل مهارة على حده والمهارات ككل بعد الضبط القبلي، لصالح المجموعة التجريبية.

وبالنسبة للفرض الخامس فقد تم قبول الفرض الموجه بالنسبة للمجموعة التجريبية ورفضه بالنسبة للمجموعة الضابطة: وبالتالي تكون لدينا نتيجتان وهما:

- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي بين اختبار مهارات التفكير الناقد والاختبار التحصيلي.
- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين درجات طلاب المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي بين اختبار مهارات التفكير الناقد والاختبار التحصيلي.

Abstract

Title of the Study: The Effectiveness of Using Constructive Learning Models in Developing Critical Thinking Skills and Academic Attainments in Islamic Jurisprudence with Third-Grade Intermediate Students.

Aims of the Study: This study aims to identify the effectiveness of using constructive learning model in developing critical thinking and academic attainments in Islamic Jurisprudence.

Assumption of the Study: This study has depended on five assumptions, which are summarized in the followings:

- There are statistical significance differences at (≤α0.01)between the means scores of the academic attainments of experimental group and control group in the achievement test within each level separately and all levels as whole after the posttest.
- There are statistical significance differences at (≤α0.01) between the means scores of critical thinking levels among the students of the experimental group and the students of the control group in the test of critical thinking skills within each level separately and all levels as whole after the posttest.
- There is correlation relationship at (0.01) between the scores of exp erimental group in the posttest between the test of critical thinking skills and the achievements test.

Methodology of the study: The Experimental approach with its quasi-experimental design, which is based on the selection of control group with the pre and post measurement, has been used.

Community of the study: It consists of (60) students of the third-grade intermediate students at Brida. They have been divided into two groups; (30) students from Al-Haramain School represent the experimental group, who studied via the constructive learning model, and (30) students from Al-Jazeera School represent the control group, who studied with the tradition method, during the second semester of the academic year 1433H.

Tools of the study: Achievement test has been applied, which has the lower levels of aims (remembrance, understanding and application), and the test of critical thinking skills (knowing assumptions, explanation, deduction, derivation and Hajj evaluation), which has been prepared by the researcher on samples of the study after making sue from their reliability and validity.

Results of the Study: The accuracy of assumptions has been verified via T-Test of the dependent samples of the four assumptions, whereas Pearson correlation coefficient for testing the fifth assumption. **The results of the study are as follows:**

- There are statistical significance differences at (≤α0.01)between the means scores of the academic attainments of experimental group and control group in the achievement test within each level separately and all levels as whole after the posttest, in favor of the experimental group.
- There are statistical significance differences at (≤α0.01) between the means scores of critical thinking levels among the students of the experimental group and the students of the control group in the test of critical thinking skills within each level separately and all levels as whole after the posttest, in favor of the experimental group.
- There is correlation relationship at (0.01) between the scores of experimental group in the posttest between the test of critical thinking skills and the achievements test.
- There are no statistically significant correlation at (0.01) between the scores of experimental group in the posttest between the test of critical thinking skills and the achievements test.

الإهداء

إلى من سهرت لأجلي وربتني في صغري وكبري، من كان الإيثار والتضحية شعارها، إلى من تعجز الكلمات أن تفي حقها. أمي الحبيبة

إلى صاحب الأيادي البيضاء والنصائح الكريمة ، من دلني على الدين والخلق، ومن شجعني وساندني ، وكان له الفضل بعد الله في إكمال مسيرتي ودراستي. والدي الغالي

إلى من صبرت أشغالي وتحملت عملي وربت أبنائي. زوجتي العزيزة

إلى قرة عيني ، وفلذات كبدي. أبنائي المحبوبين

إلى من كان خير عون لي وسند في هذه الحياة. إخوتي الأعزاء

إلى من تابعني وشجعني على طلب العلم. أقربائي وأصدقائي المقربين

إلى من غرس عندي العلم، وجعل مني باحثاً وطالب علم أساتذتي الفضلاء

إلى كل من طلب العلم وسعى إليه طلبة العلم المجتهدين

إليهم جميعاً أهدي هذا الجهد المتواضع ، وأسأل الله أن ينفع به كل طالب علم وقارئ، كما أسأل المولى عز وجل أن يكون هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم، وصلى الله وسلم على نبينا وحبيبنا وقدوتنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين

الباحث

شكر وتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات ، خلق الإنسان وعلمه البيان ، علم الإنسان ما لم يعلم، له الفضل والشكر على ما أنعم، ونصلى ونسلم على الهادي البشير والسراج المنير، محمد بن عبدالله، وعلى آله وصحبه من تبعه بإحسان إلى يوم الدين، وبعد..

فإن سيد البشرية وإمام الثقلين قد حثنا على شكر من أسدى لك معروفاً، فقال الرسول صلى الله عليه وسلم: ((لا يَشْكُرُ اللّهَ مَنْ لا يَشْكُرُ النّاسَ)) رواه الإمام أحمد ، وقال عليه الصلاة والسلام:((مَن صَنَعَ إليكم مَعروفًا فَكَافِئُوه ، فَإِن لَم تَجِدُوا مَا تُكَافِئُوابِهِ فَادعُوا لَهُ حَتَّى تَرَوا أَنَّكُم قَد كَافَأتُمُوهُ)) رواه أبو داوود في سننه، وقال نبينا صلى الله عليه وسلم: ((مَنْ صُنِعَ إِلَيْهِ مَعْرُوفٌ فَقَالَ لِفَاعِلِهِ : جَزَاكَ اللَّهُ خَيْرًا . فَقَدْ أَبْلَغَ فِي الثَّنَاءِ)) رواه الترمذي والنسائي في السنن الكبرى .

فأحمد الله سبحانه وتعالى وأشكره على أن يسر لي إنجاز هذا العمل، وأعانني على إتمامه ، وهيأ لي من الأخيار والصالحين من ساعدني وأرشدني لهذا العمل المتواضع ، والذي أسأل الله أن ينفع به المجتمع وطلبة العلم والباحثين.

وأول من أتقدم له بجزيل الشكر والامتنان مشرف هذه الرسالة أستاذي الفاضل سعادة الدكتور / فريد بن علي الغامدي الأستاذ المشارك بقسم المناهج وطرق التدريس، الذي تفضل بقبول الإشراف على هذه الرسالة ، وبذل جهده الكبير في الإشراف والمتابعة على هذه الرسالة ، ولم يعاملني كأستاذ لي ولكنه عاملني كأخ كريم ، أسدى لي النصائح ، وساهم في علاج المشكلات التي اعترضتني، فقد كان متابعاً لكل صغيرة وكبيرة في هذه الرسالة ، ولقد كان معي بآرائه السديدة منذ تحديد مشكلة الدراسة ومروراً بإعداد أدوات الدراسة وأخيراً الوصول لنتائج الدراسة وكتابة التوصيات، وكان صدره واسعاً في تحمل أعباء الإشراف على الرسالة ، وصبوراً على استفساراتي الكثيرة، فلم أجد منه إلا كل ترحيب ومساعدة وسخاء في علمه وخلقه ، فجزاه الله عني خير الجزاء ، وبارك في علمه ، وعمله ، وحفظه بعنايته ورعايته.

كما يشرفني أن أتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى جامعة أم القرى متمثلة بكلية التربية من خلال قسم المناهج وطرق التدريس التي منحتني فرصة دراسة الدكتوراه في مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية، وأخص بالشكر جميع منسوبي كلية التربية وعلى رأسهم سعادة عميد الكلية الأستاذ الدكتور/زايد بن عجير الحارثي.

كما أتقدم بخالص شكري وتقدير لرؤساء قسم المناهج وطرق التدريس السابقين سعادة الدكتور / صالح بن محمد السيف ، وسعادة الدكتور / عباس بن حسن غندوره، والرئيس الحالي سعادة الدكتور/ عبدالله بن محمد آل تميم ، حيث كانوا حريصين على تذليل كافة الصعوبات التي اعترضتني دراسياً وإدارياً ، والشكر والتقدير موصولاً لجميع أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس، لما قدموه لي من عون، ومساعدة، وتشجيع خلال دراستي الدكتوراه بجامعة أم القرى.

ولا يفوتني أن أشكر الأستاذين الفاضلين الأستاذ الدكتور/ محمد بن محمد سالم، والأستاذ الدكتور/ عبدالرحمن بن عبدالله المالكي لتفضلهما بمناقشة خطة الدراسة وتحكيم أدواتها.

ويسعدني أن أتقدم بجزيل الشكر والتقدير لكل من ساهم في تحكيم أدوات الدراسة من أعضاء هيئة التدريس ، وبذلهم الجهد والوقت لقراءة الأدوات وإبداء الملاحظات.

كما إن من دواعي سروري أن أتقدم بجزيل الشكر وخالص العرفان للأستاذ الدكتور / محمد بن محمد سالم، والأستاذ الدكتور/ مصطفى بن عبدالله طنطاوي ، لتفضلهم بقبول مناقشة هذه الرسالة ، وعلى ما بذلاه من جهد ووقت في قراءة هذه الرسالة لتقديم آراء علمية سديدة تثري هذه الرسالة وتجعله في أفضل حلة.

ويسعدني أن أتقدم بوافر شكري وتقديري لسعاد الأستاذ الدكتور/ حفيظ بن محمد حافظ المزروعي ، وسعادة الدكتور/ هشام بن فتحي جاد الرب، وسعادة الدكتور/ وليد بن أحمد مسعود، وسعادة الدكتور/ ربيع بن سعيد طه، لما قدموه من إرشادات وتوجيهات علمية ساعدت في استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة لهذه الدراسة.

والشكر موصولاً للهيئتين الإدارية والتدريسية بمدرسة الجزيرة المتوسطة ومدرسة الحرمين المتوسطة ، وأخص بالشكر مدير مدرسة الجزيرة المتوسطة الأستاذ الفاضل/ماجد الوابلي، ومعلم الفقه للمجموعة الضابطة في مدرسة الجزيرة المتوسطة الأستاذ الفاضل / فهد الخضير، حيث قام بتدريس وحدة أحكام اللباس والزينة بالطريقة المعتادة ، كما أتقدم بالشكر لمدير مدرسة الحرمين المتوسطة الأستاذ الفاضل/ عبدالله الزارع على تعاونه أثناء فترة التطبيق الميداني للمجموعة التجريبية، ومعلم الفقه للمجموعة التجريبية بمدرسة الحرمين الأستاذ الفاضل/سليمان النمير، الذي قام بتطبيق الدراسة بكل أمانة واجتهاد، وساهم بنجاح التطبيق.

كما أتقدم بوافر الشكر والتقدير وعظيم الفضل لجميع من ساهم في إثراء هذا البحث برأي سديد أو ملاحظة صائبة، أو معاونة كريمة ، وأخص بالشكر للدكتور/رمضان بن أحمد صالحين على ما قدمه من نصائح قيمة وتشجيع بالغ على إكمال دراستي وإنجاز رسالة الدكتوراه وجهد كبير في تحكيم أدوات الدراسة فله مني كل الشكر والتقدير.

وأخص بالشكر سعادة الدكتور / غازي بن صلاح المطرفي ، لما قدمه لي من مساعدة ، وخاصة في المراجع والدراسات السابقة عن النماذج البنائية فله مني جزيل الشكر والتقدير والعرفان.

وأتقدم بوافر الشكر والتقدير وعظيم للدكتور/ محمد بن مطلق الشمري عضو هيئة التدريس المشارك بقسم التربية الإسلامية والمقارنة على دعمه المتواصل وتشجيعه الدائم وتعامله الأخوي معي.

كما أتقدم بجزيل الامتنان لرفاق الدرب وزملائي الذي شجعوني على إنهاء دراستي مما أسهم في إنجاح هذا العمل وهم الدكتور / نايف بن عضيب العتيبي ، والدكتور/ نايف بن حجي العنزي، والدكتور / عبدالله بن محمد آل تميم، والدكتور/ محمد بن جبران القحطاني، والدكتور/ مسفر بن عيضة المالكي، والدكتور/ إبراهيم بن محمد الداوود، والدكتور/ محمد بن فايز الشهري، والدكتور/ طلال بن عبدالهادي الغبيوي، والدكتور / عايد بن علي البلوي، والدكتور/عبدالكريم بن ساجي الحربي.

ولا يفوتني أن أقدم كل الشكر والمحبة والتقدير لوالدي الكريمين اللذان كانا خير عون بتشجيعهما المتواصل ، ومتابعتي وحثي على إكمال هذه الدراسة أطال الله في أعمارهما بطاعته سبحانه، وأجزل لهم عظيم الأجر والمثوبة.

ولا أنسى أن أزجي شكري وعرفاني لزوجتي الفاضلة وصغيرتي العزيزتين على تحملهم لي في فترة دراستي، وصبرهم على انشغالي عنهم طوال طريق دراستي فلهم مني كل احترامي وتقدير.

وفي الختام أسأل الله أن يبارك في هذا العمل المتواضع وحسبي أني اجتهدت به قدر استطاعتي ، فالكمال لله وحده سبحانه.

قائمة المحتويات

المحتويات	رقم الصفحة
ملخص الدارسة باللغة العربية.	أ
ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.	ب
الإهداء.	ج
شكر وتقدير	د
قائمة المحتويات.	ز
قائمة الجداول.	ي
قائمة الأشكال.	ل
قائمة الملاحق.	م
الفصل الأول : مشكلة الدراسة	١
المقدمة.	٢
تحديد المشكلة.	٧
فروض الدراسة.	٩
أهداف الدراسة.	١٠
أهمية الدراسة.	١١
حدود الدراسة.	١٢
مصطلحات الدراسة.	١٢
الفصل الثاني : أدبيات البحث والدراسات السابقة	١٧
أولاً : أدبيات البحث.	١٨
المحور الأول : النظرية البنائية.	١٨
تصنيف نظريات التعلم.	١٨
نشأة النظرية البنائية.	١٩
تأصيل النظرية البنائية من وجهة نظر إسلامية.	٢٠
مفهوم النظرية البنائية.	٢٤
المفاهيم التي تقوم عليها البنائية.	٢٦
الملامح الأساسية الأربعة للنظرية البنائية	٢٧
أعمدة النظرية البنائية.	٢٧
مبادئ النظرية البنائية.	٢٧
الأسس التي تقوم عليها النظرية البنائية.	٢٨
الأهداف المعرفية للنظرية البنائية .	٢٨
إيجابيات وسلبيات النظرية البنائية.	٢٩
نماذج تدريسية قائمة على النظرية البنائية.	٣٣
المحور الثاني : نموذج التعلم البنائي.	٣٤
مصطلحات في التعلم البنائي.	٣٤
أسماء نموذج التعلم البنائي.	٣٥

المحتويات	رقم الصفحة
نشأة نموذج التعلم البنائي.	٣٥
الأسس الرئيسة التي يرتكز عليها نموذج التعلم البنائي.	٣٥
مراحل نموذج التعلم البنائي.	٣٦
تصميم التعلم في نموذج التعلم البنائي.	٤٠
شروط استخدام نموذج التعلم البنائي.	٤٤
مبررات استخدام نموذج التعلم البنائي في تدريس الفقه.	٤٥
مميزات استخدام نموذج التعلم البنائي.	٤٦
مشكلات استخدام النموذج البنائي في التعليم.	٤٦
المحور الثالث : مهارات التفكير الناقد.	٤٨
مفهوم التفكير الناقد.	٥٠
أهمية التفكير الناقد.	٥١
خصائص التفكير الناقد.	٥٢
معايير التفكير الناقد.	٥٣
مهارات التفكير الناقد.	٥٣
إجراءات تدريس مهارات التفكير الناقد.	٥٥
دور المعلم في تنمية مهارات التفكير الناقد.	٥٦
دور الطالب في ممارسة مهارات التفكير الناقد.	٥٨
معوقات تنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب.	٥٩
كيفية تنمية مهارات التفكير الناقد من خلال استخدام نموذج التعلم البنائي.	٦١
المحور الرابع : طبيعة مادة الفقه.	٦٢
تعريف الفقه.	٦٣
أهمية تدريس مادة الفقه.	٦٣
الأهداف العامةلتدريس الفقه في المرحلة المتوسطوالصف الثالث المتوسط.	٦٥
أقسام الفقه الإسلامي.	٦٦
مصادر الفقه الإسلامي.	٦٨
خصائص الفقه الإسلامي.	٧٠
مبادئ عامة في تدريس فقه المعاملات.	٧١
ملخص أدبيات البحث.	٧٢
ثانياً : الدراسات السابقة.	٧٤
المحور الأول : الدراسات العربية التي بحثت تنمية مهارات التفكير الناقد من جهة وفي استخدام نماذج بنائية من جهة أخرى.	٧٤
أولاً الدراسات العربية التي بحثت في تنمية مهارات التفكير الناقد في مقرر الفقه.	٧٤
ثانياً / الدراسات العربية التي بحثت في استخدام نماذج بنائية في تدريس التربية الإسلامية.	٧٧

المحتويات	رقم الصفحة
ثانياً / الدراسات العربية التي بحثت في استخدام نماذج بنائي في المواد الدراسية الأخرى.	٨٠
المحور الثاني:الدراسات الأجنبية التي بحثت في استخدام النماذجالبنائية.	١٠٢
التعليق على الدراسات السابقة.	١٠٧
أوجه الشبة بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة .	١٠٩
أوجه الاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة.	١٠٩
ما استفاده الباحث من الدراسات السابقة في الدراسة الحالية.	١١٠
الفصل الثالث : إجراءات الدراسة	١١١
مقدمة.	١١٢
منهج الدراسة.	١١٢
مجتمع الدراسة.	١١٣
عينة الدراسة.	١١٣
متغيرات الدراسة.	١١٤
وحدة الدراسة.	١١٤
اختيار وحدة الدراسة.	١١٤
أسباب اختيار وحدة الدراسة.	١١٥
تحليل محتوى وحدة أحكام اللباس والزينة.	١١٥
إعداد دليل المعلم والطالب.	١١٨
أدوات الدراسة:	١٢١
أولاً / الاختبار التحصيلي .	١٢١
ثانياً / اختبار مهارات التفكير الناقد لوحدة أحكام اللباس والزينة.	١٢٨
خطوات تطبيق الدراسة الميدانية.	١٣١
بعض الملاحظات على تطبيق الدراسة.	١٣٦
الأساليب الإحصائية المستخدمة لمعالجة البيانات.	١٣٨
الفصل الرابع: عرض ومناقشة نتائج الدراسة	١٣٩
مقدمة.	١٤٠
عرض نتائج الدراسة.	١٤٠
تفسير النتائج ومناقشتها وبيان علاقتها بالدراسات السابقة.	١٤٨
الفصل الخامس ملخص نتائج الدراسة وتوصياتها ومقترحاتها.	١٥٧
ملخص نتائج الدراسة.	١٥٨
توصيات الدراسة.	١٥٩
مقترحات الدراسة.	١٦١
المصادر والمراجع.	١٦٢
الملاحق.	١٩٢

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
١	مجموعات دراسة Loyens, and Ricers and Schmidt (2009).	١٠٥
٢	وصف عينة الدراسة من حيث رمز الفصل وعدد الطلاب.	١١٤
٣	عمليات تحليل محتوى أحكام اللباس والزينة تبعاً للمكونات الرئيسية التي قام بها الباحث.	١١٧
٤	نتائج حساب ثبات تحليل المحتوى بطريقة إعادة التحليل.	١١٨
٥	نتائج حساب ثبات تحليل المحتوى في التحليلين.	١١٨
٦	تحديد الأهمية والوزن النسبي لكل موضوع من موضوعات وحدة أحكام اللباس والزينة.	١٢٣
٧	عدد الأهداف التدريسية لكل موضوع في كل مستوى من المستويات.	١٢٣
٨	توزيع أسئلة الاختبار على مستويات الأهداف.	١٢٤
٩	قيم الثبات للاختبار التحصيلي.	١٢٧
١٠	قيمة معاملات الارتباط بين الاختبارات الفرعية والدرجة الكلية.	١٣٠
١١	قيمة ألفا كرونباخ للفقرات في الاختبارات الفرعية.	١٣٠
١٢	معاملات الارتباط بين الاختبار الفردي والزوجي للاختبارات الفرعية.	١٣٠
١٣	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالتها الإحصائية في التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي على مجموعتي الدراسة.	١٣٣
١٤	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالتها الإحصائية في التطبيق القبلي لاختبار مهارات التفكير الناقد على مجموعتي الدراسة.	١٣٤
١٥	الخطة الزمنية لتدريس وحدة أحكام اللباس والزينة.	١٣٥
١٦	عدد طلاب عينة الدراسة الذين تم معالجة بياناتهم إحصائياً.	١٣٦
١٧	نتائج اختبار ليفين للتأكد من تجانس التباين بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي لاختبار مهارات التفكير الناقد	١٤٠
١٨	نتائج اختبار (ت) لمعرفة الفروق في مهارات التفكير الناقد البعدي كل على حده بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة.	١٤١

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
١٩	حجم تأثير المتغير المستقل في المتغير التابع (مهارات التفكير الناقد).	١٤١
٢٠	نتائج اختبار ليفين للتأكد من تجانس التباين بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي للاختبار الكلي لمهارات التفكير الناقد	١٤٢
٢١	ملخص نتائج اختبار (ت) لمعرفة الفروق في الاختبار الكلي لمهارات التفكير الناقد البعدي بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة.	١٤٢
٢٢	نتائج اختبار ليفين للتأكد من تجانس التباين بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي لاختبار مستويات التحصيل الدراسي	١٤٤
٢٣	ملخص نتائج اختبار (ت) لمعرفة الفروق في المستويات الدنيا للتحصيل البعدي حسب تصنيف بلوم كل مستوى على حده بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة.	١٤٤
٢٤	حجم تأثير المتغير المستقل في المتغير التابع (المستويات الدنيا للتحصيل حسب تصنيف بلوم).	١٤٥
٢٥	نتائج اختبار ليفين للتأكد من تجانس التباين بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي للاختبار الكلي لمستويات التحصيل الدراسي	١٤٥
٢٦	ملخص نتائج اختبار (ت) لمعرفة الفروق في الاختبار الكلي لمستويات التحصيل البعدي بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة.	١٤٦
٢٧	معامل ارتباط بيرسون بين درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة لكل من مهارات التفكير الناقد والتحصيل الدراسي.	١٤٧

قائمة الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	رقم الصفحة
١	رسم تخطيطي لمراحل نموذج التعلم البنائي	٣٩
٢	التصميم شبه التجريبي للدراسة (تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة "التجريبية والضابطة)	١١٢

قائمة الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	رقم الصفحة
١	دليل المعلم لتدريس وحدة أحكام اللباس والزينة وفقاً لنموذج التعلم البنائي.	١٩٣
٢	كتاب الطالب لتدريس وحدة أحكام اللباس وفق نموذج التعلم البنائي	٢٥٠
٣	أنموذج تحكيم جدول مواصفات الاختبار التحصيلي لوحدة أحكام اللباس والزينة	٢٨١
٤	تحكيم أساسيات وحدة أحكام اللباس والزينة لمادة الفقه في الصف الثالث المتوسط (الفصل الدراسي الثاني)	٢٩٦
٥	أنموذج تحكيم اختبار التفكير الناقد لوحدة أحكام اللباس والزينة	٣٠٤
٦	الصورة النهائية لاختبار التحصيل المعرفي لوحدة أحكام اللباس والزينة	٣٣٣
٧	الصورة النهائية لاختبار مهارات التفكير الناقد لوحدة أحكام اللباس والزينة	٢٤٤
٨	مفتاح الإجابة لاختبار التحصيل المعرفي	٣٦٣
٩	مفتاح الإجابة لاختبار مهارات التفكير الناقد	٣٦٥
١٠	الصورة النهائية لتحليل وحدة أحكام اللباس والزينة (الحقائق، والمفاهيم، والتعميمات)	٣٦٨
١١	معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لفقرات اختبار التحصيل المعرفي	٣٧٣
١٢	معامل ألفا كرونباخ لجميع فقرات الاختبار التحصيلي	٣٧٦
١٣	معامل ألفا كرونباخ لجميع فقرات اختبار مهارات التفكير الناقد	٣٧٩
١٤	أعضاء لجنة تحكيم جدول مواصفات اختبار التحصيل المعرفي	٣٨٤
١٥	أعضاء لجنة تحكيم اختبار مهارات التفكير الناقد	٣٨٦
١٦	أعضاء لجنة تحكيم أساسيات وحدة أحكام اللباس والزينة	٣٨٨
١٧	مدارس المرحلة المتوسطة الحكومية للبنين بمدينة بريدة	٣٩٠
١٨	الموافقات الرسمية الخاصة بإجراء التطبيق العملي	٣٩٢

الفصل الأول

مشكلة البحث

المقدمة

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات ، ونصلي ونسلم على الهادي البشير والسراج المنير ، من بعثه الله هادياً ومبشراً ونذيراً، وداعياً إلى الله بإذنه وسراجاً منيراً، محمد بن عبدالله نبينا وقدوتنا وحبيبنا وأسوتنا عليه أزكى الصلاة، وأطيب التسليم، أما بعد:-

فإن الله قد رضي لنا خير الأديان ، وهدانا إليه، قال تعالى: ((ٱلْيَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ وَأَتْمَمْتُ عَلَيْكُمْ نِعْمَتِى وَرَضِيتُ لَكُمُ ٱلْإِسْلَٰمَ دِينًا)) سورة المائدة، آية ٣ ، وجعل نبيه محمد ﷺ خير الأنبياء والرسل، وهو المعلم الأول لهذا الدين، ولجميع أحكامه وشرائعه، قال تعالى : ((هُوَ ٱلَّذِى بَعَثَ فِى ٱلْأُمِّيِّۦنَ رَسُولًا مِّنْهُمْ يَتْلُوا۟ عَلَيْهِمْ ءَايَٰتِهِۦ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ ٱلْكِتَٰبَ وَٱلْحِكْمَةَ وَإِن كَانُوا۟ مِن قَبْلُ لَفِى ضَلَٰلٍ مُّبِينٍ ﴿٢﴾)) سورة الجمعة، آية ٢ .

ودعا نبينا صلى الله عليه وسلم هذه الأمة إلى طلب العلمفعن أنسِ بنِ مالكٍ رضي الله عنه قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ - صلى الله عليه وسلم- ((طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ)) رواه البيهقي (الألباني ، ١٤٠٨هـ ، ٧٢٧) ، وعن أبي الدرداء رضي الله عنه قال : سمعت رسول الله ﷺ يقول :((مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا ، سَهَّلَاللهُ لَهُ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ))رواه ابن حبان (الإمام ابن حبان ، ١٤٠٧هـ ، ١٠٧٩) ومن هذا المنطلق كان الصحابة رضوان الله عليه والتابعين وتابعيهم بإحسان ، طلبة للعلم في هذا الدين، بل كانوا يشدون الرحال في طلب علم، أو رواية حديث، بل إن المتابع لسيرتهم يرى العجب العجاب في جهادهم وجلدهم فيطلب العلم، والتتلمذ على العلماء، حتى نقلوا لنا هذا الدين بأطهر لباس وأجمل حلة، وأنصع بياض.

يحثهم إلى طلب العلم ما جاء في كتاب الله وسنة نبيه محمدﷺ، حيث قال تبارك وتعالى:((وَقُل رَّبِّ زِدْنِى عِلْمًا ﴿١١٤﴾)) سورة طه، آية ١١٤. وقال تعالى: ((كَمَآ أَرْسَلْنَا فِيكُمْ رَسُولًا مِّنكُمْ يَتْلُوا۟ عَلَيْكُمْ ءَايَٰتِنَا وَيُزَكِّيكُمْ وَيُعَلِّمُكُمُ ٱلْكِتَٰبَ وَٱلْحِكْمَةَ وَيُعَلِّمُكُم مَّا لَمْ تَكُونُوا۟ تَعْلَمُونَ ﴿١٥١﴾)) سورة البقرة، آية ١٥١. وحث على سؤال أهل العلم فقال تعالى : ((فَسْـَٔلُوٓا۟ أَهْلَ ٱلذِّكْرِ إِن كُنتُمْ لَا تَعْلَمُونَ ﴿٤٣﴾)) سورة النحل آية ٤٣.

فمن هذا المنطلق فإن التربية الإسلامية هي الكفيلة بتبليغ الناشئة هذا الدين الإسلامي، لتربي فرداً صالحاً مسلماً من كافة الجوانب الجسمية والعقلية

والوجدانيةوالاجتماعية في ضوء تعاليم ديننا الحنيف، ويكون قادراً على عمارة الأرض وعبادة الله كما أمره سبحانه وتعالى .

ومع أهمية تدريس التربية الإسلامية، لأبنائنا الطلاب، إلا أن المعلمين لا يزالون يتبعون الطرق والأساليب التقليدية،على الرغم من أن الكتاب والسنة يدعوان إلى استخدام أساليب أكثر فاعلية، فقد استخدم القرآن العديد من أساليب التعلم مثل القصة والوعظ والإرشاد، والحوار والمناقشة، والتطبيق العملي، ودعا إلى التفكير في مواضع كثيرة كقوله سبحانه في مواضع كثيرة ، "لعلهم يتفكرون" "لعلكم تتفكرون" "لقوم يتفكرون" ومنها قوله تعالى: ((إِنَّ فِي خَلْقِ ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلْأَرْضِ وَٱخْتِلَٰفِ ٱلَّيْلِ وَٱلنَّهَارِ وَٱلْفُلْكِ ٱلَّتِي تَجْرِي فِي ٱلْبَحْرِ بِمَا يَنفَعُ ٱلنَّاسَ وَمَآ أَنزَلَ ٱللَّهُ مِنَ ٱلسَّمَآءِ مِن مَّآءٍ فَأَحْيَا بِهِ ٱلْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا وَبَثَّ فِيهَا مِن كُلِّ دَآبَّةٍ وَتَصْرِيفِ ٱلرِّيَٰحِ وَٱلسَّحَابِ ٱلْمُسَخَّرِ بَيْنَ ٱلسَّمَآءِ وَٱلْأَرْضِ لَأَيَٰتٍ لِّقَوْمٍ يَعْقِلُونَ ﴿١٦٤﴾)) سورة البقرة ، أية: ١٦٤.

كما حرص الرسول ﷺ على استخدام أساليب تدريسية فاعلة، فكان يطرح الأسئلة على الصحابة ليثير اهتمامهم ، فَعَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ الله عَنْهُ، أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: "أَتَدْرُونَ مَا الْمُفْلِسُ" قَالُوا الْمُفْلِسُ فِينَا مَنْ لَا دِرْهَمَ لَهُ وَلَا مَتَاعَ، فَقَالَ: "إِنَّ الْمُفْلِسَ مِنْ أُمَّتِي يَأْتِي يَوْمَ الْقِيَامَةِ بِصَلَاةٍ وَصِيَامٍ وَزَكَاةٍ وَيَأْتِي قَدْ شَتَمَ هَذَا وَقَذَفَ هَذَا وَأَكَلَ مَالَ هَذَا وَسَفَكَ دَمَ هَذَا وَضَرَبَ هَذَا فَيُعْطَى هَذَا مِنْ حَسَنَاتِهِ وَهَذَا مِنْ حَسَنَاتِهِ فَإِنْ فَنِيَتْ حَسَنَاتُهُ قَبْلَ أَنْ يُقْضَى مَا عَلَيْهِ أُخِذَ مِنْ خَطَايَاهُمْ فَطُرِحَتْ عَلَيْهِ ثُمَّ طُرِحَ فِي النَّارِ". أخرجه الإمام أحمد (١٤١٧هـ ،ج١٤/١٣٩،١٣٨) ، والإمام مسلم (١٤٠٢هـ، ٤٨٤، ٤٨٥) ، والترمذي (١٤٠٨هـ، ج٤/٥٢٩، ٥٣٠) ، وقال : حسن صحيح.

كما استخدم الرسول صلى الله عليه وسلم الحوار والمناقشة والإقناع، حيث حاور رسول الله صلى الله عليه وسلم الصحابي الذي طلب الإذن بالزنا، ونرى كيف أقنعه بالحكمة والموعظة الحسنة بحرمة الزنا، كما في مسند الإمام أحمد: فَعَنْ أَبِي أُمَامَةَ أَنَّ فَتًى شَابًّاأَتَى النَّبِيّ صَلَّى اللَّه عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَقَالَ: "يَا رَسُول اللَّهائْذَنْ لِي بِالزِّنَا"، فَأَقْبَلَ الْقَوْم عَلَيْهِ فَزَجَرُوهُ وَقَالُوا" :مَهْ مَهْ"، فَقَالَ :أدْنُهْ،فَدَنَا مِنْهُ قَرِيبًا فَقَالَ: «اجْلِسْ»، فَجَلَسَ فَقَالَ» :أَتُحِبُّهُلِأُمِّكَ؟، قَالَ: "لا وَاللَّه، جَعَلَنِياللَّه فِدَاك"، قَالَ :وَلا النَّاس يُحِبُّونَهُ لِأُمَّهَاتِهِمْ، قَالَ :أَفَتُحِبُّهُلِابْنَتِكَ؟، قَالَ: "لا وَاللَّه يَا رَسُولاللَّه جَعَلَنِي اللَّه فِدَاك"، قَالَ :وَلا النَّاس يُحِبُّونَهُ لِبَنَاتِهِمْ، قَالَ «أَفَتُحِبُّهُلِأُخْتِكَ»، قَالَ "لَا وَاللَّه، جَعَلَنِي اللَّه فِدَاك"، قَالَ :

وَلا النَّاسيُحِبُّونَهُ لِأَخَوَاتِهِمْ، قَالَ :أَفَتُحِبُّهُلِعَمَّتِكَ؟، قَالَ: "لا وَاللَّه ,"جَعَلَنِي اللَّه فِدَاك قَالَ» :وَلا النَّاس يُحِبُّونَهُ لِعَمَّاتِهِمْ، قَالَ :أَفَتُحِبُّهُلِخَالَتِكَ؟، قَالَ: "لا وَاللَّه، جَعَلَنِي اللَّه فِدَاك"، قَالَ» وَلا النَّاس يُحِبُّونَهُ لِخَالَاتِهِمْ«قَالَ فَوَضَعَ يَده عَلَيْهِوَقَالَ :اللَّهُمَّاغْفِرْ ذَنْبه وَطَهِّرْ قَلْبه وَأَحْصِنْ فَرْجه))، قَالَ فَلَمْ يَكُنْ بَعْد ذَلِكَالْفَتَى يَلْتَفِت إِلَى شَيْء)) أخرجه الإمام أحمد (١٤١٧، ج٣٦/ص ٥٤٥) .

وكان ﷺ يطرح الأسئلة، والألغاز على الصحابة ليحثهم على التفكير فعَنْ ابْنِ عُمَرَ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ - صلى الله عليه وسلم- : ((إِنَّ مِنْ الشَّجَرِ شَجَرَةً لَا يَسْقُطُ وَرَقُهَا وَإِنَّهَا مَثَلُ الْمُسْلِمِ فَحَدِّثُونِي مَا هِيَ؟ فَوَقَعَ النَّاسُ فِي شَجَرِ الْبَوَادِي، قَالَ عَبْدُ اللَّهِ: وَوَقَعَ فِي نَفْسِي أَنَّهَا النَّخْلَةُ فَاسْتَحْيَيْتُ، ثُمَّ قَالُوا: حَدِّثْنَا مَا هِيَ يَا رَسُولَ اللَّهِ؟ قَالَ: هِيَ النَّخْلَةُ)) رواه الإمام البخاري (١٤٠٥هـ ، رقم ٦٢، ص ٣٧) .

وكذلك نجد نبينا صلى الله عليه وسلم يستخدم الوسائل التعليمية المتنوعة كالرسم والإشارة وغيرها ففي مسند الإمام أحمد عن جابر بن عبدالله رضي الله عنهما قال :((كنا جلوساً عند النبي صلَّى الله غليه وسلم، فخطَّ بيده خطاً هكذا أمامه، فقال: هذا سبيلُ الله عزَّ وجلَّ، وخطَّ خطين عن يمينه، وخطين عن شِماله، وقال :هذه سُبلُ الشيطان، ثم وضع يده في الخط الأوسط، ثم تلا هذه الآية :(وأنَّ هذا صراطي مستقيماً فاتَّبعوه، ولا تَتَّبعوا السُّبُلَ فَتَفرَّق بكم عن سَبيله، ذلكم وصَّاكم به لعلكم تَتَّقون)). أخرجه (الإمام أحمد، ١٤١٧هـ، ج٢٣ : ٤١٧).

ولتسهيل أمور الدين على الناس فقد قسم العلماء الدين إلى مجموعة من العلوم وهي التفسير، والحديث وعلومه، والفقه، والعقيدة، والقراءات، والتجويد. حتى يفهم الناس أموردينهم، ويسهل علىطلبة العلم دراسة كافة الفروع.

ومادة الفقه إحدى مواد التربية الإسلامية التي لها أهمية كبيرة في حياة المسلمين فعن معاوية بن أبي سفيان رضي الله عنه قال : سمعت رسول الله ﷺ يقول: ((مَنْ يُرِدْ اللَّهُ بِهِ خَيْرًا يُفَقِّهْهُ فِي الدِّينِ)) رواه البخاري (١٤٠٥هـ، ٣٩) الإمام الترمذي ١٤٠٨(هـ ، ج٥، ٢٨) .

ونظراً لأهمية الفقه كمقرر وعلم فقد حظي باهتمام القائمين على التعليم في المملكة العربية السعودية ، حيث تدرس مادة الفقه لأبنائنا الطلاب والطالبات في جميع مراحل التعليم العام، كما أنها تدرس في المرحلة المتوسطة بواقع حصتين في الأسبوع .

وهناك تقسيمات متعددة للفقه الإسلامي ، ومنها ما ذكره بدران (١٩٩٩م): "أن أكثر الفقهاء قسموا الفقه إلى قسمين:عبادات، ومعاملات،" ص ١٥ ، حيثيتميز فقه المعاملات بارتباطه بحياة المتعلمين، حيث أنه يبين لهم كيف يتعاملون مع المجتمع في حياتهم الدنيوية، سواء في اللباس، أو اللباس، أو البيوع، أو غيرها.

وعلى الرغم من أهمية تدريس الفقه إلا أن المعلمين لازالوا مستمرين في الطرق التقليدية حسب ما أشارت إليه دراسة الغامدي (١٤١١هـ) والذي ذكر أن أكثر المعلمين يستخدمون الطرق التقليدية كالإلقاء، كما ذكرت دراسة السلمي (١٤٣٠هـ) إن تنفيذ مهارات التدريس للمعلمين في مادة الفقه يكون في المتوسط، وليس بدرجة عالية.

ومع تأكيدنا على ضرورة استخدام هذه الطرق الفاعلة في جميع مواد التربية الإسلامية إلا أن مادة الفقه هي الأساس في حياة الناس العملية والتي تحتاج إلى إعمال العقل، والتفكير، والتأمل في الأحكام والتشريعات التي بينها العلماء، لأنها ترتبط بتطبيقات عملية في حياة الناس ومعاملاتهم.

والفقه من المواد التي تثير التفكير لدى المتعلمين لارتباطها باستنباط الأحكام من الكتاب والسنة قال تعالى : ((كَذَٰلِكَ يُبَيِّنُ ٱللَّهُ لَكُمُ ٱلْـَٔايَٰتِ لَعَلَّكُمْ تَتَفَكَّرُونَ ﴿٢٦٦﴾سورة البقرة، أية٢٦٦.

ولقد حث القرآن الكريم على إعمال العقل ، وأن المطلوب هو التفكير في ما أنزله الله ، قال تعالى : ((وَأَنزَلْنَآ إِلَيْكَ ٱلذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ وَلَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ ﴿٤٤﴾)) سورة النحل ، آية ٤٤ .

كما أن عدم الفقه في الدين من الخصال السيئة التي يجب علينا تجنبها فهي من خصال المنافقين ففي الحديث الذي أخرجه الترمذي عن أبو هريرة رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : «خَصْلَتَانِ لا تَجْتَمِعَانِ فِي مُنَافِقٍ: حُسْنُ سَمْتٍ وَلا فِقْهٌ فِي الدِّينِ» (رواه الإمام الترمذي، ج٥/ص٤٨) . وقال تعالى : ((أَمْ تَحْسَبُ أَنَّ أَكْثَرَهُمْ يَسْمَعُونَ أَوْ يَعْقِلُونَ ۚ إِنْ هُمْ إِلَّا كَٱلْأَنْعَٰمِ ۖ بَلْ هُمْ أَضَلُّ سَبِيلًا ﴿٤٤﴾)) سورة الفرقان ، آية ٤٤.

ولذلك فإن التفقه والتفكر في الدين من نعم الله على عباده قال تعالى : ((ٱلَّذِينَ يَذْكُرُونَ ٱللَّهَ قِيَٰمًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِى خَلْقِ ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَٰذَا بَٰطِلًا سُبْحَٰنَكَ فَقِنَا عَذَابَ ٱلنَّارِ ﴿١٩١﴾))سورة آل عمران ، آية ١٩١، ولعظم نعمة التفكر في الدين دعا

رسول صلى الله عليه وسلم لعبدالله بن عباس رضي الله عنه بهذا، فقال عليه الصلاة والسلام : ((اللَّهُمَّ فَقِّهْهُ فِي الدِّين ، وَعَلِّمْهُ التَّأْوِيل)) أخرجه الإمام أحمد (١٥١٧هـ، ج٥/٦٥) .

كما أنه من المعلوم أن التفكير الناقد هو أبرز أساليب التفكير التي يجب تنميتها عند المتعلمين كما أورد الدريدير (١٩٩٤) : عن التفكير الناقد أنه : " من الأهداف التي تسعى التربية إلى تنميته لدى الطلاب، لأن أهميته تكمن في أنه يجعل الطالب قادراً على إصدار الحكم السليم على المواقف والأحداث التي يتعرض لها، لأنه يسهم في تكوين نمط الشخصية التي يتسم بالذكاء في مواجهة مشاكل الحياة المعقدة والاعتماد على النفس في تحري الحقائق " ص ٤١٧ .

إن النظريات الحديثة أصبحت تركز على تنمية مهارات التلميذ الداخلية كالدافعية ، وأساليب حل المشكلات وكذلك تنمية أساليب التفكير المختلفة، وخاصة تنمية التفكير الناقد لدى المتعلمين، في المراحل الدراسية.

ومن النظريات الحديثة الفاعلية في التعليم والتعلم، التي انتشرت في البحث التربوي في العقيدين الماضيين النظرية البنائية والتي يعرفها أبو ناجي (٢٠٠٩م) : " أنها نظرية للمعرفة والتعلم تهتم بالبناء العقلي لدى التلميذ، وما يؤثر فيه من خبرات سابقة وكيفية تكوين المعارف الجديدة، والتي تتم من خلال ربط المعلومات الجديدة بما لديه من معرفة سابقة" ص٣٧٩.

وتنبثق من النظرية البنائية عدة نماذج تدريسية ومن هذه النماذج التدريسية التي سوف يتم استخدامها في هذا البحث : نموذج التعلم البنائي الذي طورته سوزان لوكس وآخرون والذي يسير على أربع مراحل:

- مرحلة الدعوة.
- مرحلة الاستكشاف.
- مرحلة اقتراح التفسيرات والحلول.
- مرحلة اتخاذ الإجراء. لبنى العجمي (٢٠٠٣): ٢٤- ٢٧.

وقد تم الاعتماد على الأدبيات التربوية في التعلم البنائي والنظرية البنائية وكذلك مراجعة الدراسات السابقة التي بحثت في التعلم البنائي والتي أثبتت أن نموذج التعلم البنائي لسوزان لوكس وآخرون من أفضل النماذج البنائية لتدريس المواد العلمية ومنها الرياضيات والعلوم والفقه وغيره، حيث أثبت الدراسات فاعليته ومنها دراسة عبيد(٢٠٠٧)

ودراسة بريكيت (١٤٣٠هـ) ، ودراسة المطري في (١٤٢٨هـ) وغيرها من الدراسات . وسوف يعتمد هذا البحث هذا النموذج في تدريس مقرر الفقه للصف الثالث المتوسط، والتي ستكون بعنوان : **فاعلية استخدام نموذج التعلم البنائي في تنمية مهارات التفكير الناقد والتحصيل الدراسي في مقرر الفقه لدى طلاب الصف الثالث المتوسط.**

تحديد المشكلة :

شعر الباحث بمشكلة الدراسة من خلال ثلاثة أمور وهي :

أولاً : استخدام المعلمين للطرق التقليدية في التدريس ومنها الإلقاء، حيث أن غالبية معلمي التربية الإسلامية يركزون على الحفظ والاستظهار دون العناية بالفهم وتكوين البنية المعرفية للطلاب، كما أن طرق التدريس المتبعة تفتقر إلى التشويق وإثارة الاهتمام ،حيث تشير دراسة آل سليمان (١٤١٩): إلى ضعف ممارسة معلمي الفقه لأساليب التدريس المختلفة.

كما أكدت الدراسات التي تناولت تقييم طرق التدريس المستخدمة في تدريس مواد التربية الإسلامية كدراسة السكران (١٤١٢هـ)، وأبانمي (١٤١٥هـ)، و(المفدى،١٤٠٩هـ) حيث تشير إلى أن غالبية معلمي التربية الإسلامية يركزون على الحفظ والاستظهار دون العناية بالفهم وتكوين البنية المعرفية للطلاب، كما أن طرق التدريس تفتقر إلى التشويق وإثارة الاهتمام .

وذكرت دراسة عفيف (١٤٣٠هـ) : أن من معوقات التدريس عدم إلمام المعلمين بطرق التدريس الحديثة التي يمكن استخدامها بفعالية في تدريس مواد التربية الإسلامية، وذكرت أيضاً دراسة السلمي (١٤٣٠هـ) إلى : أن المعلمين أحيانا يطبقون مهارات تنفيذ دروس مادة الفقه .

ثانياً : انخفاض اكتساب المفاهيم الفقهية عند التلاميذ،حيث كان مستوى التحصيل لديهم منخفضاً في الفقه، كما أشار (الجهيمي، ١٤٢١هـ)، حيث ذكر أن اكتساب الطلاب للمفاهيم الفقهية كان متدنياً ، كما أن الباحث عزى ذلك لعدم استخدام المعلمين أساليب تدريس فعالة .

ثالثاً : مستوى مهارات التفكير عامة ومستوى مهارات التفكير الناقد بشكل خاص كان أقل المهارات لدى الطلاب كما تثبت دراسة المالكي (١٤٣٢هـ) أن مهارات الحفظ والاستيعاب وقراءة الموضوعات كانت جيدة لتلاميذ الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية ، وأن المهارات المتعلقة بالتفكير والاطلاع الخارجي لدى التلاميذ هي أقل المهارات لديهم.

ولقد أثبتت عدد من الدراسات أن التفكير الناقد كأحد أنواع التفكير لدى الطلاب يعاني من قصورا من المعلم والمتعلم على حد سواء كما أثبتت دراسة أكرم (١٤٢٦هـ) أن هناك قصوراً لدى المعلمات في تنمية مهارات التفكير الناقد للطالبات، وذكرت دراسة الشرقي (٢٠٠٥م) أن مستوى التفكير الناقد لدى الطلاب كان متوسطاً .

وحيث إن الفقه عموماً وفقه المعاملات خصوصاً يحتاج إلى أساليب ونماذج تدريسية فاعلة، ومنها نموذج التعلم البنائي، والذي سيكون هو محور البحث لدي والتي أشارت عدد من الدراسات إلى نجاحه في تدريس المواد الدراسية المختلفة، حيثأجريت الكثير من الدراسات في فاعلية نماذج التعلم البنائي على التحصيل وأنماط التفكير المختلفة كالتفكير الابتكاري والتفكير الناقد.

وهناك العديد من الدراسات التي أثبتت فاعلية نماذج التعلم البنائي على التحصيل في مختلف المواد الدراسية ، حيث أثبتت بعض الدراسات فاعلية هذا النموذج في تدريس اللغة العربية مثل دراسة أماني عبدالحميد (٢٠٠٦م) ، ودراسة أكرم بريكيت (١٤٣٠هـ)، كما أثبتت دراسات أخرى فاعلية استخدام نماذج التعلم البنائي في تدريس الاجتماعيات مثل: دراسة فوده (٢٠٠٧م) ، كما أن هناك دراسات بينت فاعلية نموذج التعلم البنائي في العلوم كدراسة اللزام (١٤٢٢هـ).وكذلك بينت دراسات فاعلية نموذج التعلم البنائي في الرياضيات مثل دراسة العمري(١٤٢٨هـ)، كما أنه أثبتت دراسة الصلاحي (١٤٢٨هـ) فاعلية التعلم البنائي في تدريس اللغة الإنجليزية.

ومن الدراسات التي أثبتت فاعلية نماذج التعلم البنائي على مهارات التفكير كالابتكاري والناقد ، مثل دراسة الشعيلي والغامدي (١٤٢٧هـ) ودراسة إسماعيل (٢٠٠م) ودراسة عبيد (٢٠٠٧م) التي أثبتت فاعلية التعلم البنائي على التفكير الابتكاري، وهناك دراسة واحدة أثبتت فاعلية استخدام نموذج تعلم بنائي لفيجوتسكي على التفكير الناقد هي دراسة الحصري (٢٠٠٦).

ومن خلال البحث في الدراسات السابقة لم أجد دراسات بحثت في فاعلية استخدام نموذج التعلم البنائي في تدريس الفقه ، وإنما وجدت بعض الدراسات في الوطن العربي بحثت في فاعلية استخدام التعلم البنائي في تدريس التربية ومنها دراسة الخطيب (٢٠٠٥) والتي بحثت أثر استخدام التعلم البنائي في تدريس الثقافة الإسلامية ، وكذلك دراسة القيام (٢٠١٠م) التي بحثت أثر استراتيجيتي ما وراء المعرفة والتعلم البنائي على المفاهيم العقدية (٢٠١٠م) .

وانطلاقاً من فاعلية نماذج التعلم البنائي في تدريس مختلف الموادالدراسية، ولحاجة مواد التربية الإسلامية ومنها الفقه إلى أساليب تدريسية فاعلة، جاء هذا البحث ليبحث في فاعلية نموذج التعلم البنائي في تدريس الفقه على التحصيل والتفكير الناقد لدى طلاب الصف الثالث متوسط، ، وليلفت الباحثين إلى إجراء المزيد من الدراسات في تدريس التربية الإسلامية بالتعلم البنائي.

ومما سبق التحدث عنه يمكننا التعبير عن مشكلة الدراسة في السؤال الرئيسي التالي:

ما فاعلية استخدام نموذج التعلم البنائي في تنمية مهارات التفكير الناقد والتحصيل الدراسي في مقرر الفقه لدى طلاب الصف الثالث المتوسط؟

فروض الدراسة:

تتلخص فروض الدراسة فيما يلي :

١ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى($\alpha \geq$ ٠,٠١)بين متوسطات درجات مستوى التفكير الناقد بين طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا باستخدام نموذج التعلم البنائي وطلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة المعتادة في اختبارمهارات التفكير الناقد عند المهارات (معرفة الافتراضات، التفسير، الاستنباط، الاستنتاج، تقويم الحجج) كل مهارة على حده، بعد الضبط القبلي.

٢ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى($\alpha \geq$ ٠,٠١)بين متوسطات درجات مستوى التفكير الناقد بين طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا باستخدام نموذج التعلم البنائي وطلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة المعتادة في اختبار مهارات التفكير الناقد عند المهارات ككل (معرفة الافتراضات، التفسير، الاستنباط، الاستنتاج، تقويم الحجج)، بعد الضبط القبلي.

٣ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq$ ٠،٠١)بين متوسطات درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا باستخدام نموذج التعلم البنائي وطلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي عند مستويات (التذكر، الفهم ، التطبيق) كل مستوى على حده، بعد الضبط القبلي.

٤ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq$ ٠،٠١)بين متوسطات درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا باستخدام نموذج التعلم البنائي وطلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة المعتادة في الاختبار التحصيلي عند المستويات الثلاث ككل (التذكر - الفهم – التطبيق) بعد الضبط القبلي.

٥ - توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq$ ٠،٠١) بين درجات طلاب المجموعة التجريبية للصف الثالث المتوسط في التطبيق البعدي بين اختبار مهارات التفكير الناقد والاختبار التحصيلي.

أهداف الدراسة :

يمكن تحديدها فيما يلي :

١ - التعرف على فاعلية نموذج التعلم البنائي في تدريس وحدة أحكام اللباس والزينة على مهارات التفكير الناقد في (معرفة الافتراضات،التفسير،الاستنباط، الاستنتاج، تقويم الحجج)كل مهارة على حده لدى طلاب الصف الثالث المتوسط.

٢ - التعرف على فاعلية نموذج التعلم البنائي في تدريس وحدة أحكام اللباس والزينة على مهارات التفكير الناقد في (معرفة الافتراضات، التفسير، الاستنباط، الاستنتاج، تقويم الحجج) ككل لدى طلاب الصف الثالث المتوسط.

٣ - التعرف على فاعلية نموذج التعلم البنائي في تدريس وحدة أحكام اللباس والزينة على التحصيل الدراسي عند مستويات (التذكر – الفهم – التطبيق) كل على حده لدى طلاب الصف الثالث المتوسط.

٤ - التعرف على فاعلية نموذج التعلم البنائي في تدريس وحدة أحكام اللباس والزينة على التحصيل الدراسي عند المستويات (التذكر – الفهم – التطبيق) ككل لدى طلاب الصف الثالث المتوسط.

٥ - التعرف على فاعلية نموذج التعلم البنائي في تدريس وحدة أحكام اللباس والزينة على مهارات التفكير الناقد ومستويات التحصيل الدراسيلدى طلاب الصف الثالث المتوسط.

٦ - التعرف على نوع ومقدار العلاقة الارتباطية بين مهارات التفكير الناقد ومستويات التحصيل الدراسي في تدريس وحدة أحكام اللباس والزينة لدى طلاب الصف الثالث المتوسط.

أهمية الدراسة:

تظهر أهمية الدراسة في ناحيتين : الأهمية النظرية والأهمية التطبيقية :

١ - الأهمية النظرية :

- أنها أول دراسة تبحث في فاعلية التدريس بنماذج التعلم البنائي في تدريس التربية الإسلامية في المملكة العربية السعودية.
- تدرس هذه الدراسة فاعلية نموذج التعلم البنائي على متغيرين تابعين وهما / التحصيل الدراسي ، ومهارات التفكير الناقد.
- ترجع أهمية الدراسة لتناولها تدريس مادة الفقه ، نظراً لأهمية هذه المادة في تعليم الطلاب أصول دينهم، واعتمادها على الفهم والتطبيق معاً .
- تختص هذه الدراسة في المرحلة المتوسطة لأهمية هذه المرحلة في تربية النشء المسلم فهي مرحلة انتقالية من الطفولة إلى التكليف والمراهقة .

٢ - الأهمية التطبيقية:

- تفيد هذه الدراسة وزارة التربية والتعلم في ضرورة تطبيق اتجاهات التدريس الحديثة في تدريس مواد التربية الإسلامية ليكون التعليم أكثر فاعلية وإيجابية.
- تفيد هذه الدراسة الباحثين في مجال طرق تدريس التربية الإسلامية في ضرورة تطوير طرق تدريس التربية الإسلامية لرفع كفاءة العملية التعليمية مما يجعل التعلم أكثر فاعلية ونجاحاً.
- تفيد هذه الدراسة القائمين على تخطيط وتطوير المناهج وطرق التدريس في وزارة التربية والتعليم من حيث جدوى هذا النموذج في تدريس التربية الإسلامية، فهو

ليس فقط نموذج تدريس، ولكنه مدخلاً علمياً يساعد مخططي المناهج في تنظيم المادة الدراسية في مناهج التربية الإسلامية.

- تفيد نتائج هذه الدراسة في تقديم نموذج تدريسي للمعلمين يعمل على رفع كفاءة العملية التعليمية في تدريس التربية الإسلامية، وفقاً للاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الإسلامية.
- تفيد هذه الدراسة الطلاب والطالبات حيث يكون التعليم أكثر فاعلية في تنمية مهارات التفكير الناقد لديهم والتحصيل الدراسي.

حدود الدراسة:

سوف تعمم نتائج الدراسة في ضوء الحدود التالية

الحدود الموضوعية:

- يقتصر البحث على دراسة فاعلية نموذج التعلم البنائي لسوزان لوكس وزملائها ، والمكون من أربع خطوات (الدعوة، والاستكشاف ، واقتراح التفسيرات، والتطبيق) .
- الاقتصار على وحدة أحكام اللباس من مقرر الفقه للصف الثالث المتوسط.
- الاقتصار على قياس التحصيل في مستويات (التذكر، الفهم، التطبيق) فقط.
- الاقتصار على قياس مهارات التفكير الناقد كما صنفها واطسون وجلاسر ، وهي: (معرفة الافتراضات، والتفسير، والاستنتاج، والاستنباط، وتقويم الحجج).

الحدود الزمانية:

- يقتصر إجراء البحث في الفصل الدراسي الثاني في العام الدراسي ١٤٣٢هـ ١٤٣٣هـ.

الحدود المكانية:

- تقتصر البحث على طلاب الصف الثالث المتوسط في مدينة عرعر.

مصطلحات الدراسة:

١- الفاعلية:

ذكر في المعجم الوسيط (ت . د) " الفاعلية : هي كون الشيء فاعلاً ، (ج٢/ص٧٠٢).

وعرفها مختار (١٤٠٩هـ) بأنها: "أي عامل لا يظهر أثره إلا إذا كان على درجة جيدة من الأداء ولكل عمل أثر ينعكس على ناتجه سلباً أو إيجاباً، والعمل الذي يكون له تأثير إيجابي هو ما يعرف بالفاعلية في الأداء أو الإنتاج الجيد" ص١٧.

وتعرف الفاعلية إجرائياً في البحث بأنها: هي مقدرا الفرق الدال إحصائياً الناتجة عن درجات مقياس اختبار مهارات التفكير الناقدواختبار التحصيل الدراسي لوحدة أحكام اللباس والزينة، بين متوسطات درجات الطلاب في المجموعة التجريبية الذين درسوا باستخدام نموذج التعلم البنائي ومتوسطات درجات الطلاب في المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة المعتادة في التطبيق البعدي لوحدة أحكام اللباس للصف الثالث المتوسط.

٢- نموذج التعلم البنائي: -

عرف صبري وتاج الدين (١٤٢١هـ) نموذج التعلم البنائي بأنه : " نموذج قائم على النظرية البنائية تم تعديله وتطويره لصورته الحالية بواسطة سوزان لوكس وزملائها عام (١٩٩٠م) ، حيث يقوم هذا النموذج على عدد أسس بنائية أهمها : مشاركة المتعلم بشكل إيجابي فعال في بناء خبراته، معتمداً على معلوماته السابقة، حتى ولو كانت خطأ، ويرتكز هذا النموذج على أربع خطوات أو مراحل هي : مرحلة الدعوة ، مرحلة الاستكشاف، مرحلة اقتراح التفسيرات والحلول ، ومرحلة اتخاذ الإجراء " ص٧٥.

وعرفه إسماعيل (٢٠٠٠): " أنها أحد أساليب التدريس التي تؤكد على التفاعل بين المعلم والمتعلم ويسير وفق أربع مراحل متسلسلة وهي: مرحلة الدعوة، مرحلة الاستكشاف، مرحلة اقتراح التفسيرات والحلول، ومرحلة اتخاذ الإجراءات"، ص١٩٧.

كما ذكر الشعيليوالغافري (١٤٢٧هـ) تعريفاً للخليلي وآخرون (١٩٩٦م) بأنه : "نموذج تعليمي يتمركز حول المتعلم من خلال أربع مراحل : الدعوة ، والاستكشاف ، واقتراح التفسيرات والحلول ، واتخاذ القرار ، بحيث تؤكد كل منها ربط العلم بالتقانة والمجتمع" . ص٢٥.

ويمكن تعريفه إجرائياً بأنه : مجموعة الإجراءات التدريسية التي يتبعها معلم الفقه في المجموعة التجريبية لتدريس وحدة أحكام اللباس والزينة متبعاً دليل المعلم الذي تم بناؤه وفق نموذج التعلم البنائي لسوزان لوكس بمراحله الأربعة (الدعوة والاستكشاف ، واقتراح التفسيرات والحلول ، واتخاذ القرار) ليكي يدرس طلاب الصف الثالث المتوسط كتاب الطالب المشتمل على أنشطة استكشافية وأنشطة تطبيقية، بعد تقسيمهم إلى مجموعات غير متجانسة، وإعطائهم بعض المهام ، ويكون دور المعلم المتابعة والملاحظة والتعزيز .

٣- الطريقة المعتادة :

يعرفها غليون (٢٠٠٦م) بأنها : " طريقة التدريس السائدة في مدارسنا والتي تعتمد العرض اللفظي للمفاهيم العلمية، والاستعانة في ذلك ببعض الوسائل التعليمية البسيطة مثل : السبورة، والكتاب المدرسي " ص٢١.

وعرفها الغامدي (٢٠٠١م) بأنها : " طريقة التدريس المستخدمة في مدارسنا التي تعتمد على العرض اللفظي والاستعانة بالسبورة والطباشير(الأقلام الملونة) والكتاب المدرسي والأدوات الهندسية التقليدية فقط" ص١٢.

وتعرف إجرائياً بأنها : الطريقة التي تتبع في تدريس المجموعة الضابطة لوحدة أحكام اللباس والزينة لطلاب الصف الثالث المتوسط ، وتعتمد على الإلقاء والتلقين من المعلم ، ويكون دور الطلاب فيها سلبياً ومستمعين للمعلم ولا يتبع فيها إجراءات التدريس المتضمنة في النموذج البنائي المستخدم في هذا البحث .

٤- مهارات التفكير الناقد:

المهارة :

لغة : ذكر ابن منظور (١٤١٠هـ) أن المهارة هي : " الحذق في الشيء والماهر هو الحاذق بكل عمل " (ج٥، ١٨٤).

اصطلاحاً : ويعرفها عبدالحميد وآخرون (٢٠٠٥م): "قدرة الفرد على أداء عمل عقلي أو جسدي بصورة متقنة ، وبجهد أقل ، وخلال فترة أقصر ، وفي مواقف محددة " ص٢٨.

التفكير :

تعرفه عواطف زمزمي أ (١٤٢٨) : بأنه " منظومة متكاملة من عمليات عقلية داخلية مركبة ومتفاعلة – عقلياً وانفعالياً وجسمياً – وموجهة نحو أهداف محددة ، تتضمن : التفكير الناقد، والتفكير الابتكاري، وحل المشكلات، واتخاذ القرارات " ص٦٠،٦١.

التفكير الناقد :

ذكرت سوسن مجيد (١٤٢٩هـ): تعريفاً لوطسن وجلاسر بأن التفكير الناقد هو"فحص المعتقدات والمقترحات في ضوء الشواهد التي تؤيدها والحقائق المتصلة بها ، بدلاً من القفز إلى النتائج " ص١٢٠.

التعريف الإجرائي لمهارات التفكير الناقد :

سوف نعتمد في هذا البحث تصنيف واطسون وجلاسر لمهارات التفكير الناقد حيث ذكر الحلاق (١٤٢٧هـ، ٤٨) : أنها تنقسم إلى المهارات التالية:

أ- معرفة الافتراضات: وتشير إلى القدرة على التمييز بين درجات صدق معلومات محددة أو عدم صدقها ، والتمييز بين الحقيقة والرأي ، والغرض من المعلومات المعطاة، بأن يستطيع التلميذ التلميذ من خلال : عبارة ، أو حكم شرعي ، أو قول لأحد السلف ، أو آية قرآنية ، أو حديث نبوي ، أن يميز بين الافتراضات والمعلومات المقدمة له من حيث صدقها أو عدم صدقها ، وهو أقل مهارات التفكير الناقدة.

ب- التفسير: ويعني القدرة على تحديد المشكلة ، والتعرف على التفسيرات المنطقية ، وتقرير فيما إذا كانت التعميمات والنتائج المبنية على معلومات معينة مقبولة أم لا . بأن يعطى التلميذ: عبارة أو حكم شرعي ، أو حديث نبوي، أو آية قرآنية أو قاعدة فقهية ، أو قول لأحد السلف ، ليصل من خلال ذلك إلى عدد من النتائج والتفسيرات، ويحكم على عليها من حيث أنها مترتبة أو غير مترتبة عليها .

جـ- تقويم المناقشات : هي الاعتماد على نصوص الكتاب والسنة في الموافقة على الأفكار المطروحة أو الاعتراض عليها، واصدار الحكم على صحتها . بمعنى أن يتمكن الطالب من الحكم على الحجة المقدمة لديه من من حيث ضعها وقوتها بعد ربطها بمصادر الفقه الإسلامي وهي الكتاب والسنة والإجماع والقياس .

د- الاستنباط: ويشير إلى قدرة الفرد على تحديد بعض النتائج المترتبة على مقدمات أو معلومات سابقة لها. حيث يجمع الطالب بين آيتين قرآنيتين أو أكثر أو حديثين نبويين أو أكثر، أو حكمين شرعيين أو أكثر ، أو قاعدتين فقهيتين أو أكثر، أو عبارتين أو أكثر ، لاستخلاص نتائج جديدة، والتعرف على صحتها أو خطئها.

هـ- الاستنتاج ويشير إلى قدرة الفرد على استخلاص نتيجة من حقائق معينة أو مفترضة ، ويكون لدى الفرد القدرة على إدراك صحة النتيجة من خطئها في ضوء المعلومات المعطاة. بمعنى يوضع أمام التلميذ موقف ، أو مشكلة ، أو حدث ، أو وقائع في حياته المعاصرة ، يتم تناولها من خلال وحدة أحكام اللباس والزينة، للحكم على الاستنتاجات من حيث مستوى صدقها (صادقة تماماً ، محتمل صدقها، بيانات ناقصة، محتمل خطؤها، خاطئة تماماً) . وتعتبر أعلى مهارات التفكير الناقد.

٥- التحصيل الدراسي:

يعرفه اللقاني والجمل (٢٠٠٣م): "مدى استيعاب الطلاب لما تلقوا من خبرات معينة من خلال مقررات دراسية، ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطلاب في الاختبارات التحصيلية لهذا الغرض". ص٨٤.

ويعرفه أبو حطب (١٩٨٠م) التحصيل بأنه : " ما يصل إليه الفرد في تعلمه ، وقدرته على التعبير عما تعلمه " ص٢٤ .

كما عرفه شحاته والنجار (٢٠٠٣م) بأنه : " مقدار ما يحصل عليه الطالب من معلومات أو معارف أو مهارات معبراً عنها بدرجات في الاختبار المعد بشكل يمكن معه قياس المستويات المحددة "ص٨٩.

كما يعرفه علام (٢٠٠٢م) بأنه : " الدرجة المكتسبة التي يحققها الفرد أو مستوى النجاح الذي يصل إليه في مادة دراسية أو مجال أو تدريب معين " ص٢٧٢.

ويعرف إجرائياً: " مقدار ما يحصله الطالب من مفاهيم ومعلومات ومهارات في مستويات (التذكر، والفهم، والتطبيق) بعد دراستهم لوحدة أحكام اللباس، ويعبر عنها بدرجات الاختبار التحصيلي الذي يعده الباحث.

٦- مقرر الفقه:

لغة: أورد ابن منظور في لسان العرب(١٤١٠هـ):"العلم بالشيء والفهم له". (ج١٣، ص٥٢٢) .

واصطلاحاً: يعرفه محمد (١٤٠٢هـ): "العلم بالأحكام الشرعية العلمية المستفادة والمكتسبة عن أدلتها التفصيلية". ص ٣١.

ويعرف مقرر الفقه إجرائياً بأنه : مقرر من ضمن مقررات التربية الإسلامية والتي تشمل (القرآن الكريم ، والتفسير ، والحديث ، والتوحيد ، والفقه) لطلاب الصف الثالث المتوسط في مدارس المملكة العربية السعودية التابعة لوزارة التربية والتعليم .

٧- وحدة أحكام اللباس:

ويعرفها الباحث **إجرائياً**:"بأنها الوحدة من كتاب الفقه التي تعطي لطلاب الصف الثالث المتوسط في الفصل الدراسي الثاني وتشتمل سبعة دروس : أحكام اللباس والزينة ، ما يجب من اللباس والزينة ، ما يحرم من اللباس والزينة ، ما يكره من اللباس ، من مسائل اللباس ، آداب اللباس .

الفصل الثاني: أدبيات البحث والدراسات السابقة :

أولاً: أدبيات الدراسة:

- المحور الأول: التعليم البنائي.
- المحور الثاني : نموذج التعلم البنائي.
- المحور الثالث: تدريس الفقه في المرحلة المتوسطة.
- المحور الرابع: مهارات التفكير الناقد.

ثانياً: الدراسات السابقة.

وتم تقسيمها إلى محورين :

- الدراسات العربية التي بحثت في تنمية مهارات التفكير الناقد في تدريس الفقه من جهة والتي بحثت استخدام النماذج البنائية في التدريس من جهة أخرى.
- الدراسات الأجنبية التي بحث في استخدام النماذج البنائية.

أولاً : أدبيات البحث:

سوف يتم الحديث في أدبيات البحث عن أربعة محاور وهي النظرية البنائية ، ونموذج التعلم البنائي، ومهارات التفكير الناقد ، ثم طبيعة مادة الفقه، حتى يتم توضيح هذا البحث ، وتكون مساعدا لإجراء الدراسة وبناء الأدوات وأخيراً إعطاء ملامح لكيفية تطبيق نموذج التعلم البنائي في تدريس وحدة أحكام اللباس والزينة ، لتعطي هذا البحث نتائج أكثر فاعلية في التدريس ، والعرض التالي سيوضح الأربع محاور السابقة:

المحور الأول : النظرية البنائية :

إن التربية في العصر السابق قد جعلت من المعرفة محور اهتمامها وأساس العملية التربوية والتعليمية ولكن تحول اهتمام الباحثين في العقدين الماضيين تحولا رئيسياً إلى المتعلم الذي أصبح هو محور العملية التربوية.

وفحوى ذلك هو التحول من التركيز على العوامل الخارجية التي تؤثر في تعلم المتعلم مثل : متغيرات المعلم (شخصيته ، حماسه، تعزيزه، بيئة التعلم، والمنهج ، ومخرجات التعلم) وغير ذلك ، إلى التركيز العوامل الداخلية التي تؤثر في المتعلم ، وخاصة ما يجري في عقل المتعلم ، مثل : معرفته السابقة ، سعته العقلية ، ونمط معالجته للمعلومات ، ودافعيته للتعلم، وأنماط تفكيره، وأسلوب تعلمه وغيرها (الخليلي، ١٩٩٥، ٢٥٥) .

ومن أبرز النظريات التي تعنى بالمتعلم ما يطلق عليها النظرية البنائية التي أصبحت محوراً خصباً للدراسة في البحث التربوي.

وسوف يتم الحديث في هذا المبحث عن تصنيف نظريات التعلم ، ونشأة النظرية البنائية ، ومفهومها ، والمفاهيم التي تقوم عليها، وملامحها، وأعمدتها، وافتراضاتها، ومبادئها، وأسسها، وأهدافها المعرفية ، وكذلك إيجابياتها وسلبياتها، وأخيراً تأصيل لهذه النظرية من وجهة إسلامية.

تصنيف نظريات التعلم :

لقد ظهرت العديد من نظريات التعلم التي تهتم بدراسة التعلم، وذلك لأهمية التعليم والتعلم على مر العصور ، وحتى يتمكن المعلمون من تعليم الطلاب كان لابد

من معرفة كيف يتعلم الطلاب في المراحل العمرية المختلفة ، وكيف يتعلم الطلاب في المراحل العمرية المختلفة ، وكيفية تفكيرهم ، ما يجعل المعلم بحاجة إلى تنبي نظرية في التعلم ليساعده على تنظيم العملية التعليمية ، ولقد عرف سعادة وإبراهيم (١٤٢٥هـ) نظرية التعلم بأنها : "محاولات جادة لتنظيم حقائق التعلم وتبسيطها وشرحها وتفسيرها والتنبؤ بها بطريقة علمية " ص١٦٧ .

كما أن هناك عدد من التصنيفات لنظريات التعلم ومنها ما حددتها (منى عبدالصبور ، ٢٠٠٤م، ٩٦، ٩٧) : حيث صنفت نظريات التعلم إلى صنفين :

الأول : النظريات السلوكية : ويرى أنصار هذه النظريات أن العملية التعليمية تحدث نتيجة مؤثرات خارجية تؤدي إلى استجابات من قبل المتعلم، فالتعلم بالنسبة لهذه النظريات هو تعديل سلوك الفرد، أي أنها تهتم بالسلوك الظاهري للمتعلم ، ولا تهتم بما يحدث داخل عقل المتعلم. ومنها نظرية بافلوف ونظرية سكنر ونظرية ثوردايك .

الثاني : النظريات المعرفية : ويؤكد أنصار هذه النظريات على كيفية اكتساب المعرفة وتنظيمها وتخزينها في الذاكرة واستخدامها في التعلم اللاحق والتفكير فيما يتم تعلمه ، حيث تهتم بدراسة العلميات العقلية داخل عقل المتعلم ومنها النظرية البنائية وموجز هذه النظرية كما ذكرها زيتون (٢٠٠٢م) : " أن عملية اكتساب المعرفة تعد عملية بنائية نشطة ومستمرة تتم من خلال تعديل في المنظومات أو البنيات المعرفية للفرد من خلال آليات التنظيم الذاتي (التمثل والمواءمة) وتستهدف تكييفه مع الضغوط المعرفية البيئية" ص١٨٩.

نشأة النظرية البنائية :

إن المتتبع لنشأة النظرية البنائية يجد أنها بدأت من القرن الثامن الميلادي ثم تطورت شيئاً فشيئاً حتى وصلت إلى اكتمالها في العصر الحديث، حيث أصبحت النظرية البنائية هي الأكثر إشعاعاً واستخداماً في التربية والتعليم.

مرت النظرية البنائية البنائية بالعديد من المراحل ابتداء من الفيلسوف الإيطالي (جيامباتستافكو) ومرورا بجون ديوي صاحب المذهب البراجماتي وانتهاء بجان بياجيه الذي قدم النظرية البنائية في أفضل حالاتها، (زيتون ، ٢٠٠٨م ،١٢) ، وليس هذا موضوع عرضه ولكن ما يهم الباحثين هو النظريات المعرفية التي اشتقت منها النظرية البنائية في وقتنا الحاضر.

إن جان بياجيه دون شك هو المركز اللامع الذي انطلقت منه اختلافات البنائيين الحاليين ليس في علم النفس التربوي فقط ولكن في علم النفس الاجتماعي وفي التدريس والمناهج في مختلف المواد. (جان جاك دوكريه ، ٢٠٠١م، ١٨٨)

وقد قام فون جلاسرسفيلد أعظم منظري البنائية بتأليف سيفونية البنائية حيث قام بالنظر للمشكلات التربوية من خلال البنائية (زيتون، ١٩٩٢م، ١٧).

والنظرية البنائية منبثقة من كل من نظرية بياجية (النبائية المعرفية) ونظرية فيجوتسكي (البنائية الاجتماعية) حيث تنحصر في رؤيتين:

١- رؤية بياجيه : التي تشير إلى أن التعليم يتحدد في ضوء ما يحصل عليه المتعلم من نتائج منسوبة لدرجة الفهم العلمي .

٢- رؤية فيجوتسكي : التي تشير إلى أن التعلم يتحدد في ضوء سياق اجتماعي (زينب عطيفي ، ٢٠٠٩، ٦٣٦) .

كما أننا سوف نعتمد في هذا البحث على النظرية البنائية عند بياجيه لأن هذا البحث يدرس فاعلية التعلم البنائي في تدريس المفاهيم الفقهية ومهارات التفكير الناقد فهي في التعلم المعرفي وليس السياق الاجتماعي ، حيث يذكر لطف الله وعلي (٢٠٠١م) : " أن بحوث بياجيه في بناء المعرفة وتطورها لدى المتعلمين هي التي وضعت الأساس للفلسفة البنائية، فبناء المعرفة عند بياجيه هي عملية توازنية تمكن من ضبط العلاقة بين التوازن والاستيعاب" ص٤٦.

تأصيل النظرية البنائية من وجهة نظر إسلامية :

تعد النظرية البنائيةمن النظريات التي تناولت الإنسان بشكل مباشر، حيث أنها محاولة جادة ومثمرة للوصول إلى نظرة تعليمية متكاملة تقوم بدور توجيهي لتصميم نماذج تدريسية فاعلة ، تجعل من المتعلم هو محور العملية التعليمية ككل.

وسوفيتم ذكر بعض الشواهد من الكتاب والسنة والسلف الصالح وعلماء المسلمين نبين فيه ارتباط النظرية البنائية مع الدين الإسلامي، وضرورة اعتماد التدريس في التربية الإسلامية على النماذج والطرق التدريسية الفاعلة حيث يذكر الجابري (١٤٣١هـ، ١٥١، ١٥٢ ،١٧٩،) ما يلي:

١ - الاستمرارية في التعلم: أمر الإسلام بعدم التوقف في طلب العلم مهما بلغ بالإنسان من العمر قال تعالى : ((وَمَآ أُوتِيتُم مِّنَ ٱلۡعِلۡمِ إِلَّا قَلِيلٗا ﴿٨٥﴾))سورة الإسراء آية ٨٥ . وإذا كان رسول الله صلى الله عليه وسلم وهو الذي بلغ من العلم أعلى رتبة يأمره ربه أن يستزيد من العلم ، فيقول له تبارك وتعالى : ((وَقُل رَّبِّ زِدۡنِي عِلۡمٗا ﴿١١٤﴾)) سورة طه آية ١١٤، فغيره من باب أولى. ويقول عكرمة (أحد تلاميذ ابن عباس رضي الله عنه) : " طلبت العلم أربعين سنة" ويقول مطر الوراق : " وما زال قتادة متعلماً حتى مات " .

٢ - تنويع النشاط في مجلس الدرس : لا شك إن إطالة المجلس على هيئة واحدة واستخدام أسلوب واحد يثير الملل والسآمة في نفوس المتعلمين ، لذا كان من الواجب عدم الإطالة في الدرس يقول الزهري : " إذا طال المجلس كان للشيطان فيه نصيب " ومن هنا كان بعض المعلمين السابقين يعلم ويحدث ثم يقول : " هاتوا من أشعاركم وأحاديثكم ، فإن الأذن مجاجة ، وإن للنفس حمضة" .

٣ - إيجاد التفاعل الصفي : إن عملية التعليم عبارة مشترك بين المعلم والمتعلم ، وليس المعلم هو المصدر الوحيد للفائدة ، بل ربما يستفيد المعلم من طلابه أشياء كثيرة ، فالتواصل والتفاعل في حقيقته هو جوهر النشاطات الصفية على الإطلاق حيث قال ابن عباس مرة لسعيد بن جبير وهو أحد تلاميذه ، حدث ، فاستغرب سعيد ابن جبير وقال : أحدث وأنت ها هنا ؟ فقال ابن عباس رضي الله عنه : أوليس من نعمة الله عليك أن تحدث وأنا شاهد ، فإن أصبت فذاك وإن أخطأ علمتك" ، ولما حضر الخطيب البغدادي في أيام الطلب إلى درس أبي إسحاق ، " روى أبو إسحاق حديثاً ثم قال للخطيب : ما تقول فيه ؟ فقال : إن أذنت لي ذكرت حاله ، فانحرف أبو إسحاق وقعد كالتلميذ، وشرع الخطيب يقول ، وشرح أحواله شرحاً حسنا، فأثنى عليه الشيخ وقال: هذا دارقني عصرنا ".

ويمكن إضافة : ما يلي:

٤ - بين الله في كتابه إن الإنسان يولد وهو لا يعلم شيئاً وأنه يتعلم باستخدام حواسه قال تعالى : ((وَٱللَّهُ أَخْرَجَكُم مِّنۢ بُطُونِ أُمَّهَٰتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْـًٔا وَجَعَلَ لَكُمُ ٱلسَّمْعَ وَٱلْأَبْصَٰرَ وَٱلْأَفْـِٔدَةَ ۙ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ﴿٧٨﴾))سورة النحل آية ٧٨.

٥ - يذكر حسين (٢٠٠٩م ، ٩٠، ٩١) أن بياجيه يؤكد أن الأطفال بطبيعتهم محبين للاستطلاع ويكافحون دوما لفهم العالم من حولهم . ويذكر عبدالعال (١٤١٧هـ، ١١٦،١١٧) أن من طرق التعليم عند النبي صلى الله عليه وسلم ترك استخراج الجواب للمتعلم، عنأبي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللهُ عنهُ قالَ: ((جَاءَ رَجُلٌ مِن بَنِي فَزَارَةَ إلىالنَّبِيِّ صَلى اللهُ عليهِ وسلمَ، فقالَ: إنَّ امْرَأَتِي وَلَدتْ غُلامًاأَسْوَدَ، فقالَ النَّبِيُّ صَلى اللهُ عليهِ وسلمَ: ((هَلْ لَكَ إبلٌ؟)) قَالَ :نَعَمْ. قَالَ: ((فَمَا أَلْوانُهَا؟)) قالَ: حُمْرٌ. قَالَ: فَهَلْ فِيهَا مِنأَوْرَقَ؟)) قَالَ: إنَّ فِيهَا لَوُرْقًا قالَ: ((فأَنَّى أَتَاهَا ذَلِكَ؟ ((قَالَ: عَسَى أَنْ يَكُونَ نَزْعَهُ عِرْقٌ، قالَ: ((وَهَذا، عَسى أَنْ يَكُونَنَزَعَهُ عِرْقٌ))قالأبو عيسى هذا حديث حسن صحيح (الترمذي ، ١٤٠٨هـ، رقم٢١٢٨ ، ص٣٨٣).

٦ - لقد جاءت التكليفات في الإسلام منسجمة مع العمر الزمني للأبناء وبالطبع لم يكن ذلك إلا لأن الإسلام دين فطرة أو دين واقعي للغاية ، فالإدراك العقلي لدى الإنسان مرتبط بدرجة كبيرة بعمره الزمني بمعنى آخر أن النمو المعرفي العقلي لدى الإنسان مرهون بنمو الجسمي فمثلا نجد الإسلام يدعونا إلى أن نأمر الأبناء بالصلاة وهم أبناء سبع سنيين ، ثم يأمرنا بأن نضربهم إذا لم يصلوا وهم أبناء عشر سنيين يقول صلى الله عليه وسلم : " مروا أولادكم بالصلاة لسبع واضربوهم عليها لعشر وفرقوا بينهم في المضاجع " وبالطبع نجد أن التكليف جاء متدرجا وفق النمو العمري (النمو الجسمي) وهذا لأن النمو يرافقه نمو إدراكي عقلي لدى الابن أو الطفل ،وبالتالي نجد في هذا المثال إشارة واضحة إلى أن الإسلام قد اهتم بجانب النمو لدى الأطفال ومدى أثره على النمو العقلي ، حيث يذكر إبراهيم (٢٠٠٤م، ٢٧٩) وأبو رياش (١٤٢٧هـ، ٥٠، ٥١) والنجاحي (١٤٢٦هـ ، ٤٠، ٤١) أن بياجيه قسم مراحل النمو عند الأطفال إلى أربعة مراحل وهي :

- مرحلة الحسية الحركية في السنتين الأولى ،

- مرحلة ما قبل الإجرائية ما بين سنتين إلى سبع سنوات .

- مرحلة الإجرائية المحسوسة من سن السابعة إلى سن الثانية عشر.

- مرحلة الإجرائية الشكلية من سن ثلاثة عشر إلى ما بعد ذلك. ولكل مرحلة العلوم التي تناسبه.

٧ - وأيضاً نجد أن الإسلام يهتم بالتدرج بالتعليم مع المتعلمين فإن التكليفات الربانية جاءت متدرجة لتناسب أحوال الصحابة يذكر وزان (١٤١٣هـ) : " إن مدرسة النبوة تهتم بالتدرج لأنه منهج القرآن الكريم في التربية الحقة ، إذ من المعروف أن القرآن سلك هذا المسلك ليسهل على الناس أمور دينهم ، وليسهل عليهم معرفة الكثير من الأمور في وعي وإدراك تام" ص٧٥، وفي ذلك يقول الله تعالى : ((وَقَالَ ٱلَّذِينَ كَفَرُواْ لَوْلَا نُزِّلَ عَلَيْهِ ٱلْقُرْءَانُ جُمْلَةً وَٰحِدَةً كَذَٰلِكَ لِنُثَبِّتَ بِهِۦ فُؤَادَكَ وَرَتَّلْنَٰهُ تَرْتِيلًا ﴿٣٢﴾))سورة الفرقان ، آية ٣٢ .

٨ - وقد أكدنا أن من مبادئ النظرية البنائية أن يكون المتعلم نشطاً وليس سلبياً في التعلم وقد أكد ابن جماعة رحمه الله بضرورة فعالية المتعلم ونشاطه الذاتي في التعلم وفي ذلك يقول ابن جماعة " ولا يقتصر في الحلقة على سماع درسه فقط إذا أمكنه ، فإن ذلك علامة قصور الهمة ، وعدم الفلاح وبطء التنبه، بل إن عليه أن يشارك حتى كأن كل درس منها له" (ابن جماعه، ١٤٠٥هـ، ٢٠٩)

٩ - كما نجد الإمام الغزالي يؤكد على أهمية مراعاة القدرات عند التعلم حيث يذكر مبارك (١٩٨٨م) : من آداب الغزالي في التعلم: " أن يقتصر التعليم على قدر فهم المتعلم، ولا يلقي إليه ما لا يبلغه عقله " ولعله في هذا يشير أو يربط بين نمو القدرات ونمو الطفل ، وهذه النظرة لأبي حامد الغزالي تعد إحدى الأفكار التي قامت عليها نظرية البنائية بوجه عام كما تم الإشارة إليه من مراحل النمو العقلي عند بياجيه.

١٠ - وذكر العراقي (٢٠٠٢، ٢٠، ٢١) أن ابن رشد يرى أن المعرفة الإنسانية تتدرج من المعرفة بالمحسوسات إلى المعرفة بالمعقولات أي أنه يرى بتطور المعرفة مثل النظرية البنائية. حيث يذكر إبراهيم (٢٠٠٤، ٢٨١) أن من مبادئ التعلم عند بياجيه أن فهم المدركات الحسية يتضمن عملية عقلية.

١١- وأيضا نجد ابن خلدون يدعو إلى التدرج في تعليم العلوم بحسب صعوبة العلوم وبحسب سن المتعلمين وهذا يعود إلى أنه تنبه إلى أن قدرات الطفل تتطور بحسب نموه . حيث يقول ابن خلدون (١٩٩٢، ٥٣٤) : " في وجه الصواب في تعليم العلوم وطريق إفادتها علم أن تلقين العلوم للمتعلمين إنما يكون مفيدا إذا كان على التدريج شيئا فشيئا وقليلا قليلا يلقى عليه أولا مسائل من كل باب من الفن هي أصول ذلك الباب ويقرب له في شرحها على سبيل الإجمال ويراعى في ذلك قوة عقله واستعداده لقبول ما يرد عليه حتى ينتهي إلى آخر الفن"وفي هذا سبق إسلامي لهذه النظرية أو بمعنى آخر أن ما دعت إليه النظرية البنائية قد دعا إليه العلماء المسلمون الأوائل .

مفهوم النظرية البنائية:

إن النظرية البنائية ليس لها تعريف أو مفهوم محدد ، وذلك لاختلاف روادها في نظرتهم للتعلم من جهة وطريقة تطبيقها من جهة أخرى ، وبالتالي تباينت الآراء حول مفهومها ، ومع تعدد تعاريف منظري البنائية لها ، فلقد اتفقوا على مبدأين كما يذكر زيتون (٢٠٠٨م ، ١٠) هما:

١- التعلم عملية بنائية نشطة أكثر منها اكتساب للمعرفة.

٢- التعلم عملية تدعيمية لهذا البناء أكثر منها توصيل للمعرفة .

وينبع التباين بين الآراء في تحديد مفهوم البنائية كما يذكر زيتون وزيتون (٢٠٠٦م،١٨) إلى الاحتمالات الثلاثة التالية :

١ - إن لفظة البنائية تعد جديدة نسبياً في الأدبيات الفلسفية والنفسية وعليه فهي كغيرها من مصطلحات العلوم الإنسانية قد تحتاج لسنوات عدة قبل أن تستقر على معنى محدد لها ، وربما لن تستقر عليه.

٢ - إن منظري البنائية ليسوا بفريق واحد، ولكنهم عدة فرق ، ومن ثم فليس هناك إجماع فيما بينهم على تعريف محدد لها .

٣ - إن منظري البنائية قد قصدوا ألا يعرفوها، فربما آثروا أن يتركوا الأمر لكل منا ليكون معنى محدداً لها في ذهنه.

وسوف نعرض بعض التعريفات للنظرية البنائية :

- يذكر زيتون (١٩٩٢م) تعريفاً للمعجم الدولي للتربية (١٩٩٧م) : بأنها " رؤية في نظرية التعلم ونمو الطفل قوامها أن الطفل يكون نشيطاً في بناء أنماط التفكير لديه نتيجة تفاعل قدراته الفكرية مع الخبرة " ص١ .
- كما أوضح الخليلي (١٩٩٦م) تعريفاً لواتزلويك بأنها : "ذلك الموقف الفلسفي الذي يرى أن ما يدعى بالحقيقة ما هي إلا بناء عقلي عند الذين يعتقدون أنهم تعقبوها واكتشفوها" ص٢٥٦.
- كما ذكر عبدالرزاق (١٤٢١هـ) تعريفاً لستف : " أن البنائية ترى التعليم عملية تكيف يقوم بها الأطفال في محاولاتهم لتنظيم التشويشات التي ظهرت من خلال التعامل مع العالم الخارجي " ص١٨.
- ويعرفها الوهر (٢٠٠٢م) بأنها : " نظرية تقوم على اعتبار أن التعلم لا يتم عن طريق النقل الآلي للمعرفة من المعلم إلى المتعلم، وإنما عن طريق بناء المتعلم معنى ما يتعلمه بنفسه بناء على خبراته ومعرفته السابقة " ص١٠٦.
- وبين زيتون (٢٠٠٢م): " أن عملية اكتساب المعرفة تعد عملية بنائية نشطة ومستمرة تتم من خلال تعديل في المنظومات أو البنيات المعرفية للفرد من خلال التنظيم الذاتي (التمثل والمواءمة) وتستهدف تكيفه مع الضغوط المعرفية البيئية. ص١٨٩ .
- ويعرفها الميهي (٢٠٠٣م) بأنها: " هي ذلك الموقف الفلسفي أو التصورات التي تمكن الطالب من القيام بالعديد من الأنشطة التعليمية أثناء التعلم، وتؤكد على مشاركته الفكرية الفعلية في تلك الأنشطة ، بحيث يستنتج هو المعرفة بنفسه ، ويحدث عنده التعلم القائم على الفهم وبمستويات متقدمة تؤدي إلى إعادة تنظيم البنية المعرفية للطالب وما فيها من معلومات" ص١٥.
- يعرفها العقلا وآخرون (٢٠٠٦م) بأنها : " عرض المعلومات المتنوعة والتقنيات والقنوات ثم القيام بعمليات داخل الذهن أو داخل الحاسوب ومن ثم التغذية الراجعة الصحيحة بمتابعة المسار ، أو تصحيح المغلوطة وفقاً للنتيجة " ص٧٠، ٧١.
- كما أوضحها (Gordon, 2009) بأنها : " نظرية فعالة لتفسير إنتاج المعرفة بواسطة المتعلم نفسه" ص٧٣٧ .

- ويذكر دنس فلبس (٢٠١٠م) : تعريفاً لفون جلاسرسفيلد للبنائية حيث يعرف النظرية البنائية بأنها : " تركز أن المعرفة لا تتلقى سلبياً عن طريق الحواس أو بواسطة الاتصال ، وإنما تبنى المعرفة بنشاط من جانب الفرد المدرك ، فوظيفة الإدراك المعرفي تكيفه، حيث يميل إلى المواءمة أو القابلية للحياة ، إذ يخدم الإدراك المعرفي تنظيم الفرد لعالمه الخبروي ، وليس اكتشاف الحقيقة " ص٢١٨.
- وعرفها الخزرجي (٢٠١١م) بأنها : " نظرية في المعرفة وطريقة تدريس قائمة عليها تتضمن إحداث التكامل بين المعارف الذاتية للمتعلم والمفهوم العلمي بإقناعه أن الأخير يسهم في الفهم وعملي ومفيد" ص٢١٣.

ومن خلال ما تم عرضه يجد البحث أن تعريف الميهي (٢٠٠٣م) هو الأكثر مناسبة لهذا البحث ، حيث أنه عرف النظرية البنائية بشكل مناسب للتعليم والتدريس ، حيث ربط النظرية البنائية بالمنهج والأنشطة التعليمية ، ودور المتعلم ، مما يجعله التعريف الأكثر شمولية وارتباطاً بهذا البحث.

المفاهيم التي تقوم عليها البنائية :

تقوم البنائية على خمسة مفاهيم رئيسة كما وضحها بكار والبسام (٢٠٠٤م، ٢٣، ٢٤):

أ- المتعلم النشط : هو الذي يقوم بدور فاعل ليكتسب المعرفة ويفهمها معتمداً على ذاته، أي يجب أن يكون دور المتعلم إيجابياً فهو يطرح أسئلة ويناقش ويناظر ويفترض ويبحث بدلاً من أن يستمع ويقرأ ويعمل خلال تدريبات روتينية.

ب- المتعلم الاجتماعي : هو الذي يبنى المعرفة وسط مجموعة من الأقران فيتبادل مع أفراد مجموعته المعلومات ، والأفكار ، والمناقشات ، ويتجادل مع الآخرين حتى يصل مع أفراد مجموعته إلى حلول مع إثبات صحتها.

جـ- المتعلم المبدع: هو الذي يعيد بناء المعرفة والفهم، فالمتعلم يحتاج إلى مهارات الإبداع لإعادة تكوين المعرفة ولاكتشاف المبادئ والنظريات.

د- البيئة الصفية البنائية: هي المكان الذي يعمل فيه المتعلمون معاً يساندون بعضهم البعض ويستخدمون أنواعاً مختلفة من الأدوات ومصادر المعلومات وأنشطة لحل المشكلات لتحقيق أهداف التعلم.

هـ- التعلم البنائي: هو النوع من التعلم الذي يبني كل فرد معرفته عن العالم بطريقة ذاتية تعطي له معنى.

الملامح الأساسية الأربعة للنظرية البنائية :

وضحها (Baviskar وآخرون، ٢٠٠٩م، ٥٤١) كما يلي :

- استخلاص المعرفة.
- بناء المعرفة الجديدة.
- تطبيق المعرفة الجديدة.
- التغذية الراجعة للتعلم.

أعمدة النظرية البنائية:

تقوم النظرية البنائية على ثلاثة أعمدة يذكرها النجدي وآخرون (١٤٢٣هـ ، ٣٠٤، ٣٠٥) ومنى شهاب (٢٠٠٢م، ٢٨) : وهي كما يلي :

أ- أن المعنى يبنى ذاتياً من قبل الجهاز المعرفي للمتعلم نفسه، ولا يتم نقله من المعلم إلى المتعلم.

ب- أن تشكيل المعاني من المتعلم عملية نشطة تتطلب جهداً عقلياً.

جـ- أن البنية المعرفية المتكونة لدى المتعلم تقاوم التغير بشكل كبير.

مبادئ النظرية البنائية :

للنظرية البنائية عدد من المبادئ على ترتكز عليها ، ولقد أوضحها كل من : بركات (٢٠٠٢م، ٩) ، وزيتون (٢٠٠٣م، ٢٧٨، ٣٧٩) : كما يلي :

١- التعلم عملية بنائية نشطة ومستمرة وغرضية التوجيه.

٢- مواجهة المتعلم بمشكلة أو مهمة حقيقية تهيء أفضل ظروف للتعلم.

٣- تتضمن عملية التعلم إعادة بناء الفرد لمعرفته من خلال التفاوض اجتماعي مع الآخرين .

٤- المعرفة القبلية للمتعلم شرط أساسي بناء التعلم ذي المعنى.

٥- الهدف الجوهري من عملية التعلم هو إحداث تكيفات تتواءم مع الضغوط المعرفية الممارسة على خبرة الفرد.

٦- يبني المتعلم معنى ما يتعلمه بنفسه بناء ذاتياً ، حيث يشكل المعنى داخل بنيته المعرفية بناء على رؤية خاصة به، فالأفكار ليست ذات معان ثابتة لدى الأفراد.

الأسس التي تقوم عليها النظرية البنائية :

قدمت جامعة فاندريليت الأسس المهمة للنظرية البنائية كما يذكرها الميهي (٢٠٠٣م،٣، ٤) ، والنجدي (١٤٢٨هـ ، ٣٦٦، ٣٦٧) ومحمد (٢٠٠٤م، ٩٦- ١٠٠) : كما يلي:

١ - تبني التعلم وليس التعليم، أي تهتم بإحداث أثر في المتعلم من خلال مشاركة المتعلم في الأنشطة والمهام ، وليس الاكتفاء بالتعليم من قبل المعلم بدون أي نشاط من المتعلم.

٢ - تشجيع وتقبل استقلالية ومبادرة المتعلمين.

٣ - تجعل المتعلمين مبدعين.

٤ - تجعل التعلم كعملية .

٥ - تشجيع البحث والاستقصاء للمتعلمين.

٦ - تؤكد على الدور الناقد للخبرة في التعلم.

٧ - تؤكد على حب الاستطلاع.

٨ - تأخذ النموذج العقلي للمتعلم في الحسبان،

٩ - تؤكد على الأداء والفهم عند تقييم التعلم.

١٠ - تعمل على استخدام المصطلحات المعرفية مثل (التنبؤ- الإبداع- التحليل) .

١١ - تأخذ في الاعتبار كيف يتعلم التلاميذ .

١٢ - تشجيع المتعلمين على الاشتراك في المنافسة مع المعلم أو فيما بينهم.

١٣ - ترتكز على التعلم التعاوني.

١٤ - تضع المتعلمين في مواقف حقيقية.

١٥ - تؤكد على المحتوى الذي يحدث التعلم.

١٦ - تأخذ في الاعتبار المعتقدات والاتجاهات للمتعلمين .

١٧ - تزود المتعلمين بالفرص المناسبة لبناء المعرفة الجديدة والاستفادة من الخبرات.

الأهداف المعرفية للنظرية البنائية :

حددها كل من الطناوي (١٤٢٩هـ ، ١٨٣) ولبنى العجمي (١٤٢٣هـ) بما يلي :

١- الاحتفاظ بالمعرفة .

٢- فهم المعرفة .

٣- الاستخدام النشط للمعرفة ومهاراتها.

إيجابيات وسلبيات النظرية البنائية:

إن من الطبيعي أن يكون لكل نظرية إيجابياتها وسلبياتها ، لأنها من إنتاج البشر ، فالكمال لله سبحانه وتعالى.

أولاً : الإيجابيات :

تمتاز النظرية البنائية بالخصائص التالية كما يذكر زيتون (٢٠٠٣م، ٢٧) والزغلول (٢٠٠٣م، ٢١١) والكامل (٢٠٠٣م، ٨١) ما يلي:

١ - ترفض الممارسات البنائية التلقي السلبي للمعرفة الذي تبناه المسلك التقليدي.

٢ - تشجيع البنائية تكوين المتعلم للمعنى بنفسه.

٣ - تؤكد على مشاركة المتعلم النشطة في عملية التعلم ، بما يؤدي لفهم أفضل ، واحتفاظ أفضل بالمعلومات .

٤ - أكدت الكثير من الأبحاث أن ربط المعارف الجديدة بالمعرفة السابقة هي ضمان لتنظيمها بصورة أفضل وهذا ما تدعو إليه البنائية.

٥ - العمل الجماعي مع الاعتراف بذاتية الفرد وجعله واعياً بدوره، ومسؤوليته الفردية، يقود لتعلم أفضل.

٦ - راعت البنائية المستويات العقلية عند المتعلم بصورة متدرجة من المحسوس إلى المجرد.

٧ - يعد تضمين الموقف التعليمي مواقف حسية ، يساعد المعلم والمتعلم على تحقيق الهدف المحدد.

٨ - الخبرات التي تتضمن تحدياً لتفكير المتعلم بدرجة كبيرة تقود إلىتعلم فعال ومثمر.

٩ - الخبرات التي تتضمن تحدياً لتفكير المتعلم بدرجة كبيرة تقود إلىتعلم فعال ومثمر.

١٠ - تطبيقاتها التربوية كثيرة وذلك من حيث اختيار الخبرات والمواد التعليمية المناسبة ونماذج تدريسية ، واستراتيجيات تقديم لهذه الخبرات ووسائل تقويمها.

١١ - تقديم الرؤى المتعددة وتمثيلات المفاهيم والمحتويات والتشجيع عليها.

١٢ - اشتقاق الأهداف الرئيسية والفرعية بواسطة المتعلم أو في مناقشة مع المتعلم.

١٣ - توفير الأنشطة والفرص والأدوات والبيئات لتعزيز القدرات فوق المعرفية والتحليل والتنظيم والتأمل البنائي.

١٤ - قيام الطالب بالدور المركزي في ضبط عملية التعلم.

١٥ - مناسبة وواقعية مواقف التعلم والبيئات والمهارات والمحتوى والمهام مناسبة، وتمثيلها للتعقيد الطبيعي للعالم الحقيقي.

وتضيف منى محمد (٢٠٠٤م، ١٠٠، ١٠١) و النجدي وآخرون (١٤٢٨هـ، ٤٠٨) ومازن (٢٠٠٨م، ١٣٣) ما يلي :

١٦ - تقدم نسقاً شاملاً ومفصلاً ومدروساً لتحديد الأهداف .

١٧ - توضح النظرية البنائية شروط التعلم الضرورية.

١٨ - توضح النظرية البنائية الإجراءات والنماذج الدراسية للتعلم .

١٩ - يأتي المعلم إلى المواقف التعليمية ومعه مفاهيمه، ليس فقط المعرفة الخاصة بموضوع معين ، ولكن أيضاً آرائه الخاصة بالتدريس والتعلم ، وذلك بدوره يؤثر في تفاعله داخل الفصل .

٢٠ - التدريس ليس نقل المعرفة ، ولكنه يتطلب تنظيم المواقف داخل الفصل، وتصميم المهام بطريقة من شأنها أن تنمي التعلم.

٢١ - المنهج ليس ذلك الذي يتم تعلمه، ولكنه برنامج مهام التعلم والمواد والمصادر ، والتي منها يبني المتعلمين معرفتهم.

٢٢ - تولد البنائية آراء مختلفة من طرق التدريس والتعلم ، وكيفية تنفيذها في الفصل ، حتى تكون متسقة مع المتطلبات العالمية للمناهج، والتي تنص على أن أفكار المتعلمين سوف تتغير مع اتساع خبراتهم ، وهناك دور جوهري للمعلم في هذه العملية فالمعلم يمكنه أن يتفاعل مع المتعلم ، ويثير الأسئلة ويستند على التحديات الحالية والخبرات.

٢٣ - ترى النظرية البنائية أن التلاميذ يجب أن يستفيدوا من الفرص التعليمية ليس فقط في معرفة خبرات أو معلومات جديدة ولكن في دراسة أفكارهم وتحديد فائدتها في فهم الأفكار العلمية الجديدة.

٢٤ - تساعد النظرية البنائية التلاميذ على تنمية المفاهيم العلمية السليمة لديهم والتعرف على تصوراتهم الخاطئة ومعالجتها عن طريق إحداث موقف يؤدي إلى صراع معرفي بين تصوراتهم الخاطئة وبين الواقع الذي يعيشونه.

كما يضيف Gulati (٢٠٠٨،١٨٨،١٨٩) و Taber (٢٠١٠، ٣٠) عددا من الإيجابيات للنظرية البنائية :

٢٥ - تنمي مهارات التفكير بشكل عام.

٢٦ - يعتمد التعلم على التجارب الفردية والعلاقات الاجتماعية عند المتعلمين.

٢٧ - تعديل التصورات الخاطئة عند المتعلمين.

ثانياً : السلبيات :

كما ذكرنا أن الكمال لله تعالى وسيبقى العمل البشري عرضة للنقص والخطأ والنسيان ، فكما أن هذه النظرية حظيت بالقبول في الأوساط التربوية ، وتميزت بعدد كبير من الإيجابيات إلا أنها تعرضت لبعض الانتقادات من التربويين ، والتي لا تقلل من أهميتها في التطبيقات التربوية ، ولكن لكي تعم الاستفادة منها بعد أن يتم تلافي تلك السلبيات.ومن هذه السلبيات ما ذكره عبدالهادي (٢٠٠٠، ١٩٨) كما يلي :

١- يصعب تصور العلاقة بين (البنية المعرفية) والسلوك أو الأداء .

٢- تتجاهل نماذج التعليم البنائي إلى حد ما أثر الدافعية (التعزيز والعقاب) في التعلم.

٣- لا تمكن أنماط التعليم البنائي المعلم من التنبؤ بأنماط استجابات المتعلم أو سلوكه.

٤- لما كان التعلم معنياً أصلاً بتغيير سلوك المتعلم عن طريق معالجة الشروط الطبيعية والاجتماعية للبيئة التي يتفاعل معها ، فإن النظرية البنائية لا تزود المعلم بوصف دقيق للمتغيرات البيئية التي تنتج تغيرات حقيقة في البنية المعرفية.

ويضيف زيتون (٢٠٠٣، ٢٧) كما يلي :

٥- تحصر البنائية الحقيقة في نواتج العمليات المعرفية أكثر منها نواتج للتركيب التاريخي، والاجتماعي، والثقافي .

٦- التركيز على التفكير الوسائلي يجعل الفرد مجرد أداة في يد التكنولوجيا، وليس لخدمة المجتمع، كما أن التركيز على أسلوب حل المشكلات، ينمي جانباً واحداً من التفكير فقط وهو التفكير الاستدلالي الذي يخدم المجتمعات التكنولوجية الصناعية ، في حين يتجاهل أنماط التفكير التي يتعرض لها "جاردنز" عند حديثه حول الذكاءات المتعددة .

٧- تفرض البنائية على الطلاب ضغوطاً معرفية عليا قد لا يقومون بها .

٨- مهما منح المعلم طلابه فرصة للتعبير عن أنفسهم فإنه يتحكم بصراحة فيما يقال ، وكذلك يتحكم في القرارات التي يتم التوصل لها مما يجعل الطلاب يشعرون بعدم وجود صدى لما يرونه.

٩- ليس كل معرفة يمكن بناؤها بواسطة الطلاب، فكيف يمكن للطالب بالمرحلة الابتدائية أن يصل بنفسه لمعلومة ، مثل العبادات كالصلاة والزكاة، والغيبيات كأهوال يوم القيام، والقضاء والقدر.

١٠- تتسم معظم مهام التعلم بالتعقد المعرفي ، وغالباً ما يتضمن موقف التعلم مشكلة يبذل فيها المتعلم جهداً ليصل لحلها ويتطلب حل المشكلة أن يكون المتعلم متملكاً لخلفية معرفية وثيقة الصلة بالمشكلة، وإلا ستصبح له مشكلة معقدة معرفياً.

١١- هناك أيضاً مشكلة التقبل الاجتماعي للنموذج البنائي في التعليم ، فأولياء الأمور والمعلمين يريدون بالدرجة الأولى تعليما يزود الطلاب بأساسيات المعرفة وينقل التراث الثقافي من جيل لآخر.

١٢- كما أن المجتمع بحاجة لمعيار واضح للتقويم، والبنائيين يرفضون كل سبل التقويم التقليدية ، كالتقويم مرجعي المحك، ومعياري المحك.

١٣- ينطوي التعلم البنائي على مخاطرة تكمن في جعل الطلاب يكونون معرفتهم بأنفسهم ، فجعل الفصل مجتمع استقصائي فكرة جذابة في حد ذاتها، إلا أنها تتطلب معلماً قادراً على احتواء أي انشقاق في البناء المعرفي لدى الطلاب.

كما تضيف منى عبدالهادي(١٤٢٨هـ، ٤٠٩) ما يلي :

١٤- إن المعرفة طبقاً للنظرية البنائية يتم بناؤها ، وهنا يرى بياجيه وكيلي أنها تبنى بواسطة الفرد، في حين يرى فيجوتسكي أنها تبنى بواسطة وسائل اجتماعية ، وعلى ذلك فإن البنائية تقدم تفسيرات مختلفة للأسئلة : من يصنع المعرفة ؟ وكيف يحدث ذلك ؟ وعلى أي أساس تعتبر المعرفة الفردية أو الاجتماعية صحيحة؟

١٥- لم تضع البنائية حداً فاصلاً بين صناعة المعنى الشخصي للعالم والفهم المبنى نتيجة للتفاعل الاجتماعي .

١٦- الاختلافات السابقة في كيفية بناء المعرفة تؤدي إلى تطبيقات تدريسية مختلفة في حجرة الدراسة .

١٧- لا تقدم البنائية دوراً محدداً للمعلم أثناء التدريس ولكنها تجذب الانتباه إلى أفكار التلاميذ أثناء عملية التدريس.

نماذج تدريسية قائمة على النظرية البنائية :

جرت عدة محاولات لتخطيط نماذج تدريسية قائمة على النظرية البنائية ليقوم المعلم بتنفيذها في التدريس ومن هذه النماذج ما ذكره الخليلي (١٩٩٥، ٢٦٠- ٢٦٥) :

١ - نموذج بوسنر وزملاؤه في التغير المفاهيمي.

٢ - نموذج ويتلي المتمركز حول المشكلة.

٣ - نموذج دورة التعلم الثلاثي.

٤ - نموذج بيركنز وبلايت في التعلم البنائي.

٥ - نموذج ودز للتعلم البنائي.

ويضيف عايض زيتون (٢٠٠٧م ، ٤١٩، ٤٢٥، ٤٤٦، ٤٥٥، ٤٦٨):

٦ - نموذج دورة التعلم الخماسية.

٧ - نموذج دورة التعلم المعدلة الرباعية.

٨ - نموذج بايبي الخماسي.

٩ - نموذج التعلم البنائي السباعي (خبراء متحف ميامي) .

١٠ - نموذج التعلم البنائي لسوزان لوكس- هورسلي وزملاؤها ، وهو النموذج الذي سيقوم البحث لدراسة فاعليته في تنمية مهارات التفكير الناقد والتحصيل الدراسي .

ويضيف أيضاً النجدي وآخرون (١٤٢٨هـ ، ٤١١، ٤١٣، ٤٢٥) :

١١ - النموذج الواقعي البنائي .

١٢ - نموذج جون زاهوريك البنائي.

١٣ - نموذج سوشمان (نموذج التدريب على الاستقصاء) .

كما يضيف الذيبوالخزندار (٢٠٠٩م، ٥٨١، ٥٩٠) :

١٤ - نموذج ستيبانز في التغير المفاهيمي.

١٥ - نموذج التحليل البنائي عند أبلتون.

المحور الثاني : نموذج التعلم البنائي :

إن من أبرز نماذج التعلم البنائي كما سبق ذكره ما يسمى نموذج التعلم البنائي الذي قام بتعديله سوزان لوكس –هورسلي وزملاؤها ، وقد تمت دراسة فاعليته في كثير المواد الدراسية المختلفة كدراسة اللزام (١٤٢٢هـ) ، ودراسة عبيد(٢٠٠٧م)، ودراسة ناعم العمري (١٤٢٨هـ) ودراسة المطرفي (١٤٢٨هـ) ، ولذلك سيتم دراسة فاعلية هذا النموذج في تدريس الفقه، وسوف نلقي في هذا المبحث الضوء على أسماء النموذج ، ونشأته ، والأسس الرئيسة له ، وكذلك مراحل النموذج ، وتصميم التعلم في النموذج، وشروط الاستخدام ، والمميزات والمشكلات، وذلك من خلال ما يتم عرضه.

مصطلحات في التعلم البنائي :

قبل الحديث عن نموذج التعلم البنائي لابد من إزالة الخلط بينه وبين استراتيجية التعلم البنائي، وأسلوب التعلم البنائي، حيث سيتم تعريف تلك المصطلحات كما يلي :

- **استراتيجية التعلم البنائي:**

يعرفها (نمر ، ٢٠١٠م) بأنها :" هو مجموعة إجراءات تدريسية غير خطية يتبعها المعلم من خلال تحليل الأفكار وتشخيصها التي يحملها الطلبة قبل التدريس ، وذلك من خلال تعريضهم لحالة عدم اتزان معرفي من شأن أن تحدث لديهم اضطراب معرفي تحفزهم للتفكير ، وتمكنهم من بناء المعرفة وتكوينها تصل بهم إلى معرفة جديدة مرتبطة بما لديهم من معرفة، من خلال تفاعلهم مع زملائهم، وموجودات البيئة ، ويرافق ذلك كله التقويم البنائي المستمر للتثبت والتأكد من بناء المعرفة" ص٧.

- **أسلوب التعلم البنائي:**

يعرفها عبدالحليم (٢٠٠٧م) بأنها: "وفيه يعتمد المعلم على خبرته الخاصة في بناء معرفته وذلك من خلال أربع مراحل أساسية: وهي مرحلة الدعوة، مرحلة الاستكشاف، مرحلة اقتراح التفسيرات ، مرحلة اتخاذ الإجراءات والتطبيق وهي مراحل متكاملة فيما بينها " ٢٤١.

- **نموذج التعلم البنائي:**

وعرفه إسماعيل (٢٠٠٠): "أنها أحد أساليب التدريس التي تؤكد على التفاعل بين المعلم والمتعلم ويسير وفق أربع مراحل متسلسلة وهي: مرحلة الدعوة، مرحلة الاستكشاف، مرحلة اقتراح التفسيرات والحلول، ومرحلة اتخاذ الإجراءات"، ص١٩٧.

أسماء نموذج التعلم البنائي:

وردت عدة أسماء أخرى لنموذج التعلم البنائي في العديد م البحوث والدراسات ومن بينها : نموذج المنحنى البنائي، وكذلك ورد باسم : نموذج التعليمي التعلمي (زينب عطيفي ، ٢٠٠٩م، ٦٤١)، وتم اختيار اسم نموذج التعلم البنائي في هذه الدراسة.

نشأة نموذج التعلم البنائي:

طورت هذا النموذج وعدلته (سوزان لوكس –هورسلي وزملاؤها، ١٩٩٠م) وهو مقتبس ومطور مبدئياً من مراحل دورة التعلم الثلاثية (استكشاف المفهوم ، وتقديم المفهوم ، وتطبيق المفهوم) ، فهذا النموذج صمم لكي يساعد المتعلمين على بناء مفاهيمهم العلمية ومعارفهم باستخدام العمليات العقلية (زيتون ، ٢٠٠٧م، ٤٦٨، ٤٦٩) .

الأسس الرئيسية التي يرتكز عليها نموذج التعلم البنائي:

يعتمد هذا النموذج على أسس ودعائم تعتبر هي الأساس العلمي لهذا النموذج ، أوردها كل من : داوود (٢٠٠٣م، ٥٥) ، ولبنى العجمي (١٤٢٣هـ ، ٢٧) ، وزينب عطيفي (٢٠٠٩م، ٦٤٢ ، ٦٤٣) ، والسيد والدوسري (٢٠٠٣م، ٩٥) وهي كما يلي :

١ - التخطيط من قبل المعلم لدعوة التلاميذ ومشاركتهم في نشاط أو حل مشكلة معينة بصورة فعالة، وهذه تأتي في بداية خطوات عملية التعلم.
٢ - استخدام تصورات ومفاهيم التلاميذ وأفكارهم في توجيه وقيادة الدرس وإتاحة الفرصة لاختبار أفكارهم حتى وإن كانت خاطئة .
٣ - إتاحة الفرصة للمتعلمين ليعملوا بشكل جماعي لمناقشة ما توصلوا إليه من مقترحات.
٤ - إعداد أسئلة تحفز الطلاب على البحث والرجوع للمصادر المتنوعة .
٥ - وضع المعلم تصورات ومفاهيم الطلاب وأفكارهم البديلة في الاعتبار مع مراعاة عدم الخلط بينهم.
٦ - ضرورة الاستماع إلى تنبؤات التلاميذ بالنتائج الخاصة بالمشكلة المطروحة قبل أن يخوضوا في الحل.
٧ - يجب الانتباه لمفاهيم التلاميذ البديلة وتصميم الدروس بشكل يتحدى تصورات التلاميذ الخاطئة.

مراحل نموذج التعلم البنائي:

يتكون هذا النموذج من أربع مراحل أساسية أوردها كل من : الديب والخزندار (٢٠٠٩م، ٥٨٨، ٥٨٩) ، وزيتون (٢٠٠٧م ، ٤٦٩- ٤٧٧) ، والبنا (٢٠٠١م، ١٤، ١٥) ، وخيرية سيف (٢٠٠٤م، ١٣٢، ١٣٣) ، داوود (٢٠٠٣م ، ٥٤) ، ومنى سعودي (١٩٩٨م، ٧٨٦- ٧٨٧) ، والسيد والدوسري (٢٠٠٣م، ٩٣، ٩٤) وذلك على النحو التالي:

الأولى : مرحلة الدعوة :

وتهدف هذه المرحلة إلى جذب انتباه الطلاب وإشراكهم في النشاط ، وذلك من خلال تحفيز الطلبة إلى موضوع الدرس (المفهوم) الجديد، ودعوتهم إلى الاندماج في تعلمه، ويتم ذلك من خلال ما يلي :

- عرض مواقف متناقضة أو مخالفة للحس العام ، مثلاً : يعرض المعلم تصرفات بعض الشباب في اللباس والزينة المخالفة للنصوص الشرعية ، مثل : القزع في قصات الشعر، أو الوشم عند بعض الشباب ، أو الإسبال في اللباس ، أو تقليد الفساق والكفار في اللباس والزينة وغير ذلك ، ثم يطلب من الطلاب رأيهم حولها لتكون مدخلاً للدرس.
- أو عرض صورة تقترح وجود إشكالية أو (مشكلة) حقيقة في الأصل، مثلاً : مشكلة رجل يحتاج إلى كلب للحراسة أو الصيد وكيف يمكن علاجها من وجهة نظر الشرع .
- أو عرض خبرات الطلبة بأنفسهم ، مثلاً: يعطي المعلم للطلاب فرصة للطلاب للتحدث عن خبراتهم في العطور أو الطهارة أو اللباس أو الأطعمة، ويعتمد عليها لتكون تحفيزاً للطلاب للدخول في الدرس.
- قد يستخدم المعلم بعض القضايا البيئية المحسوسة بالنسبة للتلاميذ كمحور للتعلم ، مثل قصية العمليات التجميلية وتسارع بعض الشباب والفتيات إليها . كما يجب على المعلم الاهتمام بما لدى التلاميذ من معلومات أو اعتقادات أو خبرات سابقة ، وكلما كانت للمشكلة المعروضة جذور لدى التلاميذ كانت استجابة التلاميذ لها وتفاعلهم معها سريعاً.
- يجب أن يعتمد المعلم على حب الاستطلاع الموجود لدى التلاميذ، ويشجعهم على استخدامه للحصول على المعرفة والمعلومات اللازمة للتعرف على المشكلة، أو اكتشاف المشكلة من خلال ما يعرض عليهم من متناقضات أو صور أو غيرها .
- في نهاية هذه المرحلة يجب أن يكون التلاميذ فد ركزوا على مشكلة واحدة أو أكثر كما يجب أن يشعروا بالحاجة إلى البحث والتنقيب للوصول إلى حل لهذه المشكلة .

الثانية : مرحلة الاستكشاف:

تتمركز هذه المرحلة حول المتعلم بشكل خاص بعدما كان الدور الأساسي للمعلم في المرحلة الأولى (الدعوة) ، وفي هذه المرحلة يبدأ عمل الطلبة في الأنشطة محاولين الوصول إلى حل المشكلة أو الإجابة عن الأسئلة المطروحة في مرحلة الدعوة ، ويكون ذلك من خلال مجموعات (تعاونية) لمناقشة ما يقدم إليهم من خلال إجراء الأنشطة والتجارب. وفي هذا يمكن لمعلم الفقه أن يتحدى الطلبة للإجابة عن أسئلتهم بأنفسهم من خلال الملاحظة والقياس والتجريب، كما يقارن ويختبر التلاميذ أفكارهم ، ويحاولون الوصول إلى شيء معقول له (معنى) من المعلومات والبيانات التي جمعوها ، وهنا يجب ملاحظة أنه ليس جميع الطلاب بالضرورة أن يشتغلوا على السؤال المطروح أو المشكلة المبحوثة، ولكن يعطي المعلم لكل مجموعة مهاماً محددة خاصة بكل مجموعة ، لأن جميع المجموعات لا تقوم بنفس المهام في نفس الوقت بل تقوم كل مجموعة بأنشطة مختلفة ويطلق على المجموعات " مجتمع الأنشطة " ، ويكون دور المعلم تقديم الأنشطة المناسبة لكل مجموعة ، ويكون المعلم ميسر للتعلم، وعليه أن يعطي التوجيه والإرشاد للتلاميذ. وفي بعض الدروس يستكشف التلاميذ فهم المفاهيم الفقهية من خلال حل الأنشطة المعروضة على المجموعات ، وفي دروس أخرى يبتكرون حلاً للمواقف والمشكلات المعروضة عليهم، والتي تعتمد على استخدام العلم في خدمة المجتمع وحل المشكلات .

مثال : بين بالتعاون مع مجموعتك الحكم الشرعية من فرض الله عز وجل الحجاب على المرأة المسلمة .

مثال آخر : بالتعاون مع مجموعتك ، بين بعض أخطاء الشباب في الزينة ، والعلاج لهذه المشكلة.

الثالثة: مرحلة اقتراح التفسيرات والحلول:

وفيها يتوصل الطلاب إلى المفاهيم المطلوبة عن طريق تفسير النتائج والحلول المطروحة للمشكلات المبحوثة، والمفاضلة بينهما من خلال التفاوض الاجتماعي ، ومناقشة تبادل المعلومات والحلول ومراجعتها ونقدها ، وتبني تفسيرات جديدة، بمعنى تعديل ما لدى المتعلمين من تصورات بديلة أو إحلال المفاهيم العلمية السليمة محل ما لديهم من مفاهيم خاطئة.

ويعمل معلم الفقه على تنظيم المناقشات وتوجيه الأفكار والحلول بين الطلبة، وإداراتها في بيئة بنائية مريحة، وتشجيع الطلبة على صياغة ما توصلوا إليه من خلال النقاش والحوار ، ويجب إعطاء الطلاب الوقت الكافي لإعداد اقتراحاتهم للتفسيرات والحلول قبل مناقشتها.

مثال : يعطي معلم الفقه للطلاب بعض التصورات الخاطئة مثل : أن حلق اللحية من الزينة ، أو أن إطالة الشوارب من الرجولة ويطلب من الطلاب المناقشة حولها من خلال النصوص الشرعية للتوصل إلى التصور الصحيح لها.

مثال آخر : يعطي المعلم للطلاب بعض المشكلات أو المواقف الحياتية للطلاب ، ويطلب منهم التعرف على الأسباب والعلاج ، مثل: ظاهرة الإسبال عند الشباب ، وقصات الشعر الغربية ، أو تقليد الكفار والفساق، ويطلب منهم تحديد الأسباب والعلاج .

الرابعة : مرحلة اتخاذ الإجراء (التطبيق) :

وتهدف هذه المرحلة إلى توسيع (وتعميق) ومد تعلم الطلبة للأفكار والمفاهيم والمعارف والمهارات التي توصلوا إليها في المرحلة الثالثة، وذلك من خلال إجراء نشاط أو أنشطة ذات علاقة بالموضوع المبحوث ، أي انتقال أثر التعلم إلى مواقف تعلمية- تعليمية جديدة، وبهذا تسمى هذه المرحلة أحياناً مرحلة التوسع.

وفي هذا تتحدى هذه المرحلة قدرات الطلاب لإيجاد تطبيقات مناسبة لما توصلوا إليه من حلول أو استنتاجات ، وكذلك لتنفيذ هذه التطبيقات عملياً بمعنى أن يتخذوا إجراء لما تعلموه.

بمعنى يعطي المعلم للطلاب آية أو حديث نبوي أو مقالات تربوياً وشرعياً لاستخلاص بعض المفاهيم الفقهية الجديدة المرتبطة بوحدة أحكام اللباس والزينة.

مثال: اقرأ هذا الحديث ، عن أنس بن مالك رضي الله عنه قال : كان رسول صلى الله عليه وسلم يخالطنا حتى يقول لأخ لي صغير : يا أبا عمير ما فعل النغير ". بالتعاون مع مجموعتك اجب عن الأسئلة التالية :

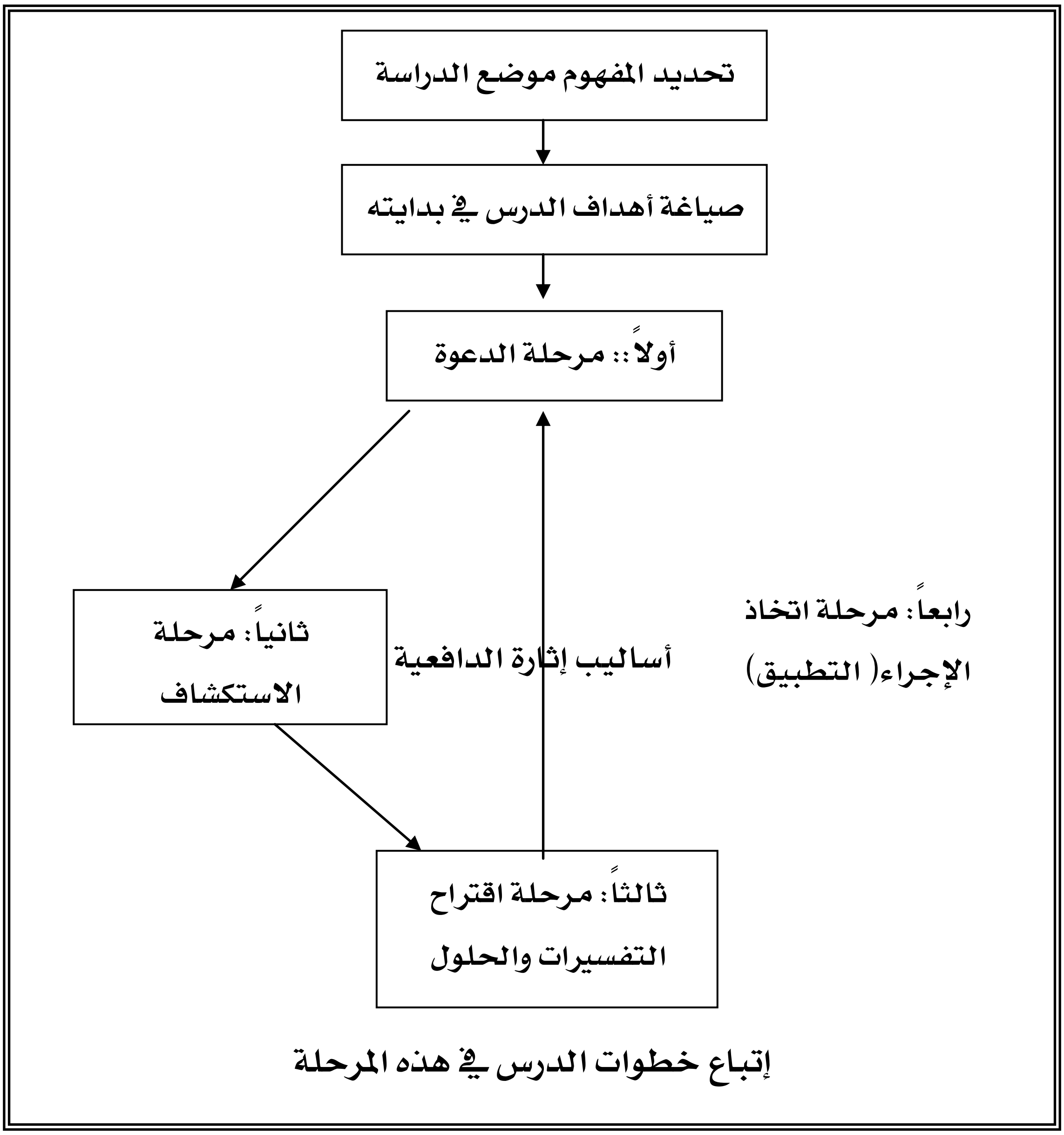
أ- ما هو النغير.

ب- بين ما حكم اقتناء الطيور في البيوت.

جـ- تحدث عن أهمية الاهتمام بالحيوان، من خلال الاستشهاد بهذا الحديث.

د- تحدث عن مخالطة الصغار ومؤانستهم.

والشكل رقم (١) يوضح رسماً تخطيطاً لمراحل نموذج التعلم البنائي ابتداء من مرحلة الدعوة وانتهاء بمرحلة اتخاذ الإجراء (التطبيق) ، إلا أن المعلومات الجديدة ستؤدي حتما إلى دعوة جديدة وبالتالي استمرار الدورة، لبنى العجمي (٢٠٠٣م، ٢٧) .



الشكل رقم (١) : رسم تخطيطي لمراحل نموذج التعلم البنائي نقلاً عن لبنى العجمي (٢٠٠٣م، ٢٧).

تصميم التعلم في نموذج التعلم البنائي:

إن التعليم باستخدام نموذج التعلم البنائي عدد من العناصر أو الخطوات في العلمية التدريسية أوردها البنا (٢٠٠١م ، ١٢، ١٣) وهي :

أ- الأهداف التعليمية. ب- محتوى التعلم . ج- طرق التدريس.

د- دور المتعلم. هـ - دور المعلم. و- بيئة التعلم البنائي. ز- التقويم.

وسوف نلقي الضوء على هذه العناصر من منظور بنائي فيما يلي:

أ- الأهداف التعليمية: تصاغ في صورة أغراض عامة تحدد بصورة إجرائية بحيث يتضمن غرضاً عاماً لمهمة التعلم يسعى جميع المتعلمين لتحقيقه ، فضلاً عن أغراض ذاتية تخص كل طالب أو عدة طلاب كل على حده (زيتون ، ٢٠٠٨م، ١٦٨) .

ب- محتوى التعلم : يكون محتوى التعلم وفقاً للفلسفة البنائية في صورة مهام أو مشكلات حقيقية ذات صلة بحياة الطلاب، وواقعهم ، وكلما كانت المشكلات محسوسة بالنسبة للطلاب كان المحتوى فعالاً، وأتاح الفرصة أمام الطلاب للبحث عن المعرفة المتمثلة في صورة حلول للمشكلات المعروضة ، وبالتالي يتيح الفرصة لهم لبناء المعرفة بأنفسهم (منى سعودي ، ١٩٩٨م، ٧٨٣) ، والبنا (٢٠٠١م، ١٣) .

جـ - طرق التدريس : وتعتمد على مواجهة المتعلمين بموقف مشكل حقيقي ، يحاولون إيجاد حلول له وذلك من خلال البحث والتنقيب والتقصي والتفاوض الاجتماعي حول تقديم أكثر الحلول فعالية وتحديدها. (زيتون ، ٢٠٠٨م ، ١٦٩) .

د- دور المتعلم: يعد المتعلم بالنسبة للنظرية البنائية مستكشف لما يتعلمه فهو محور العملية التعليمية ،

كما أن للمتعلم ثلاثة أدوار أساسية كما يذكرها (Gordon Motdechai ، ٢٠٠٩م، ٤٠، ٤١) :

١ - يلعب المتعلم دوراً نشطاً وليس سلبياً في عملية التعلم، وبعد ذلك يقوم بالتقويم الذاتي لما تعلمه.

٢ - يبني المتعلم تصوره عن المعرفة من خلال البحث والتحقق والتفسير.

٣ - يستخدم المتعلم المعرفة التي اكتسبها لاكتشاف الحلول المناسبة.

هـ- دور المعلم: يقوم المعلم بدور مهم وضروري في التدريس بالبنائية ، فهو موجه ومرشد لعملية التعلم .

ويمارس المعلم عدداً من الأدوار كموجه ومرشد في بناء المعرفة كما يذكرها (Palmer ، ٢٠٠٥م، ١٨٦٣) وهي كما يلي :

١ - استخدام المعرفة السابقة للوصول إلى المعرفة الجديدة.

٢ - استخدام حب الاستطلاع لدى المتعلمين لإثارة الفضول لديهم للبحث عن المعرفة.

٣ - ربط المعرفة بحياة المتعلمين.

٤ - يكون المعلم مصدر معلومات داعم للطلاب.

٥ - يضع المعلم الطلاب في موقف تحدي أمام مشكلة ليكون محفزاً لهم لحلها.

٦ - إثارة حماس المتعلمين للتفكير في حل المشكلات وتعديل التصورات الخاطئة لديهم.

٧ - يسمح للطلاب باختيار شركاء لهم في المجموعات .

٨ - توجيه كل مجموعات الطلاب إلى ما يناسبهم من الأنشطة والمهام.

٩ - يساعد الطلاب ليكونوا مشاركين بفاعلية في الدرس.

١٠ - تشجيع المتعلمين على الجهد المبذول منهم .

ويقوم المعلم بالإضافة إلى الدور الأساسي كموجه ومرشد في بناء المعرفة كما يذكر (أبو زيد ، ١٤٢٣هـ ، ٣٦) بالأدوار التالية :

- متفاعل مع طلابه:

وهناك أشكال مختلفة من التفاعل بين المعلم وطلابه عن طريق عمل مجموعات صغيرة تتيح للطلاب اكتشاف المفاهيم والمصطلحات بأنفسهم، ولا يتم الاعتماد على التلقين ، ويكون للطلاب حرية اختيار الأنشطة التي تناسبهم.

- مشجع لطلابه:

على المعلم أن يشجع طلابه على طرح الأسئلة ونمي لديهم القدرة على التفكير .

- ملاحظ:

يلاحظ أعمال الطلاب بطريقة مباشرة وغير مباشرة يسمح لهم بالتفاعل بطريقة مناسبة والتعبير عن أفكارهم.

- مرجع للتعلم:

يكون المعلم شخصاً يمتلك مهارات علمية، يستخدم طرقاً وأساليب ووسائل متنوعة، يفسح المجال أمام الطلبة للتعبير عن اهتمامهم ويستقبل مشاركتهم وأسئلتهم .

- منظم بيئي:

ينظم بعناية ما يفعله الطلاب ويهيئ لهم مناخاً تعليمياً مناسباً.

- مقدم:

يوضح ويعطي نماذج ومجموعة من البدائل.

- مقوم للتعلم:

وعلى المعلم أن يسهل عملية التعلم بدلاً من نقل المعرفة ، يفحص فهم كل طالب وينمي إبداعه ويحاول إزالة تعارض المفاهيم الخاطئة مع المفاهيم الصحيحة.

وعندما يقوم المعلم بالتخطيط لتنفيذ أحد الدروس باستخدام نموذج التعلم البنائي عليه أن يراعي عدداً من المهام كما يذكرها سليمان وهمام (٢٠٠١م، ١١٥) :

١ - يحدد المعلم المفهوم المراد تقديمه للتلاميذ.

٢ - يقوم المعلم بصياغة بعض المشكلات والصعوبات التي قد يقابلها التلاميذ في كل مرحلة من مراحل نموذج التعلم البنائي.

٣ - كتابة قائمة بكل ما يمكن توفيره من الخبرات الحسية وثيقة الصلة بالمفهوم المراد تعلمه.

٤ - التخطيط لمرحلة الدعوة بتحديد الأسئلة أو الأشياء التي تعرض على التلاميذ والتي تؤدي إلى شعورهم بالحاجة إلى البحث والتنقيب للوصول للحل.

٥ - يشجع تلاميذه على التعاون والعمل الجماعي من خلال تقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة تحوي كل مجموعة مستويات دراسية مختلفة .

٦ - التخطيط لمرحلة الاستكشاف باختيار عدد من الخبرات الحسية المتباينة من حيث الشكل والوثيقة بالمحتوى الدراسي، وإعطاء التلاميذ الوقت المناسب للقيام بأنشطة هذه المرحلة وتحقيق الأهداف منها.

٧ - التخطيط لمرحلة اقتراح التفسيرات والحلول من خلال عمل جلسات الحوار بين المعلم وتلاميذه وإحلال المفاهيم الصحيحة محل المفاهيم الخاطئة .

٨ - التخطيط لمرحلة اتخاذ الإجراء بتوجيه تلاميذ إلى تطبيق ما تعلموه من خبرات في حياتهم العملية .

٩ - يتقبل أخطاء تلاميذه ، ولا يعنفهم عليها ، ويقوم بتوجه التلاميذ إلى تصحيح الأخطاء بأنفسهم تحت توجيه وإرشاد منه لطريقة التوصل إلى الإجابة الصحيحة.

و- بيئة التعلم البنائي:

يجب أن يتم الاهتمام ببيئة التعلم البنائية كأحد العناصر المهمة في تصميم التعلم، وبناء المعرفة للطلاب، وذكر زيتون وزيتون (٢٠٠٦م) تعريفاً بيئة التعلم البنائية حيث يعرفها "ولسون" بأنها : " المكان الذي يحتمل أن يعمل فيه المتعلمون معاً ويشجعوا بعضهم البعض، مستخدمين في تحقيق ذلك الأدوات المختلفة ومصادر المعلومات المتعددة لتحقيق الأهداف التعليمية وأنشطة حل المشكلات " ص١٥٨.

كما أن هناك خصائص لبيئة التعلم البنائي تسهم في جعل التعلم أكثر فاعلية ، وتحول التركيز من المعلم إلى المتعلم، وتجعل المتعلم أكثر واقعية للتعلم، أشار إليها زيتون وزيتون (٢٠٠٦م، ١٧٠، ١٧١) وهي :

١ - أن يكون المتعلم نشطاً في ربط المعارف الجديدة بالمعارف السابقة .

٢ - فحص الرؤى المتعددة .

٣ - تدعيم التعلم التعاوني ، لا التعلم التنافسي.

٤ - تحكم المتعلم في عملية تعلمه وفي معدلها عند تفاوضه مع زملائه داخل الفصل.

٥ - تقديم بيئات تعلم حقيقية ترتبط بمشكلات العالم الفعلي يطبق فيها المتعلم ما تم تعلمه.

٦ - توفير تمثيلات متعددة للواقع ، وفي ذلك يتجنب تبسيط التمثيل الزائد عن اللازم.

٧ - التأكيد على بناء المعرفة بدلاً من إعادة سردها .

٨ - التأكيد على المهام الأصلية في ظل سياقات تربوية .

٩ - استبدال الخطوات التدريسية المحددة مسبقاً ببيئات التعلم البنائية ، التي ترتكز على المرونة والابتكار.

١٠ - بيئة التعلم البنائية تدعم التعاون في بناء المعرفة في ظل التفاوض الاجتماعي.

١١ - تتغلب بيئة التعلم البنائية على الأسباب التي تعوق المتعلمين ، ومنها:

- عدم كفاية الخبرات السابقة .
- الاهتمام غير الكافي من قبل المتعلمين.
- الاندماج غير الكافي في مواقف التعلم.

ز- التقويم : هناك مشكلة لدى البنائيون في التقويم حيث لم يقبل بعضهم التقويم مرجعي المحك أو مرجعي المعيار (زيتون ، ٢٠٠٨م، ١٦٩) ، حيث لم يقدم هذا النموذج صيغة متكاملة ومقبولة طبقاً لإطاره الفلسفي والسيكولوجي، ويلاحظ أن البعض ينادي بالاستغناء عن الاختبارات لعدم قياس مستويات التفكير العليا ومهارات حل المشكلات ، والبعض الأخر منهم يعترض على هذه الفكرة . (البنا، ٢٠٠١م، ١٤) ، ولكن التقويم ومنه الاختبارات والمقابلات أمر مهم للتعرف على ما وصل إليه الطلاب من تعلم، وإمدادنا بالتغذية الراجعة حتى يتحسن الطلاب.

شروط استخدام نموذج التعلم البنائي :

هناك عدد من الضوابط لاستخدام نموذج التعلم البنائي ذكرها حسن زيتون (٢٠٠٩، ٤٠٣) وهي كما يلي :

١- إذا ارتبطت أهداف التدريس بما يأتي أو أحدها :

- فهم المتعلم للمعلومات الأساسية : (مفهوم ، مبدأ، قانون أساسي، نظرية).
- تطبيق المتعلم هذه المعلومات في مواقف تعلمية جديدة.
- تعديل الفهم أو التصورات القبلية الخاطئة ذات العلاقة بمفهوم الدرس.
- تنمية مهارات البحث العلمي.
- تنمية أنواع التفكير: حل المشكلات ، التفكير الإبداعي، التفكير الناقد، اتخاذ القرار.
- تنمية الاتجاه نحو موضوع الدرس.
- تنمية مهارات المناقشة والحوار أو العمل الجماعي أو عمل الفريق .
- إظهار العلاقة بين العلم والتكنولوجيا والمجتمع.

٢- أن يكون عدد المتعلمين في الصف مناسباً .

٣- معظم المتعلمين من ذوي القدرات العقلية العالية والمتوسطة، بمعنى ألا يكون بين المتعلمين ذوي صعوبات التعلم ، لأن التعلم البنائي يحتاج إلى إعمال العقل والتفكير.

٤- إمكانية توفير مصادر التعلم والمواد والأدوات والأجهزة اللازمة لممارسة المتعلمين للأنشطة الاستكشافية والأنشطة التوسعية.

٥- مرونة في تنظيم وتعديل جدول الحصص الدراسي بحيث يمكن دراسة موضوع الدرس في أكثر من حصة ، كأن تكون حصتين متتاليتين.

٦- قدرة المتعلمين على الانضباط الذاتي والالتزام في العمل.

٧- تمكن المعلم من تنفيذ نموذج التعلم البنائي ومفضل له.

مبررات استخدام نموذج التعلم البنائي في تدريس الفقه

استخدم البحث نموذج التعلم البنائي لسوزان لوكس وزملائها في دراسة فاعليته في تدريس وحدة أحكام اللباس والزينة للأسباب التالية:

١. أن هذا النموذج يبدأ بمرحلة الدعوة والتي تعنى بتحفيز الطلاب للتعلم ، وإثارة اهتمامهم نحو موضوع الدرس.

٢. يتم تقسيم التلاميذ في مرحلة الاستكشاف إلى مجموعات تعاونية ، يعتمد فيها الطلاب على الحوار والمناقشة مما يجعل الطلاب يستخدمون عقولهم للتفكير والاستنتاج لفهم المفاهيم الفقهية ، وحل المشكلات والمواقف الحياتية المرتبطة بوحدة أحكام اللباس والزينة.

٣. دور الطلاب في نموذج التعلم البنائي إيجابي وفعال ودور المعلم هو توجيه الأفكار وتنظيم المناقشات.

٤. في مرحلة اقتراح التفسيرات والحلول يتحاور الطلاب للتعرف على التصورات والتصرفات الخاطئة عند بعض الشباب المسلم ، وإحلالها بتصورات وتصرفات صحيحة وفق أحكام اللباس والزينة.

٥. يكتسب الطلاب معرفة جديدة في مرحلة التطبيق حيث يعرض معلم الفقه أحاديث نبوية أو آيات قرآنية ، أو قصة من السيرة النبوية أو سيرة الصحابة والتابعين ويطلب من الطلاب الحوار والنقاش لاستخلاص مفاهيم فقهية جديدة مرتبطة بوحدة أحكام اللباس والزينة .

مميزات نموذج التعلم البنائي:

إن استخدام نموذج التعلم البنائي في التدريس يتميز عن الطريقة المعتادة بعدة مميزات، أوردها كل من : عمران (٢٠٠٦م، ٢٠) ، وخليفة (٢٠٠٦م، ٢١٦، ٢١٧) ، ومعوض (٢٠٠٩م، ١٢١، ١٢٢) ، واليماني (٢٠٠٩م ، ٥٥، ٥٦) وهي كما يلي :

١ - يجعل من المتعلم محوراً للعملية التعليمية ، فهو الذي يبحث ويجرب ويكتشف حتى يصل إلى النتيجة بنفسه .

٢ - يتيح للمتعلمين فرصة التفاعل الإيجابي مع قضايا ومشكلات المجتمع الذي يعيشون فيه .

٣ - يجعل المتعلم يقوم بدور العلماء، مما ينمي لديه الاتجاه الإيجابي نحو العلم.

٤ - يتيح للمتعلم الفرصة لممارسة عمليات العلم المختلفة كالملاحظة ، والاستنتاج ، وفرض الفروض، والقياس.

٥ - يراعي الفروق الفردية لدى المتعلمين ويساعد على اكتساب التلاميذ الخبرات من بعضهم البعض من خلال المناقشة والحوار بين المتعلمين أو بين المتعلمين والمعلم.

٦ - يربط هذا النموذج بين العلم والتكنولوجيا مما يتيح الفرصة أمام الطلاب لرؤية أهمية العلم بالنسبة للمجتمع ودور العلم في حل مشكلاته.

٧ - يربط بين العلم والواقع مما يتيح الفرصة أمام الطلاب لرؤية أهمية العلم بالنسبة للواقع الذي يعيشون فيه.

٨ - يتيح الفرصة أمام التلاميذ للتفكير العلمي والناقد والابتكاري.

٩ - يجعل التلاميذ يقومون بالتفكير في أكبر عدد ممكن من الحلول للمشكلة الواحدة.

١٠ - يشجع هذا النموذج على العمل في مجموعات مما ينمي روح التعاون والعمل كفريق.

مشكلات استخدام النموذج البنائي في التعليم

رغم أهمية استخدام نموذج التعلم البنائي في العملية التعليمية ، ودوره في تنمية مهارات المتعلمين الشخصية، إلا أنه يوجد بعض المشكلات التي يعاني منها نموذج التعلم البنائي

في التعليم ، ذكرها عبدالرازق (١٤٢١هـ ، ٢٧) ، وزيتون (١٩٩٢م، ٨٥- ٩٣) سنذكرها مع الحلول المقترحة وهي كما يلي :

١- ليس كل المعرفة يمكن بناؤها بواسطة الطلاب.

يمكن علاج هذه المشكلة من خلال مساعدة المعلم للطلاب ليكون مصدر معلومات داعم للطلاب يعمل على تزويدهم بالمعرفة اللازمة التي لا يستطيعون بنائها بأنفسهم.

٢- مشكلة التعقيد المعرفي في مهام التعلم .

يتم معالجة هذه المشكلة من خلال جعل البناء المعرفي بشكل متوسط ، وكذلك أن يكتسب التلاميذ بخلفية معرفية منظمة تتدرج من اكتساب المعرفة السابقة إلى اكتساب المعرفة الجديدة ، وتكون تلك المعارف مرتبطة بالأسئلة أو المشكلات الدراسية، حتى يتمكن الطلاب من الوصول إلى حلها والإجابة عليها.

٣- مشكلة التقويم .

ويمكن حل هذه المشكلة من استخدام نماذج للتقويم مرجعي المحك أو معياري المحك في استخدام نموذج التعلم البنائي في تدريس الفقه .

٤- مشكلة القبول الاجتماعي للنموذج البنائي في التعليم.

ويتم زيادة القبول الاجتماعي للنموذج البنائي في التعليم من خلال نشر حملة توعوية في وسائل الإعلام والمحاضرات والندوات التي تبين مدى فاعلية نموذج التعلم البنائي في التعليم مقارنة بالطريقة المعتادة ، وكذلك توعية المدارس لأولياء الأمور بأهمية التدريس بالبنائية لتعليم أفضل، وأيضاً نشر مراكز الأبحاث للدراسات التي توضح فاعلية نماذج التعلم البنائي في التدريس بمادة الفقه والمواد الدراسية الأخرى.

٥- مقاومة المعلمين للنموذج البنائي في التعليم .

يقاوم بعض المعلمين للنموذج البنائي بسبب عدم تأهيلهم وخبرتهم بالتدريس بالنماذج البنائية ، ولذلك ينبغي تدريب المعلمين على هذه النماذج ومراحلها وكيفية التخطيط لها وغيرها من خلال برامج ودورات تدريبية لهم لكي يكتسبوا مهارات التدريس بالبنائية ، وكذلك تقليل عدد الطلاب في الصفوف بحيث يكون العدد مناسبا للتدريس بنموذج التعلم البنائي.

المحور الثالث : مهارات التفكير الناقد

لقد اعتبر الإسلام التفكير ركيزة أساسية في كثير من القضايا الشرعية والأوامر الربانية ، فيذكر الأميري (١٤٢٩هـ) : أن " من مزايا القرآن الكريم الكثيرة : التنويه بالعقل والتعويل عليه في أمر العقيدة، وأمر التبعة والتكليف " ص٩، وفي هذا قوله تعالى: ((أَفَلَمْ يَنظُرُوٓاْ إِلَى ٱلسَّمَآءِ فَوْقَهُمْ كَيْفَ بَنَيْنَٰهَا وَزَيَّنَّٰهَا وَمَا لَهَا مِن فُرُوجٍ ﴿٦﴾ وَٱلْأَرْضَ مَدَدْنَٰهَا وَأَلْقَيْنَا فِيهَا رَوَٰسِيَ وَأَنۢبَتْنَا فِيهَا مِن كُلِّ زَوْجٍۭ بَهِيجٍ ﴿٧﴾ تَبْصِرَةً وَذِكْرَىٰ لِكُلِّ عَبْدٍ مُّنِيبٍ ﴿٨﴾)) ، سورة ق ،آية ٦-٨وقال تعالى : ((إِنَّ فِى خَلْقِ ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلْأَرْضِ وَٱخْتِلَٰفِ ٱلَّيْلِ وَٱلنَّهَارِ لَءَايَٰتٍ لِّأُوْلِى ٱلْأَلْبَٰبِ ﴿١٩٠﴾)) سورة آل عمران ، آية ١٩٠، والآيات في هذا كثيرة. ويعلق العقاد (١٣٩١هـ) على هذه الآيات بقوله : " بهذه الآيات وما جرى مجراها تقررت ولا جزم فريضة التفكير في الإسلام، وتبين منها أن العقل الذي يخاطبه الإسلام هو العقل الذي يعصم الضمير، ويدرك الحقائق ، ويميز بين الأمور ، ويوازن بين الأضداد ، ويتبصر، ويحسن الادكار والروية ، وأنه هو العقل الذي يقابله الجمود والعنت والضلال، وليس بالعقل الذي قصاراه من الإدراك أنه يقابل الجنون" ص٢١، ٢٢.

والمتأمل لمنهج الرسول صلى الله عليه وسلك يجد أن فيها الكثير من تنمية التفكير لديهم ، وحثهم على إعمال العقل ، يذكر حماد (٢٠١٠م) :" أن من معالم المنهج النبوي في تنمية التفكير ، تعويد الصحابة رضوان الله عليهم على معرفة العلة ومناط الحكم، فقد بين لهم أن الاستئذان جعل لعلة البصر " ص٢٠، كما في حديث عَنْ سَهْلِ بْنِ سَعْدٍ قَالَ: اطَّلَعَ رَجُلٌ مِنْ جُحْرٍ فِي حُجَرِ النَّبِيِّ صلى الله عليه وسلم، وَمَعَ النَّبِيِّ صلى الله عليه وسلم مِدْرًى يَحُكُّ بِهِ رَأْسَهُ، فَقَالَ: (لَوْ أَعْلَمُ أَنَّكَ تَنْظُرُ لَطَعَنْتُ بِهِ فِي عَيْنِكَ، إِنَّمَا جُعِلَ الِاسْتِئْذَانُ مِنْ أَجْلِ الْبَصَرِ) أخرجه البخاري ، (البخاري ، ١٤٠٥هـ ، رقم ٦٢٤١، ص١٢٠٢).

وقد اهتم علماؤنا الأوائل بالتفكير ، والحث على إعمال العقل في أمور الدين والعقيدة، فهذا شيخ الإسلام ابن تيميه رحمه الله كما يذكر ريان (٢٠٠٥م) : " قد ألف موسوعة كبيرة بعنوان (درء تعارض العقل والنقل) يثبت فيها عدم تعارض العقل والنقل ، لأن النقل من الله تعالى في القرآن الكريم ، ومن الرسول صلى الله عليه وسلم في السنة المطهرة وهي أيضاً من الله مع اختلاف طرق التلقي ، ولذلك إذا صح الخبر فلا يمكن أن يعارضه العقل السليم، لأن العقل من خلق الله والنقل عند الله، فإذا حصل تعارض يكون شيء خطأ، إما في سند الخبر أو في متنه، أو في العملية العقلية بسبب نقص المعلومات أو عدم دقتها أو عدم

ربطها بشكل سليم مع واقعها " ص٥٥. وهناك أنماط متعددة للتفكير يذكرها (دناوي ، ٢٠٠٨م ، ٢٨، ٢٩) وهي :

١- التفكير التركيبي.
٢- التفكير المثالي.
٣- التفكير العلمي.
٤- التفكير التحليلي.
٥- التفكير الفعال.
٦- التفكير غير الفعال.
٧- التفكير الناقد.
٨- التفكير الإبداعي.

وبهذا نجد أن التفكير الناقد هو أحد أنماط التفكير التي اهتم بها الإسلام من خلال كتابه وسنة نبيه محمد صلى الله عليه وسلم، ويتأكد ذلك من خلال رفض الإسلام للتقليد الأعمى ، كما يبين الميداني (١٤٠٠هـ) : " أن الشريعة تذم التقليد الأعمى ، وتنفر منها ، وتوبخ ملتزميها ، وتعلن أن هذه الطريقة هي طريقة الجاهلين ، وطريقة الذين لا يعقلون " ص٢٩٤، ويؤكد صدق هذا الكلام قوله تعالى : ((وَإِذَا قِيلَ لَهُمُ اتَّبِعُوا مَا أَنزَلَ اللَّهُ قَالُوا بَلْ نَتَّبِعُ مَا أَلْفَيْنَا عَلَيْهِ آبَاءَنَا ۗ أَوَلَوْ كَانَ آبَاؤُهُمْ لَا يَعْقِلُونَ شَيْئًا وَلَا يَهْتَدُونَ ﴿١٧٠﴾)) سورة البقرة ، آية ١٧٠، كما أن السنة النبوية تحث على استعمال التفكير الناقد وعدم التعامل بالمثل مع الآخرين بل يجب أن نعمل عقلنا ونتخذ الموقف الإيجابي فعَنْ حُذَيْفَةَ رضي الله عنه قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صلى الله عليه وسلم : " لاَ تَكُونُوا إِمَّعَةً ، تَقُولُونَ إِنْ أَحْسَنَ النَّاسُ أَحْسَنَّا ، وَإِنْ ظَلَمُوا ظَلَمْنَا ، وَلَكِنْ وَطِّنُوا أَنْفُسَكُمْ ، إِنْ أَحْسَنَ النَّاسُ أَنْ تُحْسِنُوا ، وَإِنْ أَسَاءُوا فَلاَ تَظْلِمُوا " [رواه الترمذي وَقَالَ : حَدِيثٌ حَسَنٌ غَرِيبٌ] (الترمذي ، ١٤٢٠هـ، ج١، ص١٧٧، رقم ١٩٣٠) . ونهى عن إتباع الآخرين بدون نقد لأفعالهم فعَنْ أَبِي سَعِيدٍ الْخُدْرِيِّ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : ((لَتَتَّبِعُنَّ سَنَنَ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِكُمْ شِبْرًا بِشِبْرٍ وَذِرَاعًا بِذِرَاعٍ حَتَّى لَوْ دَخَلُوا فِي جُحْرِ ضَبٍّ لَاتَّبَعْتُمُوهُمْ قُلْنَا يَا رَسُولَ اللَّهِ آلْيَهُودَ وَالنَّصَارَى قَالَ فَمَنْ)) رواه مسلم ، (مسلم ، ١٤٠٢هـ ، رقم ٢٠١١، ص١٧٧) .

وعلى ضوء ما سبق فإن التربية الإسلامية حثت على التفكير الناقد ، وحرصت على تنمية مهاراته لدى المتعلمين، وسوف يتم في هذا المبحث تناول التفكير الناقد من حيث مفهومه، وأهميته ، وخصائصه ، ومكوناته ، والمعايير، ومهاراته، ومزاياه، ومعوقات، ودور المعلم والمتعلم في تنمية التفكير الناقد، من خلال عرض مختصر وواضح.

مفهوم التفكير الناقد:

تعددت تعاريف التفكير الناقد عند كثير من الباحثين والتربويين ، حيث يذكر السرور (٢٠٠٥م) : تعريفاً لبورتن : " أن التفكير الناقد يتشكل بطريقة الاتجاهات والمعارف والمهارات ، وجميعها تسهل البحث في حل المشاكل ، وتزيل الشكوك" ص٣٣٩. ويذكر الحربي (١٤٣٠هـ) : بأن التفكير الناقد هو : " عملية تقييم للمعلومات أو القضايا، باستخدام المهارات العقلية العليا كالتحليل، والاستنتاج ، والاستقراء، والاستدلال، وبالاستناد إلى عدد من المعايير المتمثلة في بعض الشواهد والأدلة للوصول إلى الأحكام المناسبة بشأن تلك المعلومات أو القضايا" ص٣١. وتعرف جمعية علم النفس الأمريكية التفكير الناقد كما يذكر العتوم وآخرون (٢٠٠٧م) : بأنه " عملية تؤدي إلى اتخاذ أحكام ذاتية بناء على مهارات الاستقراء والاستنتاج والتوجيه والميل كالنزعة إلى التساؤل والبحث والمعرفة والأدلة " ص٧٢ . كما يعرفها فتح الله (١٤٢٩هـ) بأنه " القدرة على تقدير الحقيقة ، ومن ثم الوصول إلى القرارات في ضوء تقويم المعلومات ، وفحص الآراء المتاحة ، والأخذ بعين الاعتبار وجهات النظر المختلفة ، هذا ويأتي التفكير الناقد في قمة هرم بلوم، وهو أرقى أنواع التفكير، ويكون من وجهة نظر بلوم القدرة على إصدار حكم وفق معايير محددة " ص٩٥. كما أوردت هاجر المولد (١٤٢٩هـ) تعريفاً لباول بأنه : "عدم الانحياز أو العدالة في محاكمة الأمور، يعني العدالة في التفكير السليم " ص٦٤.

ومن خلال التعاريف السابقة نلاحظ أن مفهوم التفكير الناقد يرتكز على عدة جوانب وهي:

١ - أنه عملية بحث في المعلومات والشواهد والأدلة .

٢ - أنه عملية تستخدم المهارات العقلية مثل التحليل والاستنتاج والاستقراء والاستدلال.

٣ - أن التفكير الناقد يأتي في المستويات العليا من هرم بلوم.

٤ - أنه عملية اتخاذ أحكام ذاتية وفق معايير محدد.

ومن خلال هذا العرض يمكن تعريف التفكير الناقد بأنه : ((عملية بحث في الأحكام والمصطلحات والقواعد الفقهية والأدلة الشرعية ، مستخدماً المهارات العقلية العليا مثل: التحليل والاستنتاج والاستقراء والاستدلال للوصول إلى مهارات التفكير الناقد وهي معرفة الافتراضات والتفسير وتقويم الحجج والاستنباط والاستنتاج ، ويأتي التفكير الناقد في المستويات العليا بالنسبة لهرم بلوم)).

أهمية التفكير الناقد

تعود أهمية التفكير الناقد إلى العديد من المهارات والفوائد في الحياة والمجتمع والمدرسة ، ويمكن تلخيص تلك الجوانب المهمة حسب ما أورده كل من زيتون (١٤٢٩هـ ، ١٦٦، ١٦٧) وعبدالعزيز (١٤٣٠هـ ، ١١٤، ١١٥) ، وريان (١٤٣٢هـ ، ٨٥، ٨٦) : وهي على النحو التالي:

١ - يساعد على تفهم وجهات نظر الآخرين بعقلية منفتحة .

٢ - يساعد على صنع القرار الحكيم في الحياة اليومية والبعد عن التطرف.

٣ - يحسن التفكير الناقد من مستوى التحصيل الدراسي في مختلف المواد.

٤ - تنمية القدرة على المناقشة والحوار والقدرة على التواصل والتفاوض مع الآخرين.

٥ - يساعد على إصدار حكم من جانب الطالب في موضوع ما.

٦ - يساعد الطالب على التكيف مع الأوضاع المتغيرة والتحديات التي تواجهه.

٧ - ربط خبرات الطالب مع بعضها البعض.

٨ - يتصدى للأفكار الهدامة والتعصب والانقياد.

٩ - يستثار بالمواقف والأحداث الإيجابية والسلبية لإعادة النظر فيها وتقييمها ، واتخاذ الإجراءات المناسبة لها .

١٠ -يحتوي على جوانب انفعالية تتطلب إعادة التقييم .

١١ -أنه يتداخل مع كافة أشكال التفكير الأخرى لإعادة النظر في النواتج وتقويمها بشكل موضوعي وإصدار حكم موضوعي على نواتج حل المشكلة عن طريق المقارنة بين الحلول.

١٢ -يكسب الطالب تعليلات صحيحة لكثير من المواضيع المطروحة والمشاكل الحياتية ، وتعمل على تقليل التعليلات الخاطئة.

١٣ -يؤدي إلى فهم أعمق لدى الطالب للمحتوى المعرفي الذي تعلمه ، فالتعلم في أساسه عملية تفكير ، وتوظيف التفكير الناقد في التعلم يحول عملية اكتساب المعرفة من عملية خاملة إلى نشاط عقلي يقضي إلى إتقان أفضل للمحتوى المعرفي المتعلم عبر ربط عناصره المتعلقة بعضها بالبعض الآخر.

١٤ -يناقش التفكير الناقد مصادر المعرفة قبل اعتمادها، وهذه المناقشة تتطلب من الطالب الدقة والصبر والصدق والرغبة في البحث عن البراهين لإثبات الأشياء والأمور .

١٥ -يؤدي بالطالب إلى الاستقلال في تفكيره ، وإلى تحريره من التبعية ، أي أنه يؤدي إلى تكوين العقل المستقل الموضوعي.

١٦ -يؤدي بالطالب إلى صنع القرارات الحياتية ، ويجعله يتصرف بتعقل وحكمة.

١٧ -يساهم في بناء شخصية موضوعية ، ومواطنة فعالة ، ومشاركة في المجتمع، إذ تعتمد المواطنة الصالحة على التعامل مع الكم الهائل من المعلومات ، والقدرة على إيجاد وسيلة للحكم على مصداقية هذه المعلومات.

خصائص التفكير الناقد:

التفكير الناقد يتميز بمجموعة من الخصائص التي تميزه عن أنماط التفكير الأخرى ، وأبرز تلك الخصائص حددها (باير) كما يذكر سعادة (٢٠٠٣م، ١٠٥) ، وفتح الله (١٤٢٩هـ ، ٩٨) ، والعياصرة، أ (٢٠١١م، ٢٣٨) : كما يلي :

١ - توفر القابليات أو العادات العقلية المهمة: مثل التشكك والعقل المتفتح ، وتقدير الدليل ، والاهتمام بكل الدقة والوضوح، والنظر في مختلف وجهات النظر ، وتغيير المواقف في ضوء الأسباب والمبررات الجديدة.

٢ - توفير المعايير والمحكات المناسبة : فمن أجل التفكير بطريقة ناقدة سليمة ، فإنه لابد من تطبيق المعايير أو المحكات الملائمة .

٣ - توفير نوع من المجادلة : والتي تتمثل في عبارة أو مقترح مدعوم بدليل ، وهنا فإن التفكير الناقد يتضمن تحديد المجادلات ، والعمل على تقييمها وتطويرها.

٤ - الاهتمام بالاستنباط أو الاستنتاج : من الضروري توفر المقدرة على استنباط أو استنتاج الأحكام أو القواعد النهائية من واحدة أو أكثر من المسلمات ، ومن أجل الوصول إلى ذلك فإن الأمر يتطلب فحص العلاقات المنطقية بين البيانات والمعلومات المتوفرة .

٥ - الاهتمام بوجهات النظر الأخرى : فالمفكر الناقد ينظر إلى المشكلة أو القصة من زويا مختلفة ، من هنا ينبغي أن يستمع إلى وجهات نظر الآخرين ، والاستفادة منها من أجل الوصول إلى القرار الأكثر دقة وصواباً.

٦ - توفر إجراءات لتطبيق المعايير والمحكات : يتم في التفكير الناقد العديد من الإجراءات التي تساعد على تطبيق المعايير أو المحكات التي يتمثل أهمها في طرح الأسئلة ، والتوصل إلى أحكام ، وتحديد الافتراضات.

معايير التفكير الناقد :

هناك عدد من المعايير للتفكير الناقد ، بمثابة مواصفات مهمة يجب أن تتحقق في التفكير الناقد يبينها الثبيتي (٢٠٠٦م، ٦١) ، وشواهين (١٤٢٤هـ ،٢٢) ، وجروان (١٤٢٨هـ، ٧٤- ٧٦)، ووفاء الخطيب (١٤٣٠هـ ، ٣٨) : وهي كما يلي :

١ -الوضوح : وهو من أهم معايير التفكير الناقد، فإذا لم تكن العبارة محل الدراسة واضحة فلن يسهل فهمها ، ومعرفة مقاصد المتكلم.

٢ -الصحة : يجب أن تكون العبارة صحيحة وموثقة .

٣ -الدقة : يقصد بالدقة استيفاء الموضوع حقه من المعالجة والتعبير عنه بدقة بلا زيادة أو نقصان .

٤ -الربط : يعني مدى العلاقة بين السؤال أو المداخلة المطروحة .

٥ -العمق: يجب دراسة جميع جوانب المشكلة وأبعادها وعدم التركيز على النواحي السطحية له .

٦ -الاتساع : وهو دراسة المشكلة من جميع جوانبها ، وكذلك ارتباطاتها ومضاعفاتها.

٧ -المنطق : ويقصد به تنظيم الأفكار وتسلسلها وترابطها بطريقة تؤدي إلى معنى واضح ، أو نتيجة مترتبة على حجج معقولة .

مهارات التفكير الناقد :

يقوم التفكير الناقد على مجموعة من المهارات التي ينبغي توافرها لدى المتعلمين ، وقد حاول الخبراء تحديد تلك المهارات ، إلا أنهم اختلفوا في تصنيف تلك المهارات ، وسوف نذكر بعض تلك التصنيفات ، ومنها تصنيف سعادة ، حيث يذكر سعادة (٢٠٠٣م.، ٨٢) : ما يلي :

١ - مهارة الاستنتاج.

٢ - مهارة الاستقراء .

٣ - مهارة تحديد العلاقة بين السبب والنتيجة.

٤ - مهارة المقارنة والتباين أو التناقض.

٥ - مهارة تحديد الأولويات .

٦ - مهارة التتابع.

٧ - مهارة التمييز.

٨ - مهارة التعرف على وجهات النظر.

٩ - مهارة التحقق من التناسق أو عدم التناسق في الحجج والبراهين .

١٠ - مهارة تحليل المجادلات.

ويورد أبو جادو ونوفل (١٤٢٧هـ ، ٢٤٣، ٢٤٤) : تصنيفاً آخر لمهارات التفكير الناقد وهي كما يلي :

١ - مهارة التفسير.

٢ - مهارة التحليل .

٣ - مهارة التقييم .

٤ - مهارة الاستنتاج .

٥ - مهارة الشرح.

٦ - مهارة تنظيم الذات.

وتتفق عواطف زمزمي (٢) (١٤٢٨هـ ، ١٦٧، ١٦٨) وعلي (١٤٣٠هـ ، ١٠٨، ١٠٩) : وذلك على النحو التالي :

١ - مهارات التفكير الاستقرائي .

٢ - مهارات التفكير الاستنباطي أو الاستنتاجي أو الاستدلالي .

٣ - مهارات التفكير التقييمي.

وهناك تصنيف واطسون وجلاسر الذي ذكره كل من عبدالسلام وسليمان (١٩٨٢م، ٨)، ونايفة قطامي١ (١٤٢٥هـ ، ١٢٦) ، والسليتي (٢٠٠٩م، ٣١) ، والوسيمي (٢٠٠٣م، ٢٢٣) : حيث صنف واطسون وجلاسر مهارات التفكير الناقد كما يلي :

١ - معرفة الافتراضات .

٢ - التفسير.

٣ - تقويم المناقشات .

٤ - الاستنباط .

٥ - الاستنتاج.

ومن خلال العرض السابق يتبين كثرة تصنيفات مهارات التفكير الناقد والتي كانت تحتوي في أغلبها على الاستنتاج والاستقراء ، والمعرفة والتقويم ، والتمييز أو التفسير ، وهذه المهارات تندرج تحت تصنيف واطسون وجلاسر ، ولذلك فإن هذه الدراسة تبنت

تصنيف واطسون وجلاسر لمهارات التفكير الناقد، بسبب شهرتها ، وكذلك لشمولها لكافة المهارات التي وردت في مجمل التصنيفات .

وقد أشار الغرايبة (١٤٢٩هـ ، ٩٧) : إلى شرح هذه المهارات في تصنيف واطسون وجلاسر كما يلي :

١ - معرفة الافتراضات: ويشير إلى القدرة على التمييز بين درجة صدق معلومات معينة أو عدم صدقها ، والتمييز بين الحقيقة والرأي ، والغرض من المعلومة المعطاة.

٢ - التفسير : ويقيس مهارة الطالب في الحكم على الشواهد والأدلة والبراهين ، وذلك من أجل التمييز بين التعميمات التي توجد في هذه الأدلة ، ويتضمن القدرة على تحديد المشكلة ، والتعرف على التفسيرات المنطقية ، وتقرير فيما إذا كانت هذه التعميمات والنتائج المبنية على معلومات معينة مقبولة أم لا .

٣ - تقويم المناقشات : : هي الاعتماد على نصوص الكتاب والسنة في الموافقة على الأفكار المطروحة أو الاعتراض عليها، واصدار الحكم على صحتها .

٤ - الاستنباط : ويشير إلى قدرة الطالب على تحديد بعض النتائج المترتبة على مقدمات أو معلومات سابقة لها ، وهو يعبر عن قدرة الطالب على التفكير بشكل استنباطي من الكل إلى الجزء اعتماداً على المعلومات المعطاة .

٥ - الاستنتاج : ويتم من خلاله التوصل إلى استنتاجات معينة بناء على معلومات تم الحصول عليها ، وهو يشير إلى قدرة الفرد على استخلاص نتيجة من حقائق معينة تمت ملاحظتها أو افتراضها، ويؤدي الاستنتاج إلى التمييز بين الدرجات المختلفة من الصواب والخطأ في ضوء الحقائق المعطاة .

إجراءات تدريس مهارات التفكير الناقد :

إن تعليم الطلاب وتدريبهم على مهارات التفكير الناقد أمر مهم في حياتهم العلمية والعملية ، ولقد اختلفت الاتجاهات والآراء حول تعليم مهارات التفكير الناقد للطلاب كما يشير (أبو جادو ونوفل،١٤٢٧هـ، ٢٥٧، ٢٥٨) ، و(غانم ٢٠٠٤م، ١١١) ، حيث ذكروا أن هناك ثلاثة اتجاهات لتدريس التفكير الناقد للطلاب وهي :

الاتجاه الأول : تعليم التفكير الناقد من خلال المادة الدراسية :

يرى أصحاب هذا الاتجاه أهمية تعليم التفكير الناقد من خلال المادة الدراسية بحيث تدمج مهارات التفكير الناقد في محتوى المادة الدراسية .

الاتجاه الثاني : تعليم التفكير الناقد كمادة دراسية مستقلة بذاتها:

يؤكد مؤيدو هذا الاتجاه أن تعليم التفكير الناقد يتم من خلال بناء برامج تعليمية منفصلة عن محتوى المواد الدراسية ، بحيث يتم بناؤها من خلال خبير مختص ببناء هذه البرامج ، ويقوم معلم مؤهل بتنفيذها لتعليم الطلاب مهارات التفكير الناقد.

الاتجاه الثالث : الدمج في تعليم التفكير الناقد:

تعليم التفكير الناقد يمكن أن يتم من خلال برامج مستقلة تدرس في إطار محتوى المادة الدراسية فهو مزيج من الاتجاهين الأول والثاني .

ولقد اتبع البحث الاتجاه الأول في تعليم مهارات التفكير الناقد للأسباب التالية :

١ - استخدم البحث نموذج التعلم البنائي في تدريس أحكام اللباس والزينة ويهدف البحث إلى تنمية مهارات التفكير الناقد ، إلى جانب تنمية التحصيل الدراسي.

٢ - يكسب هذا الاتجاه الطلاب فهماً أعمق للمحتوى الدراسي حيث يتم ربط محتوى أحكام اللباس والزينة ومهارات التفكير الناقد بطريقة ممتعة .

٣ - أهمية وحدة اللباس والزينة لطلاب الصف الثالث المتوسط لارتباطها بحياتهم اليومية ، وملامستها كثير من مشكلات الشباب في الملبس والزينة ، مما أكد أهمية ربط تلك الوحدة بمهارات التفكير الناقد.

٤ - صعوبة استخدام الاتجاهين الثاني والثالث في التدريس ، حيث يصعب تخصيص حصص منفصلة عن الجدول الدراسي اليومي ، ولكثرة المواد التي يدرسها الطالب في المدرسة مع قلة في الأجهزة والأدوات والمعامل اللازمة لاستخدام الاتجاه الثاني أو الثالث.

دور المعلمفي تنمية مهارات التفكير الناقد :

إن للمعلمين دوراً مهماً في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب، فالمعلمون يقومون بتدريب الطلاب لاستثارة التفكير الناقد لديهم من خلال عدد من الأدوار التي يقومون بها، حتى يكتسب المتعلمون تلك المهارات المهمة التي يحتاجها الطلاب في حياتهم وفي عملية التعلم بشكل عام .

ولأجل تنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب ينبغي أن يقوم المعلم بعدد من الأدوار المهمة داخل الصف الدراسي ولقد أوردها (مختار ، ١٤١٣هـ ، ٥٥) : وهي كما يلي :

١ - إيجاد بيئة في الغرفة الدراسية تساعد على تنمية مهارات التفكير الناقد من خلال توجيه أسئلة فاعلة وأكثر دقة ، وإيجاد نصوص ذات معنى ليقيم التعلم من قبله ومن قبل الطلاب.

٢ - تنمية مهارات التفكير الناقد من خلال التدريس حيث تشمل مهارات الاستنتاج ، التحليل ، القرار، الاستنباط، وغير ذلك.

٣ - استخدام برامج للحاسب الآلي وصياغتها لمساعدة الطالب على استخدامها والتعامل معها في سبيل تنمية قدراته في تنمية مهارات التفكير الناقد.

٤ - استخدام أساليب التقويم الفاعل لمعرفة مستوى التفكير الناقد عند الطلاب، وذلك باستخدام الاختبارات والحقائب التعليمية والملفات وغيرها.

وتضيف رند العظمة (١٤٢٧هـ ، ٥٩، ٦٠):

٥ - المعلم مخطط لعملية التعليم : حيث ينظم المعلم الخطط الدراسية اليومية والخطط الفصلية مثل : أهداف الأداء، وعينات الأسئلة، والمواد التعليمية، والنشاطات التي من شأنها أن تحدد أهداف التعليم، ووسائل تحقيقها .

٦ - المعلم مشكل للمناخ الصفي : إن المناخ المبني على عمل المجموعات والمشاركة الحرة هو الذي يوطد مناخاً جماعياً متماسكاً ، يقدر فيه التعبير علن الرأي ، والاستكشاف الحر، التعاون ، والدعم ، والثقة بالنفس، والتشجيع.

٧ - المعلم مبادر : وذلك عن طريق استخدام تشكيلة من المواد والنشاطات ، وتعريف الطلاب على مواقف تركز على المشكلات الحياتية الحقيقية، ويستخدم أسلوب طرح الأسئلة لإشراك الطلاب بفاعلية في الدرس.

٨ - المعلم محافظ على التواصل : إن أسهل مهمة يمكن أن يمارسها المعلم هي إثارة اهتمام الطلاب بقضايا ممتعة وحقيقية ، والصعوبة التي يواجهها في المحافظة على انتباه الطلاب ، وهذا يستدعي من المعلم استخدام مواد ونشاطات وأسئلة مثيرة لتحفيز الطلبة.

٩ - المعلم مصدر للمعرفة : يلعب المعلم في كثير من الحالات دور مصدر للمعرفة ، إذ يقوم بإعداد المعلومات وتوفير الأجهزة والمواد اللازمة للطلاب لاستخدامها في عملية التعلم.

١٠ - المعلم يقوم بدور السابر : وذلك من خلال طرح أسئلة تفتح المعرفة السابقة للطلاب لدعم وتبرير أفكارهم وفرضياتهم واستنتاجاتهم التي توصلوا إليها.

١١ - المعلم يقوم بدور القدوة : يقوم المعلم بوصفه أنموذجاً للسلوك السوي، حيث يبين أنه شخص مهتم ، محب للاستطلاع، ناقد في تفكيره وقراءته، منهمك بحيوية ، مبدع ، متعاطف، راغب في سير تفكير سعياً وراء الأدلة.

دور الطالب في ممارسة مهارات التفكير الناقد :

إن مهارات التفكير الناقد المتعددة تتطلب من المتعلم أن يكون فاعلاً ونشطاً ، وليس متلقياً بشكل سلبي ، ولقد ذكرت نايفة قطامي٢ (١٤٢٥هـ ، ٢٨٩) : بعض هذه الأدوار وهي :

١ - يبحث عن المعلومة المتعلقة بموضوعه.
٢ - يعمل على التعرف على المفاهيم والأفكار.
٣ - يعمل على التعرف على مصادر المعلومات استخدامها.
٤ - ربط المعلومات وتنظيمها بما يمكن أن يؤدي إلى إطار للأفكار.
٥ - يمارس التفكير التقاربي.
٦ - يمارس التفكير التباعدي .
٧ - يمارس عملية الاستنتاج المنطقي .
٨ - تقييم العملية النقدية ونواتجها.
٩ - يقوم بالتطبيق العلمي للمعرفة التي حصلها.
١٠ - تحديد الفجوات في المعلومات التي حصل عليها.
١١ - إصدار تقييمات أو أحكام الأشياء أو المتوافقات أو الإشكالات.

ويضيف العياصرة، ب (٢٠١١م ، ١٢٨، ١٢٩) : وهي كما يلي :

١٢ - قراءة عنوان النص.
١٣ - كتابة ما يعرفه الطالب عن الموضوع.
١٤ - كتابة ما يريد الطالب معرفته عن موضوع النص.
١٥ - قراءة النص قراءة صامتة.
١٦ - التعرف على معاني المفردات الجديدة.
١٧ - التحاور مع الطلاب والمعلم للوصول إلى النتائج .
١٨ - كتابة ما يعلمه عن الدرس في نهاية الدرس .
١٩ - تنفيذ النشاطات التعليمية المقترحة لتنمية التفكير الناقد.

٢٠ - إدارة نقاشات ومناظرات في مواضيع عامة.

٢١ - استخدام لعب الأدوار في القضايا التي تحمل نزاعات ما.

٢٢ - كتابة الطلاب بشأن موضوع مهم في حياتهم ، ومناقشة ما يكتبون فيما بينهم.

٢٣ - تحليل مقالات الصحف وإيجاد أمثلة عن التحيز أو التعصب.

٢٤ - يقوم الطلاب بطرح أسئلة متعددة في الموضوع المراد دراسته.

٢٥ - قراءة الأدب الذي يعكس قيماً وتقاليد مختلفة ومناقشتها لبيان التصرف الصحيح والخاطئ منها.

معوقات تنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب:

على الرغم من ضرورة تنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب ، إلا أن هناك بعض المعوقات التي تعترض تحقيق تنمية تلك المهارات، والتي تعمل على تأخير الوصول إلى تلك المهارات لدى الطلاب أو إيقافها عنهم ، وقد ذكر عدد من الباحثين عدداً من المعوقات التي تعيق تنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب ، ومنها ما ذكرها كفافي (١٩٨٤م، ٢٢٥- ٢٢٧) : وهي :

١ - الجزمية : وهي اعتماد الآراء أو الأفكار سواء كانت صحيحة أم خاطئة ، دون التفكير في أسباب صحتها أو خطئها.

٢ - الجمود : ويعني عدم المرونة أو مقاومة التغير، والإصرار على صحة الأسلوب المختار للعمل، مع التشبث في الأداء والرأي.

٣ - المسايرة: وتعني انصياع الفرد لاتجاهات المحيطين به ، ابتداءً من أفراد الأسرة إلى الزملاء والأصدقاء ، وكذلك تقاليد المجتمع وعاداته ونظمه.

٤ - التفكير الخرافي : ويعني اعتقاد خاطئ لا يستند إلى الواقع، حيث يفسر الظواهر من خلاله .

وتضيف رشا علي الدين (٢٠٠٧م، ١٢٩.١٣٠) :

٥ - التسرع في فهم واستيعاب المواد المقروءة والمسموعة أو المرئية.

٦ - البعد عن الموضوعية عند تقييم الأفكار أو النصوص.

٧ - القفز إلى النتائج : حيث يتم البدء بقضايا قد تكون صحيحة ثم الانتهاء منها دون تسلسل منطقي سليم إلى نتائج غير مبنية على برهان سليم.

٨ - وجهات النظر المتطرفة ، والانقياد للمعاني العاطفية، والمؤثرات العاطفية.

٩ - الاعتماد على الطرق التقليدية في التدريس القائمة التلقين ، وحشو التلاميذ بأكبر قدر من المعلومات دون إعطائهم الفرصة الكافية للتفكير في تلك المعلومات وفهمها وتحليلها، بل يتم تلقيها وكأنها أمر مطلق لا يقبل النقاش أو النقد.

وللتغلب على هذه المعوقات التي تحول دون تنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب في تدريس التربية الإسلامية يذكر الأكلبي (١٤٢٩هـ ، ١٠٤) أنه : يجب توظيف العقل في أمور متعددة ومنها :

١- البعد عن الجهل والتعصب والتقليد والتبعية العمياء، وفي ذلك يقول الحق تبارك وتعالى : ((وَإِذَا قِيلَ لَهُمْ تَعَالَوْا إِلَىٰ مَا أَنزَلَ اللَّهُ وَإِلَى الرَّسُولِ قَالُوا حَسْبُنَا مَا وَجَدْنَا عَلَيْهِ آبَاءَنَا ۚ أَوَلَوْ كَانَ آبَاؤُهُمْ لَا يَعْلَمُونَ شَيْئًا وَلَا يَهْتَدُونَ ﴿١٠٤﴾)) سورة المائدة، آية ١١٤.

٢- البعد عن التسرع في الحكم على الأمور إلا بعد التحقق والتثبت منها، حيث يقول الله تعالى : ((يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِن جَاءَكُمْ فَاسِقٌ بِنَبَإٍ فَتَبَيَّنُوا أَن تُصِيبُوا قَوْمًا بِجَهَالَةٍ فَتُصْبِحُوا عَلَىٰ مَا فَعَلْتُمْ نَادِمِينَ ﴿٦﴾)) سورة الحجرات ، آية ٦.

٣- كثرة التأمل والتفكر في خلق الله تعالى للوصول إلى الحقيقة، كما يقول الله تعالى: ((إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَالْفُلْكِ الَّتِي تَجْرِي فِي الْبَحْرِ بِمَا يَنفَعُ النَّاسَ وَمَا أَنزَلَ اللَّهُ مِنَ السَّمَاءِ مِن مَّاءٍ فَأَحْيَا بِهِ الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا وَبَثَّ فِيهَا مِن كُلِّ دَابَّةٍ وَتَصْرِيفِ الرِّيَاحِ وَالسَّحَابِ الْمُسَخَّرِ بَيْنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَعْقِلُونَ ﴿١٦٤﴾)) سورة البقرة، آية ١٦٤.

٤- أخذ العظة والعبرة مما حدث في الأقوام السابقة، وكيف حل عليهم العذاب حينما ظلموا أنفسهم وعصوا الله وارتكبوا الفسق والفجور كما قال تعالى: ((أَوَلَمْ يَسِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَيَنظُرُوا كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الَّذِينَ مِن قَبْلِهِمْ ۚ كَانُوا أَشَدَّ مِنْهُمْ قُوَّةً وَأَثَارُوا الْأَرْضَ وَعَمَرُوهَا أَكْثَرَ مِمَّا عَمَرُوهَا وَجَاءَتْهُمْ رُسُلُهُم بِالْبَيِّنَاتِ ۖ فَمَا كَانَ اللَّهُ لِيَظْلِمَهُمْ وَلَٰكِن كَانُوا أَنفُسَهُمْ يَظْلِمُونَ ﴿٩﴾)) سورة الروم ، آية ٩. وقال تعالى : ((وَضَرَبَ اللَّهُ مَثَلًا قَرْيَةً كَانَتْ آمِنَةً مُّطْمَئِنَّةً يَأْتِيهَا رِزْقُهَا رَغَدًا مِّن كُلِّ مَكَانٍ فَكَفَرَتْ بِأَنْعُمِ اللَّهِ فَأَذَاقَهَا اللَّهُ لِبَاسَ الْجُوعِ وَالْخَوْفِ بِمَا كَانُوا يَصْنَعُونَ ﴿١١٢﴾)) سورة النحل ، آية ١١٢.

٥ - الاستفادة من خبرات الشعوب الأخرى، وتحديد الإيجابيات والسلبيات منها ، كما فعل المسلمين الأوائل حيث أخذوا من الشعوب السابقة ما نفعهم في السياسة، والطب، والهندسة ، والعلوم المختلفة حتى أصبحوا في قمة الشعوب.

كيفية تنمية مهارات التفكير الناقد من خلال استخدام نموذج التعلم البنائي :

يمكن لمعلم الفقه باستخدام نموذج التعلم البنائي أن ينمي مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب من خلال عدد من الإجراءات التدريسية وهي :

١ - تشجيع الحوار والمناقشة داخل مجموعات النشاط لاكتساب المعرفة والاستفادة من خبرات بعضهم البعض.

٢ - يكون دور الطلاب إيجابي في البحث والحوار والتواصل ويكون دور المعلم الملاحظة والتوجيه.

٣ - يتعلم الطلاب في الأنشطة الاستكشافية من فهم المفاهيم الفقهية والتعرف على الأحكام الفقهية من الأدلة الشرعية ، مما ينمي لديهم مهارتي معرفة الافتراضات والتفسير .

٤ - يكتسب الطلاب في مرحلة اقتراح التفسيرات والحلول، من التعرف على التصورات الخاطئة واستبدالها بالتصورات الصحيحة لأحكام اللباس والزينة، وكذلك تحليل بعض مشكلات الشباب في اللباس والزينة وإيجاد الحلول لها من النصوص الشرعية مما يكسب الطلاب مهارتي تقويم الحجج والاستنباط.

٥ - وأخيراً في مرحلة التطبيق واتخاذ القرار يعطى للطالب سؤال تطبيقياً حيث يعرض على الطلاب آية ، أو حديثاً نبوياً أو قولاً لأحد السلف ، أو مقالاً شرعياً ، ثم يطلب من الطلاب استنتاج بعض المعارف والأحكام الفقهية الجديدة المرتبطة بوحدة أحكام اللباس والزينة مما ينمي لديهم مهارة الاستنتاج .

المحور الرابع : طبيعة مادة الفقه

إن التربية الإسلامية تعنى بتربية الأفراد على طاعة الله تعالى، وفضائل الأخلاق ، ومحاسن الأمور، كما يذكر الغامدي (١٤٢٦هـ) : " أن التربية الإسلامية لها أثرها القوي في كل تغيير للأفكار وتعديل للسلوك " ص٤.

ولهذا كان علينا الاهتمام بالتربية الإسلامية التي انبثقت من إشراقة الإسلام الذي أكمله ربنا تبارك وتعالى حيث قال تعالى في محكم التنزيل : ((ٱلۡيَوۡمَ أَكۡمَلۡتُ لَكُمۡ دِينَكُمۡ وَأَتۡمَمۡتُ عَلَيۡكُمۡ نِعۡمَتِي وَرَضِيتُ لَكُمُ ٱلۡإِسۡلَٰمَ دِينٗا)) سورة المائدة ، آية ٣ ،ولعل ما يبرز مكانة التربية الإسلامية ما ذكره الكلثم (١٤٢٨هـ) : " إن الغاية من التربية الإسلامية هي الغاية نفسها من خلق الإنسان فهي الوسيلة الوحيدة لتحقيق منهج الله وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم " ص٣، وفي هذا يقول الله تبارك وتعالى : ((وَمَا خَلَقۡتُ ٱلۡجِنَّ وَٱلۡإِنسَ إِلَّا لِيَعۡبُدُونِ ﴿٥٦﴾)) سورة الذاريات ، آية ٥٦.

كما أن التربية الإسلامية تهتم بتنمية الإنسان من كافة الجوانب الجسمية والمهارية والوجدانية ، كما يذكر وزان (١٤١٤هـ ،) : " أن التربية الإسلامية هي الأسلوب المميز الذي اتخذه الدين الإسلامي لتربية النشء تربية إيمانية، وذلك لأن هذه التربية تصقل العقل الإنساني ، وتدربه على التفكير والتأمل والنصر والبحث ، واستغلال الذكاء الإنساني إلى أقصى طاقاته من أجل خدمة الفرد، ورفع شأن المجتمع ،وفي الوقت نفسه تهدف إلى تهذيب الوجدان الإنساني، وإعلاء الدوافع والارتقاء بالسلوك ، وإيجاد ألوان من التعامل الاجتماعي التي تضع لكل إنسان حدوداً في تعامله مع الآخرين ، فتسود المجتمع روح الإخاء والتعاطف والتآزر " ص٦.

إن التربية الإسلامية التي تدرس في مناهجنا في التعليم العام مقسمة إلى خمسة مواد كما يذكر العارفة (١٤٢١هـ) : " هناك درس للقرآن الكريم وآخر للتفسير، وثالث للحديث ، ورابع للتوحيد، وخامس للفقه" ولذلك فمادة الفقه هو فرع من فروع التربية الإسلامية التي تدرس لأبنائنا في المرحلة المتوسطة ، حيث يذكر القرعاوي (١٤٣١هـ) : "أنها تعلم الفرد أمور دينه ودنياه وتعمل على تكييف سلوكه وفق أحكام دينه قولاً وفعلاً. وهذا يحتاج إلى الفهم السليم والتطبيق الصحيح للأحكام الشرعية". ص٢.

وكذلك إن التفقه في أمور الدين يجعل الإنسان أكثر خوفاً وخشيةً لله تعالى قال تعالى: ((إِنَّمَا يَخۡشَى ٱللَّهَ مِنۡ عِبَادِهِ ٱلۡعُلَمَٰٓؤُاْۗ إِنَّ ٱللَّهَ عَزِيزٌ غَفُورٌ ﴿٢٨﴾)) سورة فاطر، آية ٢٨، وتجعله يتوب إلى خالقه من المعاصي والآثام ، حيث توضح ذلك عواطف أبو زيد

(٢٠٠٧م): " إن تربية المسلم بأحكام الدين من عبادات ومعاملات تجدد نفسه باستمرار بالتوبة التي تزيل عن القلب ما يعلق به من ذنوب ، وتمحو عن الجوارح ما قد تكسبه من آثام " ٦٢.

وسوف نتحدث في هذا المبحث عن مادة الفقه ، من حيث تعريفه ، وأقسامه ، وأهدافه ، وأهميته ، وخصائصه ، ومصادره ، ومبادئ مهمة في تدريس المعاملات ، في العرض الموجز في هذا المبحث.

تعريف الفقه:

الفقه في اللغة :

استعملت كلمة " الفقه " في لغة العرب على معنيين :

الأول : العلم بالشيء والفهم له: كما يعرفه الفيروز أبادي (١٣٩٨هـ) بأنه : " العلم بالشيء والفهم له ، والفطنة ، وقد غلب على علم الدنيا لشرفه " ص ٣٨٩.

الثاني : فهم غرض المتكلم: كما يذكر الجرجاني (١٤٠٥هـ) بأنه : " عبارة عن فهم غرض المتكلم من كلامه" ص٢١٦.

الفقه في الاصطلاح :

عرفه إسماعيل (١٤٠٤هـ) : "هو العلم بالأحكام الشرعية العملية المكتسبة من أدلتها التفصيلية " أي أنه علم مستنبط من مصادر الفقه الإسلامي التي سوف نذكرها لاحقاً.

وقد مر تعريف الفقه بمراحل ثلاث ذكرها (القضاة ، ١٤١٧هـ ، ٤٦٧) :

١ - كانت تطلق كلمة الفقه في بادئ الأمر على الفهم والفطنة.
٢ - ثم أطلقت على الأحكام الشرعية جميعها التي جاءت بها الشريعة الإسلامية ، سواء ما كان منها بالعقائد، والأخلاق والأحكام العملية .
٣ - ثم طرآ تغيير على مفهوم الفقه فصار يطلق على الأحكام الشرعية العملية ، أي العبادات والمعاملات ، وخرجت الأحكام التي تتعلق بالعقيدة والأخلاق.

أهمية تدريس مادة الفقه:

إن مادة الفقه لها أهمية كبيرة في تربية الطلاب على أحكام الدين ، فهي تعمل على تكوين شخصية الطالب ، وتمكنهم من التعرف على أحكام الدين من عبادات ومعاملات

وشرائع وغيرها ، حيث يذكر التويجري (١٤٣١هـ) : " أنها تعمل على انسجام تام مع بقية المواد لتكوين شخصية المتعلم " ص٥٦ ،، ولتدريس مادة الفقه أهمية بالغة في تعليم الطلاب وتربيتهم الدينية ، حددها كل من وزان (١٤١٤هـ ، ٥٤- ٥١) ، والفرج (١٤١٤هـ ، ٨٥)، والمفدى (٢٠٠٥م، ١٠٨) ، والشهري (١٤٣١هـ ، ٢٢- ٢٣) : وهي كما يلي :

١ -تعريف الطلاب بأحكام العبادات من صلاة ، وزكاة ، وصيام ، وحج، ليؤدوها على الوجه الذي يرضي الله تعالى .

٢ -تبرز أهمية الفقه كمادة دراسية من خلال ما تقدمه للمتعلمين من أصول المعاملة الحسنة التي ينبغي أن يسير عليها الفرد في حياته وفي تعامله مع الآخرين امتثالاً لأمر الله سبحانه وتعالى ، وسنة نبيه صلى الله عليه وسلم .

٣ -تعمل مادة الفقه في انسجام تام مع بقية مواد التربية الإسلامية في تكوين شخصية المتعلم .

٤ -تعمل مادة ة الفقه على مساعدة المتعلمين في مراحل الدراسة المختلفة على التدريب على ممارسة الشعائر الدينية ممارسة سليمة يزينها الخشوع لله تعالى، وتقوده إلى التزام جانب الله في السر والعلن، وتفتح عليه باب التقوى ومكارم الأخلاق.

٥ -تربية الروح الدينية لدى المتعلمين وتكوين الاتجاهات الإيجابية لديهم نحو دينهم وعقيدتهم.

٦ -تعديل سلوك المتعلمين إلى ما ينبغي أن يكون عليه من سلوك إسلامي.

٧ -تأكيد صلاحية مبادئ الإسلام لكل زمان ومكان.

٨ -تربية المتعلم على التفكير المنطقي عن طريق استنباط الأحكام وتدبرها .

٩ -تعريف الطلاب بالأحكام التي تنظم حياتهم الأسرية ، وحياتهم في المجتمع خارج نطاق الأسرة.

١٠ - أن يعرف الطالب نظام التكافل الاجتماعي في الإسلام.

١١ - أن يعرف الطالب الأحكام التي تنظم المعاملات بين أفراد المجتمع.

١٢ - أن يعرف الطالب أحكام الجهاد، وطريقة التعامل مع غير المسلمين .

١٣ - أن يعرف الطالب عدالة هذا الدين .

١٤ - أن يحس الطالب بعظمة الإعجاز التشريعي لنصوص الشريعة الإسلامية ودقتها في تحقيق الأهداف التي جاءت من أجلها.

١٥ - تمكين المتعلمين من فهم دينهم فهماً صحيحاً .

١٦ - توسيع مدارك الدارسين بقدرة الإسلام على قيادة الحياة من جديد.

١٧ - إن تعلم الفقه يرفع مكانة صاحبه لما في ذلك من هداية الناس إلى الخير، وإرشادهم إلى الصراط المستقيم.

الأهداف العامة لتدريس الفقه في المرحلة المتوسطة والصف الثالث المتوسط:

لابد أن يكون المعلم ملماً بالأهداف العامة للمادة أثناء تدريسه للطلاب ، حتى يستطيع بناء الأهداف الخاصة بكل درس ، وقد اهتمت وزارة التربية والتعليم بتحديد الأهداف العامة لتدريس الفقه في المرحلة المتوسطة بشكل عام وكذلك أهداف الصف الثالث المتوسط بشكل خاص.

ويمكن عرض الأهداف العامة لتدريس الفقه للمرحلة المتوسطة ، ثم الأهداف العامة للصف الثالث المتوسط ، كما وردت في وثيقة منهج مواد العلوم الشرعية (١٤٢٧-١٤٢٨هـ ، ص١٤٥- ١٤٦) من خلال ما يلي:

أولاً : الأهداف العامة لتدريس الفقه في المرحلة المتوسطة:

١ -أن يتربى الطالب على محبة تعلم الأحكام الشرعية وتعليمها والعمل بها.

٢ -أن يحذر الطالب الجهل بالأحكام الشرعية ويدرك مفاسده.

٣ -أن يتربى الطالب على مراقبة الله عز وجل في جميع أعماله.

٤ -أن يتيقن الطالب أن العمل بأحكام الشرع يحقق السعادة في الدنيا والآخرة.

٥ -أن يعرف الطالب أن دين الإسلام هو دين الفطرة والوسطية والشمول والعدل، وأنه صالح لكل زمان ومكان.

٦ -أن يتربى الطالب على الانقياد لأحكام الشرع والتقرب إلى الله بالطاعات.

٧ -أن تقوي صلة الطالب بالأدلة الشرعية من خلال ربط الأحكام بها .

٨ -أن تزيد معرفة الطالب بأحكام الطهارة والصلاة والزكاة والصيام والحج.

٩ -أن يعرف الطالب خصال الفطرة ويعتني بها .

١٠ - أن يعرف الطالب أهم أحكام الجهاد للحفاظ على الملة وحفظ البلاد وأرواح العباد.

١١ - أن يعرف الطالب أهم أحكام الطعام واللباس والزينة.

١٢ - أن يعرف الطالب أهم أحكام الإيمان والنذور.

١٣ - أن يصحح الطالب المعلومات الخاطئة المتعلقة بما يدرسه من موضوعات.

١٤ - أن يزداد فهم الطالب للحلال والحرام والثواب والعقاب.

١٥ - أن يطبق الطالب العبادات بواجباتها وسننها .

١٦ - أن يكتسب الطالب المهارات الأساسية للتفكير السليم.

١٧ - أن يتدرب الطالب على استنباط حكم التشريع ويتعرف عليها.

١٨ - أن يتربى الطالب على تعظيم شعائر الإسلام والأماكن المقدسة.

١٩ - أن يتقوى شعور الطالب بوحدة الأمة الإسلامية من خلال العبادات.

ثانياً : الأهداف العامة لتدريس الفقه في الصف الثالث المتوسط:

١ - أن يعرف الطالب أهم أحكام الأطعمة والأشربة وآدابها.

٢ - أن يدرك الطالب عناية الإسلام بحفظ الأبدان والعقول.

٣ - أن يعرف الطالب أهم أحكام الصيد والذكاة وآدابها.

٤ - أن يعرف الطالب أهم ما ينبغي له تجاه الحيوانات من أحكام.

٥ - أن يتقيد الطالب بأهم أحكام اللباس والزينة ويتأدب بآدابها.

٦ - أن يعرف الطالب أهم أحكام النذور والإيمان وينشأ على حفظها.

٧ - أن يعرف الطالب أهم أحكام الجهاد والحسبة وآدابها .

٨ - أن يستشعر الطالب ضرورة قيام الدولة بالحسبة وفق الشروط والضوابط المعتبرة.

٩ - أن يقوي إدراك الطالب لشمول الشريعة الإسلامية لجميع جوانب الحياة من خلال ما درسه من أحكام.

أقسام الفقه الإسلامي:

الفقه الإسلامي ينظم علاقة الإنسان مع ربه ، ونفسه ، وأسرته ، ومجتمعه، وينظم أمور الدولة في سلمها وحربها، كما ينظم الأحكام القضائية، والعقوبات ، والأحكام التشريعية ، ولذلك اختلفت تصنيفات الفقهاء للفقه ، فيذكر الذهب (٢٠٠٩م، ١٢١٢): أن الفقه الإسلامي له فرعين : ١- العبادات. ٢- المعاملات.

ويقسم ريان وآخرون (٢٠٠٩م، ٣٧٥- ٣٧٧) : الفقه الإسلامي إلى :

١ - العبادات: وهي الأحكام الشرعية المتعلقة بأمر الآخرة ، والتي يقصد بها التقرب لله وحده، كالصلاة ، والزكاة ، والصيام، والحج، والنذور، وغيرها .

٢ - المعاملات: وهي الأحكام الشرعية المتعلقة بأمر الدنيا كالبيع والشراء، والإجارة، واللباس وغيرها .

٣ - الأنظمة الإسلامية: وهي الأحكام والقواعد التي شرعها الله سبحانه وتعالى لتنظيم أعمال الناس، وعلاقاتهم المتعددة والمتنوعة، والمنبثقة من العقيدة الإسلامية .

كما ذكر بدران (١٩٩٩م، ١٦) : تقسيماً لأصحاب الشافعي إلى أربعة أركان ، فقالوا : الأحكام الشرعية تنقسم إلى :

١ - أن تتعلق بأمر الآخرة وهي العبادات .

٢ - أن تتعلق بأمر الدنيا وبقاء الشخص وهي المعاملات.

٣ - أن تتعلق ببقاء النوع باعتبار المنزل وهي المناكحات.

٤ - أن تتعلق باعتبار المدينة وهي العقوبات.

وأيضاً بين الخياط (١٤٢١هـ ، ٩١) : أن الفقه الإسلامي يقسم بالنظر إلى ما يضاف بالنسبة للحق إلى ثلاثة أقسام:

١ - حق الله : وهو ما يتعلق به النفع العام للناس جميعاً فلا يختص به أحد ، ونسب إلى الله تعالى تعظيماً: مثل : حرمة الزنا، والصلاة، والحج، والصيام.

٢ - حق العبد: وهو ما يتعلق به حرمة خاصة ، كحرمة المال المملوك، وهو عام بأهل بلدة معينة، وحقوق العبادة عامة مثل : الدين ، والنفقة ، والمواريث ، وغيرها .

٣ - حق مشترك بين حق الله وحق الآدمي (العبد) مثل : عقوبة القذف ، وعقوبة القتل وغيرها .

ومن خلال متابعة ما ذكر فسوف يأخذ البحث بتقسيم الفقه إلى عبادات ومعاملات ، لوضوحها وسهولة هذا التصنيف في التربية والتعليم ، حيث يوضحها السدلان (١٤٢٥هـ، ٧،٨) : وهي كما يلي :

الأول : أحكام العبادات : في كل ما يتعلق به من طهارة وصلاة ، وصيام ، وحج، وزكاة ، ونذر ، ونحو ذلك مما يقصد به تنظيم علاقة الإنسان بربه.

الثاني : أحكام المعاملات : وهي التي تشمل العقود والتصرفات والجنايات والضمانات، وغيرها، مما يقصد به تنظيم علاقات الناس فيما بينهم سواء أكانوا أفراداً أم جماعات، وتشمل :

أ- الأحكام الشخصية.
ب- الأحكام المدنية.
جـ- الأحكام الجنائية .
د- أحكام المرافعات أو الإجراءات المدنية .
هـ- الأحكام الدستورية .
و- الأحكام الدولية .
ز- الأحكام الاقتصادية والمالية.
ح- الأخلاق والآداب.

مصادر الفقه الإسلامي :

هناك عدد من المصادر التي يتم استنباط الفقه منها ، وهي أدلة مستمدة من الشريعة الإسلامية ، وهذه المصادر قام بتوضيحها جمهور الأصوليين والفقهاء والعلماء من أهل الاختصاص ، كما ذكرها كل من : الشرنباصي (١٤٠٣هـ ، ١٦٦) ، وشلبي (١٤٠٥هـ، ٢٢٢) ، وزيدان (١٣٨٨هـ، ١٨٣) ، وحنان راشد (٢٠٠٥م، ١٩٤) والعبادي (١٩٩٩م، ١٥٣) ، والمالكي (١٤٢٩هـ ، ٣٩، ٤٠) : وهي ما يلي :

الأول : القرآن الكريم :

القرآن الكريم هو الكتاب المنزل على محمد صلى الله عليه وسلم لهداية الناس ، وبيان الطريق المستقيم التي يسلكونها، تنزل به الروح الأمين "جبريل" عليه السلام على رسول الله صلى الله عليه وسلم بلفظه ومعناه من رب العالمين، كما قال تعالى : ((وَإِنَّهُۥ لَتَنزِيلُ رَبِّ ٱلْعَٰلَمِينَ ﴿١٩٢﴾ نَزَلَ بِهِ ٱلرُّوحُ ٱلْأَمِينُ ﴿١٩٣﴾ عَلَىٰ قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ ٱلْمُنذِرِينَ ﴿١٩٤﴾ بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُّبِينٍ ﴿١٩٥﴾)) سورة الشعراء ، الآيات ١٩٢- ١٩٥، وهو الكتاب المعجز للجن والإنس المكتوب في المصاحف ، المنقول إلينا عن النبي صلى الله عليه وسلم نقلاً متواتراً بلا شبهة ولا ريب. ولا خلاف بين المسلمين في أن القرآن هو المصدر الأول للتشريع ، وأنه حجة الله على الناس كافة.

الثاني : السنة النبوية :

وهي ما نقل عن رسول الله صلى الله عليه وسلم نقلاً صحيحاً من قول أو فعل أو تقرير، وهو المصدر الثاني للتشريع الإسلامي بعد القرآن الكريم، ولقد دل على ذلك

قوله تعالى: ((وَمَا يَنطِقُ عَنِ ٱلْهَوَىٰٓ ﴿٣﴾ إِنْ هُوَ إِلَّا وَحْيٌ يُوحَىٰ ﴿٤﴾)) سورة النجم، الآيات ٣، ٤، وقال تعالى: ((وَمَآ ءَاتَىٰكُمُ ٱلرَّسُولُ فَخُذُوهُ وَمَا نَهَىٰكُمْ عَنْهُ فَٱنتَهُوا۟)) سورة الحشر، آية٧،وغيرها من الآيات، ومما توضيحه هو أن السنة النبوية الصحيحة حجة سواء كانت متواترة أو مشهورة أو آحاد، من سنة قولية أو فعلية أو تقريرية .

الثالث : الإجماع:

وهو اتفاق المجتهدين من الأمة الإسلامية ف عصر من العصور بعد وفاة النبي صلى الله عليه وسلم على حكم شرعي بحيث لا يخالف الكتاب والسنة ، حيث أنه المصدر الثالث من مصادر الفقه الإسلامي ، وهو نوعان:

أ- الصريح : وهو أن يتفق كل المجتهدين بالقول أو بالفعل على حكم شرعي مجتهد فيه ، وهذا لا نزاع في حجته عند جمهور المسلمين متى وجد.

ب- السكوتي : أن يتكلم البعض بالحكم ويسكت الباقون من غير موافقة أو مخالفة صريحة ، أو يفعل البعض شيء ، ويسكت الباقون كذلك، ويدل على ذلك قوله تعالى: ((وَمَن يُشَاقِقِ ٱلرَّسُولَ مِنۢ بَعْدِ مَا تَبَيَّنَ لَهُ ٱلْهُدَىٰ وَيَتَّبِعْ غَيْرَ سَبِيلِ ٱلْمُؤْمِنِينَ نُوَلِّهِۦ مَا تَوَلَّىٰ وَنُصْلِهِۦ جَهَنَّمَ ۖ وَسَآءَتْ مَصِيرًا ﴿١١٥﴾)) سورة النساء ، آية ١١٥، وفي الحديث عن أبي بصرة الغفاري رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : ((لاتجْتمَعُ أُمَّتِى عَلَى ضَلَالَةٍ)) رواه الإمام أحمد (أحمد، ١٤١٧هـ ج٦، ٣٩٦) .

الرابع : القياس :

هو إلحاق ما لا نص فيه ولا إجماع بما فيه نص أو إجماع في الحكم الشرعي الثابت للمنصوص عليه لاشتراكهما في علة هذا الحكم.

ومعنى هذا أن توجد حادثة لم يرد في حكمها نص خاص، فتلحق بحادثة أخرى مشابهة لها قد ورد فيها نص أو ثبت حكمها بالإجماع، فيثبت حكم الحادثة المنصوص عليها للحادثة الأخرى إذا وجدت علة الحكم فيها.

ولا خلاف بين جمهور الفقهاء في أن القياس أصل من أصول التشريع ، ودليل من الأدلة الشرعية التي يرجع إليها في معرفة الأحكام الشرعية العملية والدليل من القرآن : ((فَٱعْتَبِرُوا۟ يَـٰٓأُو۟لِى ٱلْأَبْصَـٰرِ ﴿٢﴾)) سورة الحشر، آية ٢، يستدل منها أن الاعتبار هو الإلحاق

بعد النظر بالأدلة وهو فعل المجتهد ، ومن السنة عن معاذ بن جبل رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم لما بعثه إلى اليمن قال : ((**كَيْفَ تَقْضِي إِذَا عَرَضَ لَكَ قَضَاءٌ؟ قَالَ: أَقْضِي بِكِتَابِ اللَّهِ .قَالَ: فَإِنْ لَمْ تَجِدْ فِي كِتَابِ اللَّهِ؟ قَالَ: فَبِسُنَّةِ رَسُولِاللَّهِ . ﷺقَالَ :فَإِنْ لَمْ تَجِدْ فِي سُنَّةِ رَسُولِ اللَّهِﷺوَلا فِي كِتَابِ اللَّهِ ؟ قَالَ: أَجْتَهِدُ رَأْيِيوَلا آلُو. فَضَرَبَ رَسُولُ اللَّهِﷺصَدْرَهُوَقَالَ :الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي وَفَّقَ رَسُولَ رَسُولِ اللَّهِ لِمَا يُرْضِيرَسُولَ اللَّهِ**)) رواه داوود (أبو داوود، ١٨/٤، رقم ٣٥٩٢) . ومن الإجماع: ثبت بالتواتر أن الصحابة والتابعين عملوا بالقياس في الأحكام والوقائع.

الخامس: مصادر أخرى مختلف فيها:

وهي كثيرة منها : المصالح المرسلة ، الاستحسان ، العرف، الاستصحاب، وسد الذرائع ، وقول الصحابي، وشرع من قبلنا، وهذا النوع محل اختلاف بين العلماء.

خصائص الفقه الإسلامي:

يتميز الفقه الإسلامي بعدد من الخصائص اكتسابها من ارتباطه بالقرآن الكريم، والسنة النبوية ، ويمكن إيجاز هذه الخصائص كما ذكر قدومي (٢٠٠١م، ٦٢، ٦٣) والشمري والساموك (٢٠٠٥م، ٢٠٩، ٢١٠) : وهي كما يلي :

١ - صفته الدينية : حيث أنه يستمد أحكامه من القرآن والسنة أو عن طريق مصادر تبعية كالإجماع والقياس وغير ذلك.

٢ - الجمع بين الجزائين الدنيوي والآخروي .

٣ - شمولية الفقه الإسلامي : فقد نظم كل شؤون الحياة وجوانبها للفرد والجماعة والدولة ، ولم يترك قضية إلا دون حكماً فيها.

٤ - مرونة الفقه الإسلامي: ما يجعله قابلاً للتطور ومواجهة مطالب الحياة وكل جديد في حياة الناس وأحوال الأمم المختلفة مع تغاير الأزمنة والأمكنة، وملاحقة الواقعات الجديدة.

٥ - تحقيق مصالح الناس من حيث التوسيع على الناس ، ورفع الحرج والشقة عن الأمة ، قال تعالى: ((**لَا يُكَلِّفُ ٱللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا**)) سورة البقرة، آية٢٨٦.

٦ - غرضه سعادة الإنسان في الدارين الدنيا والآخرة .

مبادئ عامة في تدريس فقه المعاملات:

ينظم فقه المعاملات علاقة الإنسان مع غيره في كثير من نواحي الحياة ، ولقد أورد مجموعة من المبادئ العامة لتدريس في فقه المعاملات كل من: الخوالدة وعيد (١٤٢٣هـ، ١٩٥- ١٩٧)، والشافعي (١٤٠٤هـ ، ٢٥٨- ٢٦٠) ، وحمدان (٢٠٠٣، ٥٧٦): وهي كما يلي:

١ - البدء بالأمثلة لاستخلاص التعاريف والمبادئ والقوانين الفقهية منها.

٢ - بناء قاعدة معرفية لفقه المعاملات بصورة دقيقة وعميقة لتشعب أطرافها، وكثرة المستجدات الفقهية من خلال القراءة الذاتية والاتصال بأصحاب الاختصاص.

٣ - الاستشهاد بالنصوص المتصلة بالأحكام سواء من القرآن الكريم أو السنة النبوية حتى تزداد قناعة الطالب بالحكم ويكون أكثر التزاماً به.

٤ - تأخير موضوع حكمة المشروعية إلى ما بعد دراسة الحقائق المتضمنة في الدرس.

٥ - ربط المعرفة بالحياة من حيث الأعراف السائدة والتشريعات المعمول بها.

٦ - الأخذ بالمنحى العملي لما له من أثر في زيادة التحصيل، وتعميق الخبرة والمعرفة.

٧ - توظيف النصوص الشرعية توظيفاً جيداً وبصورة تعمل على بناء الاتجاهات الإيجابية نحو الإسلام وقيمه ومرجعيته.

٨ - ربط الأحكام الشرعية العملية بأسبابها وعللها.

٩ - استخدام وحدات القياس المعاصرة لتحديد المساحات والأحجام والأوزان وما إلى ذلك، ويمكن ذكر وحدات القياس القديمة بعد ذلك للفائدة .

١٠ - أن يستبدل بالتعبيرات الفقهية شديدة الإيجاز بتعبيرات أخرى مبسطة وسهلة.

١١ - لا داعي لذكر مسائل أو مشكلات فقهية لم يعد لها وجود في حياتنا اليومية، لمجرد أنها وردت في كتب الفقه القديمة.

١٢ - الاهتمام بالمثيرات وأنواع النشاط بحيث تتنوع في مستوياتها ومجالاتها مع مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، بما يناسب قدراتهم على الإنجاز والإتقان ، ومن حيث التدرج وصولاً إلى الغايات النهائية.

١٣ - اتخاذ أسلوب الحوار والمناقشة مع الطلاب حتى يصلوا بأنفسهم إلى الحقائق والمعلومات كلما أمكن ذلك ، بدلاً من أسلوب الإلقاء والتلقين.

١٤ - الاستعانة بوسائل تعليمية مناسبة.

١٥ - الاهتمام بالقيم والاتجاهات الإيجابية من خلال بيان الجوانب الإيجابية والسلبية لكل سلوك أو ممارسة.

ملخص أدبيات البحث:

من خلال ما سبق بيانه في الإطار النظري يمكن استخلاص ما يلي :

أولاً : بالنسبة لمحور النظرية البنائية:

١- بين المحور أهمية النظرية البنائية كواحدة من نظريات التعلم المعرفية التي تعتمد على دراسة العمليات العقلية داخل عقل المتعلم.

٢- تم عرض العديد من التعريفات للنظرية البنائية واعتمد البحث تعريف الميهي (٢٠٠٣م) للنظرية البنائية لربطه بين النظرية البنائية والتعليم.

٣- للنظرية البنائية مفاهيم وأعمدة وافتراضات وأسس وأهداف تقوم عليها هذه النظرية حتى تكون مفيدة في تعليم الطلاب .

٤- ذكر المحور العديد من النماذج التدريسية القائمة على النظرية البنائية مما يعطي المعلمين والباحثين المزيد من الخيارات في التدريس بما يناسب المادة الدراسية والطلاب والبيئة الصفية .

٥- تم وضع النظرية البنائية في الميزان للتعرف على الإيجابيات للاستفادة منها، والسلبيات لتجنبها ومحاولة علاجها.

٦- أصل المحور النظرية البنائية إسلامياً من خلال عدد من الشواهد من الكتاب والسنة وآثار السلف الصالح ، للتأكيد على العودة إلى منهج الإسلام لخير الدنيا والآخرة.

ثانياً : بالنسبة لمحور نموذج التعلم البنائي:

١- تم اختيار نموذج التعلم البنائي (لسوزان لوكس –هورسلي وزملائها ١٩٩٠م) لهذه الدراسة ، حيث يتكون من أربع مراحل وهي (الدعوة ، والاستكشاف، واقتراح التفسيرات، والتطبيق)

٢- وضح المحور تصميم التعلم في نموذج التعليم البنائي وهو عدد من العناصر في العملية التدريسية ، حيث تم إلقاء الضوء عليها من منظور بنائي ، واستفاد البحث منها في إعداد دليل المعلم والطالب لوحدة أحكام اللباس والزينة .

٣- تم توضيح شروط استخدام نموذج التعلم البنائي ، حيث تم التأكد منها أثناء تطبيق الدراسة .

٤- بين المحور مميزات النموذج البنائي للاستفادة منها ، وكذلك مشكلات النموذج البنائي لمحاولة علاجها أثناء التطبيق.

ثالثاً : بالنسبة لمحور مهارات التفكير الناقد:

١ - تم تعريف التفكير الناقد بشكل واضح، حيث أن تحديد المفهوم ضروري لدراسته.

٢ - وضح المحور أهمية التفكير الناقد في العملية التعليمية ، تم استحضار هذه الأهمية عند بناء أدوات الدراسة ، وأثناء تطبيق الدراسة.

٣ - تم بيان خصائص التفكير الناقد ، ومكوناته ، ومعاييره التي يجب على المعلم الإلمام بها لكي يتمكن من تدريس مهارات التفكير الناقد للطلاب.

٤ - تم ذكر العديد من التصنيفات لمهارات التفكير الناقد، وتم اختيار تصنيف واطسون وجلاسر لمهارات التفكير الناقد في هذه الدراسة وهي (معرفة الافتراضات، التفسير، وتقويم الحجج، والاستنباط، والاستنتاج).

٥ - تحدث المحور عن إجراءات تدريس مهارات التفكير الناقد حيث تم تحديد الاتجاه الأول وهو تدريس التفكير الناقد كجزء من المادة الدراسية ليكون الإجراء المتبع.

٦ - تم توضيح دور كل من المعلم والطالب في تنمية مهارات التفكير الناقد ، حيث تمت الاستفادة من ذلك أثناء تطبيق الدراسة .

٧ - ذكر المحور معوقات تنمية مهارات التفكير الناقد ، ثم وضح كيفية التغلب على تلك المعوقات من الكتاب والسنة.

رابعاً : بالنسبة لمحور طبيعة مادة الفقه:

١ -تم بيان تعريف الفقه لغة واصطلاحاً .

٢ -وضح المحور أهمية تدريس مادة الفقه للطلاب في تعليمهم أصول دينهم وعباداتهم لربهم، لكي يستشعر المعلمين أهمية هذه المادة في تربية النشء.

٣ -تم توضيح أهداف تدريس الفقه للصف الثالث المتوسط، حتى يكون بناء دليل المعلم والطالب نابعاً من تلك الأهداف، ويسعى لتحقيقها في التدريس.

٤ -فصل المحور أقسام الفقه الإسلامي، وكانت وحدة أحكام اللباس والزينة من أحكام المعاملات التي يجب على الطلاب الالتزام بها لكي يعكسوا مظهر الشباب المسلم.

٥ -بين المحور مصادر الفقه الإسلامي وهي الكتاب والسنة والإجماع والقياس، وهناك مصادر أخرى مختلف فيها لبيان أن الدين ليس به ابتداع ، بل التزام بما شرعه الله.

٦ -وضح المحور خصائص الفقه الإسلامي لاستشعار ذلك أثناء تطبيق الدراسة.

٧ -ذكر المحور مبادئ عامة في تدريس المعاملات، حيث تم التأكيد عليها في التطبيق.

ثانياً : الدراسات السابقة :

توصل الباحث خلال البحث في الأدبيات التربوية والدراسات السابقة إلى أن هناك الكثير من الدراسات التي تناولت النماذج والاستراتيجيات التدريسية للنظرية البنائية ، وبالتحديد نموذج التعلم البنائي ونموذج بايبي، وغيرها ، وقد تناولت الدراسات التعلم البنائي في اللغة العربية والدراسات الاجتماعية والرياضيات والعلوم واللغة الإنجليزية ، إلا أن الدراسات في التعلم البنائي في تدريس التربية الإسلامية كانت قليلة على مستوى الوطن العربي ، وكذلك في المملكة العربية السعودية حيث لم يجد الباحث دراسة في المملكة العربية السعودية درست التعلم البنائي في تدريس التربية الإسلامية ، مما يؤكد على أهمية طرق هذا الباب .

وقد تم تقسيم الدراسات السابقة إلى :

المحور الأول : الدراسات العربية التي بحثت تنمية مهارات التفكير الناقد من جهة واستخدام النماذج البنائية من جهة أخر : وتم تقسيمها إلى ثلاثة مجالات :

الأول: الدراسات التي بحثت تنمية مهارات التفكير الناقد في تدريس الفقه.

الأول: الدراسات التي بحثت في استخدام النماذج البنائية في تدريس التربية الإسلامية.

الثاني : الدراسات التي بحثت في استخدام نماذج بنائية في المواد الدراسية الأخرى .

المحور الثاني : الدراسات الأجنبية التي بحثت استخدام النماذج البنائية .

وسيتطرق البحث عند عرض كل دراسة إلى أهدافها وعينتها والتصميم الذي استخدم فيها ، وأدواتها ونتائجها في ضوء المتوفر لدى الباحث مبتدئاً في كل مجال بالأقدم ثم الأحدث .

المحور الأول : الدراسات العربية:

ويتناول هذا المحور ما يلي:

أولاً: الدراسات العربية التي بحثت تنمية مهارات التفكير الناقد في مقرر الفقه:

تناولت عدد قليل من الدراسات تنمية مهارات التفكير الناقد في تدريس الفقه ومن هذه الدراسات :

دراسة البشر (٢٠٠٦م) :

هـدفت هـذه الدراسـة إلى التعـرف علـى أثـر اسـتخدام خـرائط المفـاهيم في التحصـيل الدراسي وتنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلاب المرحلة المتوسطة في مادة الفقه.

عينـة الدراسـة: تكونـت مـن فصـلين مـن الصـف الثـاني المتوسـط مـن مدرسـة ابـن قدامـة في الرياض كان أحدهما ضابطة والأخرى تجريبية وعدد كل منهما (٣٣) طالباً.

أدوات الدراسة: ١- خرائط المفاهيم، ٢- اختبار تحصيلي،

٣- اختبار التفكير الناقد من إعداد الباحث.

نتائج الدراسة:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل طلاب الصف الثالث المتوسط للمفاهيم الشرعية تعزى إلى استخدام خرائط المفاهيم.
- لا توجد فروق ذات دلالـة إحصائية في تنميـة مهارات التفكير الناقد لـدى الطلاب تعزى إلى استخدام خرائط المفاهيم.

دراسة علي (١٤٣٠هـ) :

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر طريقتي الاكتشاف الموجه والعصف الذهني في تنمية مهارات التفكير الناقد والتحصيل في مادة الفقه لدى طلاب المرحلة الثانوية في مدينة تبوك.

عينـة الدراسـة : تكونـت عينـة الدراسـة مـن (١٩٩) طالبـاً مـن طـلاب المرحلـة الثانويـة قسـمت إلى ثـلاث مجموعـات بحيـث درسـت المجموعـة الأولى باسـتخدام (الاكتشـاف الموجه) ودرست المجموعة الثانية باستخدام (العصف الذهني) ، ودرست المجموعة الثالثة باستخدام (الطريقة التقليدية) وهي المجموعة الضابطة.

أدوات الدراسة : ١- اختبار تحصيلي للمستويات الدنيا الثلاث الدنيا ،

٢- اختبار مهارات التفكير الناقد للدكتور محمد الشرقي.

نتائج الدراسة:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في التحصيل لدى طلاب الصف الثاني ثانوي بقسميه الشرعي والطبيعي عند المجموعتين التجريبيتين مقابل المجوعة الضابطة تعزى لطريقة التدريس .

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في التحصيل لدى طلاب الصف الثاني ثانوي بقسميه الشرعي والطبيعي عند المجموعتين التجريبيتين مقابل المجوعة الضابطة تعزى للقسم.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في التحصيل لدى طلاب الصف الثاني ثانوي بقسميه الشرعي والطبيعي عند المجموعتين التجريبيتين مقابل المجوعة الضابطة تعزى للتفاعل بين طريقة التدريس والقسم.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في مهارات التفكير الناقد لدى طلاب الصف الثاني ثانوي بقسميه الشرعي والطبيعي عند المجموعتين التجريبيتين مقابل المجوعة الضابطة تعزى لطريقة التدريس .
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في مهارات التفكير الناقد لدى طلاب الصف الثاني ثانوي بقسميه الشرعي والطبيعي عند المجموعتين التجريبيتين مقابل المجوعة الضابطة تعزى للقسم.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في مهارات التفكير الناقد لدى طلاب الصف الثاني ثانوي بقسميه الشرعي والطبيعي عند المجموعتين التجريبيتين مقابل المجوعة الضابطة تعزى للتفاعل بين طريقة التدريس والقسم.

دراسة أبو شريخ (٢٠١١م) :

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر استخدام استراتيجيتي الذكاءات المتعددة والقبعات الست في التحصيل وتنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في الأردن واتجاهاتهم نحو تعلم الفقه الإسلامي في مبحث التربية الإسلامية .

عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة من مجموعتين تجريبيتين: الأولى درست باستخدام استراتيجية الذكاءات المتعددة وعددها (٣٦) طالباً والثانية درست باستخدام استراتيجية القبعات الست وعددها (٣٧) طالباً.

أدوات الدراسة : ١- اختبار تحصيلي، ٢- مقياس اتجاه نحو الفقه الإسلامي.

٣- اختبار مهارات التفكير الناقد.

نتائج الدراسة :

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات أداء المجموعتين التجريبيتين في الاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام استراتيجية الذكاءات المتعددة.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات أداء المجموعتين التجريبيتين في اختبار مهارات التفكير الناقد لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام استراتيجية الذكاءات المتعددة.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات أداء المجموعتين التجريبيتين في مقياس الاتجاهات نحو تعلم الفقه لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام استراتيجية القبعات الست

ثانياً / الدراسات العربية التي بحثت في استخدام نماذج بنائية في مواد التربية الإسلامية:

ويلاحظ أن هناك قلة من الدراسات التي بحثت في استخدام نماذج بنائية في تدريس التربية الإسلامية في الوطن العربي ومن هذه الدراسات ما يلي:

دراسة الخطيب (٢٠٠٥م) :

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر نموذج التعلم البنائي في مادة الثقافة الإسلامية في التحصيل وتكوين بنية مفاهيمية متكاملة والاتجاهات لدى طلبة جامعة الحسين بن طلال .

جاءت هذه الدراسة لتبحث عن أثر طريقة تدريس قائمة على أحد نماذج التعلم البنائي في تحصيل طلبة جامعة الحسين بن طلال لمفاهيم الثقافة الإسلامية وتكوين بنية مفاهيمية متكاملة والاتجاه نحو الثقافة الإسلامية بعد دراستها وفق نموذج التعلم البنائي الخماسي لبايبي.

عينة الدراسة : تألفت من (١٢٠) طالباً من طلبة جامعة الحسين بن طلال وزعوا إلى شعبتين حيث كانت إحدى الشعبتين تجريبية ، والأخرى ضابطة، وقد تم اختيار العينة بطريقة قصدية .

أدوات الدراسة : اختبار تحصيلي ، ومقياس اتجاه نحو مادة الثقافة الإسلامية .

نتائج الدراسة :

- وجود فروق ذي دلالة إحصائية على مستوى (٠,٠١) في تحصل الطلبة الذين تعلموا مفاهيم الثقافة الإسلامية بطريقة نموذج التعلم البنائي مقارنة مع تحصيل الطلبة الذين تعلموا بالطريقة الاعتيادية لصالح المجموعة التجريبية .
- وجود فروق ذي دلالة إحصائية على مستوى (٠,٠١) في البنية المفاهيمية للطلبة الذين تعلموا مفاهيم الثقافة الإسلامية بطريقة نموذج التعلم البنائي مقارنة مع الذين تعلموا مفاهيم الثقافة الإسلامية بالطريقة الاعتيادية لصالح المجموعة التجريبية .
- وجود فروق ذي دلالة إحصائية على مستوى (٠,٠١) في اتجاهات الطلبة الذين تعلموا مفاهيم الثقافة الإسلامية بطريقة نموذج التعلم البنائي مقارنة مع تحصيل الطلبة الذين تعلموا مفاهيم الثقافة الإسلامية بالطريقة الاعتيادية لصالح المجموعة التجريبية .

دراسة القيام (٢٠١٠م) :

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر استراتيجيتي ما وراء المعرفة والتعلم البنائي في اكتساب المفاهيم العقيدة ، وتنمية مهاراتي إصدار الأحكام والقرار ، في مبحث العلوم الإسلامية لطلاب المرحلة الثانوية في الأردن مقارنة بالطريقة الاعتيادية.

العينة : : تتكون من (٧٧) طالباً موزعين على ثلاث شعب دراسية من شعب الصف الأول الثانوي الأدبي . وقد وزعت هذه الشعب عشوائياً على ثلاث مجموعات . مجموعتين

تجريبيتين في مدرسة زيد بن حارثة الثانوية الشاملة للبنين كل منهما اشتملت على (٢٥) طالباً ، تم تدريس إحداهما باستخدام استراتيجية ما وراء المعرفة والمجموعة الثانية تم تدريسها باستخدام استراتيجية التعلم البنائي المعتمدة على نموذج سوزان لوكس وزملائها، والمجموعة الثالثة كانت المجموعة الضابطة من مدرسة جرار النعمان الثانوية الشاملة للبنين التي درست بالطريقة الاعتيادية وتكونت من (٢٧) طالباً.

أدوات الدراسة : اختبار تحصيلي (اختيار من متعدد) ومقياس مهارتي اتخاذ القرار وإصدار الأحكام.

نتائج الدراسة :

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) في اكتساب طلاب الصف الثاني الثانوي الأدبي للمفاهيم العقدية تعزى إلى استراتيجية التدريس ، لصالح الطلاب الذين درسوا باستخدام استراتيجي ما وراء المعرفة والتعلم البنائي .
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) على مقياس مهارتي اتخاذ القرار وإصدار الأحكام لصالح الطلاب الذين درسوا باستخدام استراتيجيتي ما وراء المعرفة والتعلم البنائي.

دراسة بابية (٢٠١٠م) :

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على التعرف على أثر استخدام استراتيجية تدريس بنائية في تنمية قدرة طلبة الصف العاشر على الاستيعاب والتفكير الناقد في مبحث التربية الإسلامية .

العينة : تكونت من (١٠٤) طالباً وطالبة بطريقة قصدية من طلبة الصف العاشر الأساسي في مدارس دار الأرقم الإسلامية ، للعام (٢٠٠٨- ٢٠٠٩) ، وقد تم توزيع العينة على مجموعتين مجموعة ضابطة وتكونت من (٥٢) طالباً وطالبة تدرس الوحدة نفسها باستخدام استراتيجية بنائية .

أدوات الدراسة : اختبار تحصيلي، واختبار مهارات التفكير الناقد .

نتائج الدراسة :

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في تنمية قدرة الاستيعاب لدى طلبة الصف العاشر الأساسي تعزى إلى استخدام استراتيجية التدريس البنائية ، وفي

تنمية قدرة الاستيعاب لدى طلبة الصف العاشر الأساسي إلى التفاعل بين الجنس واستراتيجية التدريس المستخدمة لصالح مجموعة الذكور التجريبية ، وفي تنمية مهارة التفكير الناقد لدى طلبة الصف العاشر الأساسي تعزى إلى استخدام استراتيجية التدريس البنائية .

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في تنمية قدرة الاستيعاب لدى طلبة الصف العاشر الأساسي تعزى إلى الجنس ، وفي تنمية التفكير الناقد لدى طلبة الصف العاشر الأساسي تعزى إلى الجنس ، وفي تنمية مهارة التفكير الناقد لدى طلبة الصف العاشر الأساسي تعزى إلى التفاعل بين الجنس واستراتيجية التدريس البنائية.

ثالثاً/ الدراسات العربية التي بحثت في استخدام نماذج بنائية في المواد الدراسية الأخرى :

وهناك الكثير من الدراسات التي بحثت في استخدام نماذج التعلم البنائي في المواد الدراسية الأخرى ومنها :

دراسة إسماعيل (٢٠٠٠م) :

هدفت الدراسة إلى التعرف على استخدام نموذج التعلم البنائي في تدريس المفاهيم الرياضية على التحصيل وبقاء أثر التعلم والتفكير الإبداعي في الرياضيات لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي .

العينة :اختار الباحث مجموعتين عشوائيتين من تلاميذ الصف الأول الإعدادي بمدرستين بمحافظة المنيا بمصر . حيث قسمها إلى مجموعتين ضابطة (درست بالطريقة المعتادة) وتجريبية (درست باستخدام نموذج التعلم البنائي لبايبي) .

أدوات الدراسة: اختبار تحصيلي في المفاهيم الرياضية، واختبار التفكير الإبداعي.

نتائج الدراسة :

١ -وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار التحصيلي لمستوى (التذكر والفهم التطبيق) كل على حده ، ولجميع المستويات لصالح التطبيق البعدي للمجموعة التجريبية .

٢ -وجود فروق ذات دلالة إحصائية عن مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية لاختبار التفكير الابداعي لقدرة (الطلاقة الفكرية ، والمرونة، والأصالة) كل على حده ، ولجميع اختبار التفكير الابداعي ، لصالح التطبيق البعدي للمجموعة التجريبية .

٣ -وجود علاقة ارتباطية بين درجات طلاب المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي للمفاهيم الرياضية وبين درجاتهم في اختبار التفكير الإبداعي في الرياضيات .

دراسة صبري وتاج الدين (١٤٢١هـ).

هدفت إلى التعرف على فعالية استراتيجية مقترحة قائمة على بعض نماذج التعلم البنائي وخرائط أساليب التعلم في تعديل الأفكار البديلة حول مفاهيم ميكانيكا الكم وأثرها على أساليب التعلم لدى معلمات العلوم قبل الخدمة بالمملكة العربية السعودية.

عينة البحث: تم التطبيق على أعضاء هيئة التدريس بكليات البنات والجامعات السعودية وعددهم (٢٠) كما طبقت على عينة من الطالبات (١٢٦) قبلياً وبعدياً لتحديد مفاهيم الميكانيكا. كما تم تطبيق الاستراتيجية المقترحة على (٦٠) طالبة ممن شاعت لديهن أكثر مفاهيم الميكانيكا.

قامت الاستراتيجية المقترحة على عدة نماذج (نموذج دورة التعلم ، نموذج الشكل(V) ، ونموذج التعلم البنائي، ونموذج التعلم الواقعي ، ونموذج التحليل البنائي.

أدوات الدراسة : اختبار تحصيلي.

نتائج الدراسة:

١) شيوع الكثير من الأفكار البديلة حول مفاهيم ميكانيكا الكم لدى الطالبات المعلمات.

٢) وجود علاقة ارتباطية ضعيفة جداً بين أساليب التعلم التي تفضل الطالبات إتباعها ومستوى شيوع أفكارهن البديلة حول مفاهيم ميكانيكا الكم.

٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات الطالبات قبلياً وبعدياً في اختبار الأفكار البديلة لصالح القياس البعدي مما يشير إلى فعالية الاستراتيجية المقترحة في تعديل تلك الأفكار.

٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات الطالبات قبلياً وبعدياً في محاور مقياس أساليب التعلم لصالح القياس البعدي.

دراسة اللزام (١٤٢٢هـ) :

هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية التدريس باستخدام نموذج التعلم البنائي مقارناً بالتدريس بالطريقة السائدة في تنمية التحصيل العلمي الدراسي لدى طلاب الصف الأول متوسط .

منهج الدراسة : استخدم الباحث كلاً من :

أ- المنهج الوصفي التحليلي : القائم على أسلوب تحليل المحتوى حيث تم تحليل وحدة " التغير من سنن الله في الطبيعة " من كتاب العلوم للصف الأول المتوسط.

ب-المنهج التجريبي : حيث طبق النموذج البنائي لسوزان لوكس- هورسلي وآخرين على المجموعة التجريبية والطريقة السائدة للمجموعة الضابطة وأجرهم لهم اختبار قبلي وبعدي .

عينة الدراسة : اختيار عينتين تجريبية عددها ٥٦ طالباً وضابطة عددها ٦٦ طالباً. من طلاب الصف الأول متوسط في مدارس الملك سعود بالرياض بشكل قصدي لقربها من جامعة الملك سعود .

أدوات الدراسة : اختبار تحصيلي للمستويات الدنيا من الأهداف (التذكر، والفهم والتطبيق) .

نتائج الدراسة :

١ - عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات الدرجات البعدية لطلاب المجموعة التجريبية ودرجات طلاب المجموعة الضابطة في التحصيل الدراسي عند مستويي التذكر والفهم.

٢ - وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات الدرجات البعدية لطلاب المجموعة التجريبية ودرجات طلاب المجموعة الضابطة في التحصيل الدراسي عند مستوى التطبيق لصالح طلاب المجموعة التجريبية .

٣ - عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات الدرجات البعدية لطلاب المجموعة التجريبية ودرجات طلاب المجموعة الضابطة في التحصيل الدراسي عند المستويات المعرفية الثلاثة مجتمعة (التذكر ، والفهم ، والتطبيق) .

دراسة السيد والدوسري (٢٠٠٣م):

هدفت الدراسة إلى تقصي فاعلية نموذج التعلم البنائي في تعديل التصورات البديلة لبعض المفاهيم الجغرافية وتنمية الاتجاه نحو المادة لدى تلميذات الصف الأول المتوسط بالمملكة العربية السعودية.

عينة الدراسة: تم اختيار عينة عشوائية من طالبات الصف الأول المتوسط وعددها (٤٤) طالبة. كما طبق نموذج التعلم البنائي لسوزان لوكس ويتكون من أربع خطوات (الدعوة – الاستكشاف، اقتراح الحلول، اتخاذ القرار).

وقامت الباحثتان باختيار وحدة المناخ المقررة في كتاب الجغرافيا للصف الأول المتوسط، الفصل الدراسي الثاني.

كما تم اختيار فصل آخر يمثل المجموعة الضابطة وعددهم (٤٤) طالبة.

أدوات الدراسة :

١ - اختبار تشخيصي يجمع بين أسئلة الاختيار من متعدد، مع التعليل.

٢ - مقياس اتجاه .

نتائج الدراسة:

١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات تلميذات كل من المجموعة الضابطة والتجريبية في اختبار التحصيل القبلي.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين درجات تلميذات كل من المجموعة الضابطة والتجريبية في الاختبار التحصيلي البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات تلميذات كل من المجموعة الضابطة والتجريبية في مقياس الاتجاه نحو مادة الجغرافيا القبلي.

٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠٠,٠٥) بين متوسط درجات تلميذات كل من المجموعة الضابطة والتجريبية في مقياس الاتجاه البعدي نحو مادة الجغرافيا لصالح المجموعة التجريبية.

دراسة السليم (١٤٢٤هـ):

هدف البحث إلى دراسة فاعلية نموذج مقترح لتعليم البنائية ونماذجها التدريسية في تنمية ممارسات التدريس البنائي لدى معلمات العلوم وأثر تلك الممارسات التدريسية في تعديل التصورات البديلة لمفاهيم التغيرات الكيميائية لدى طالبات الصف الأول المتوسط. وقد تطلب تحقيق هدف البحث تحديد قائمة لكل من المفاهيم الأساسية والنماذج البنائية والممارسات التدريسية المشتقة من الفلسفة البنائية وإعداد اختبار التصورات البديلة لمفاهيم التغيرات الكيميائية والحيوكيميائية.

عينة الدراسة من جميع معلومات العلوم الملتحقات ببرنامج الدبلوم العام في التربية بكلية التربية للبنات بمدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية، العام الدراسي ١٤٢٢هـ وبلغ عددهم (١٢) معلمة، كما تكونت من طالبات الصف الأول المتوسط في مدرستين من مدارس مدينة الرياض اختيرتا بطريقة عشوائية وبلغ عدد الطالبات (٢٤٠) طالبة.

نتائج البحث:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات المعلمات قبلياً وبعدياً في بطاقة ملاحظة الممارسات البنائية لصالح التطبيق البعدي.
- فاعلية النموذج المقترح في تنمية الممارسات التدريسية البنائية لدى معلمات العلوم.
- الانخفاض الشديد في مستوى صحة تصورات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة لمفاهيم التغيرات الكيميائية في التطبيق القبلي لاختبار التصورات البديلة.
- فاعلية الممارسات التدريسية البنائية في تعديل التصورات البديلة حول مفاهيم التغيرات الكيميائية، والحيوكيميائية لدى طالبات الصف الأول المتوسط.

دراسة أحمد (٢٠٠٦) :

هدفت الدراسة إلى:

١ - تحديد التصورات الخاطئة التي يشيع وجودها عند أطفال الروضة عن الظواهر الطبيعية (موضوع الدراسة).

٢ - التعرف على فعالية استخدام النموذج البنائي الاجتماعيلفيجوتسكي في تصويب بعض التصورات الخاطئة لدى طفل الروضة باستخدام المحاكاة بالكمبيوتر.

عينة الدراسة : اقتصرت على عينة عشوائية من أطفال المستوى الثاني برياض الأطفال بالمنصورة بجمهورية مصر العربية، حيث تقسيم الأطفال إلى مجموعتين : الأولى تجريبية طبق عليها النموذج البنائي الاجتماعي والثانية :ضابطة عرضت عليها الخبرات بالطريقة التقليدية وكان عدد المجموعتين الضابطة والتجريبية (٣٥) طفلاً وطفلة .

أدوات الدراسة:

أ- المقابلة الإكلينيكية مع الأطفال لتحديد بعض التصورات الخاطئة.

ب- اختبار التصورات الخاطئة في صورة أسئلة مفتوحة.

نتائج الدراسة :

١ - توجد تصورات خاطئة تزيد نسبة تكرارها عن ١٠٪ عند أطفال الروضة عن بعض الظواهر الطبيعية .

٢ - يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على اختبار التصورات الخاطئة .

٣ - يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية (التي درست باستخدام النموذج البنائي الاجتماعي) في اختبار التصورات الخاطئة للظواهر الطبيعية المطبق بعدياً ، وبين أطفال المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة المعتادة وذلك لصالح أطفال المجموعة التجريبية .

دراسة الشطناويوالعبيدي (٢٠٠٦م) :

هدفت هذه الدراسة إلى تقصي أثر التدريس وفق نموذجين للتعلم البنائي في تحصيل طلاب الصف التاسع في الرياضيات مقارنة بالطريقة التقليدية، وقد تناولت نموذجين من نماذج دورة التعلم هما نموذج (CST-MODEL) ، ونموذج بايبي الخماسي.

وتكونت العينة من : (١٠٥) طلاب من مدينة عمان بالأردن، موزعين على ثلاث شعب متافكئة تم تخصيصها عشوائياً على مجموعتين تجريبيتين ، درستا وفق لنموذجين

البنـائيين ، ومجموعـة ضـابطة رست وفـق الطريقـة التقليديـة وقـد تم تـدريس المحتـوى للطلاب بالطرائق الثلاث لمدة (٣٢) يوماً .

أدوات الدراسة : اختبار تحصيلي:

نتائج الدراسة :

١- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل طلالب الصف التاسع في الرياضيات عند مستوى (٠,٠١) في الرياضيات عموماً ، وفي المفاهيم ، والتعميمات ، وحل المسائل تعزى لطريقة التدريس لصالح المجموعتين التجريبيتين.

٢- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل طلاب الصف التاسع في الرياضيات عند مستوى (٠,٠١) بين المجموعتين التجريبيتين في الخوارزميات الرياضية يعزى لطريقة التدريس.

دراسة عبدالحميد (٢٠٠٦م) :

هدفت الدراسة إلى استقصاء أثر استخدام استراتيجية التعلم البنائي على تحصيل قواعد الإملاءلتلاميذ الصف الثاني الإعدادي واتجاهاتهم نحو المادة .

اختارت الباحثة عينتها بطريقة عشوائية من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي بمدرسة إدفا من محافظة سوهاج بمصر ، حيث اختارت فصلين أحدهما مجموعة تجريبية درست باستخدام نموذج التعلم البنائي لبايبي والآخر مجموعة ضابطة درست بالطريقة التقليدية.

أدوات الدراسة :اختبار تحصيلي قبلي وبعدي ومقياس اتجاه.

وكانت نتائج الدراسة كما يلي :

١ - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة للاختبار التحصيلي في التطبيق البعدي للمجموعة التجريبية .

٢ - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة لمقياس الاتجاه نحو تعلم القواعد الإملائية في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

٣ -وجود علاقة ارتباطية موجبة بين تحصيل التلاميذ للقواعد الإملائية واتجاهاتهن نحوها .

دراسة الثبيتي (٢٠٠٦م) :

هدفت إلى الكسف عن أثر برنامج تدريبي وفق نموذج التعلم البنائي من خلال تدريس مادة التاريخ في إكساب طلاب المرحلة المتوسطة مهارات التفكير الناقد ، والتحصيل الدراسي.

وكانت عينة الدراسة تلاميذ الصف الثالث المتوسط بمدارس (دار التوحيد، والمثنى بن حارثة، وعبدالرحمن الداخل، والملك فهد) بالطائف .

أدوات الدراسة : اختبار مهارات التفكير الناقد واختبار تحصيلي .

المتغير المستقل : برنامج تدريبي وفق نموذج التعلم البنائي.

المتغير التابع: مهارات التفكير الناقد ، والتحصيل الدراسي بمادة التاريخ.

وكانت نتائج الدراسة :

١- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في مهارات التفكير الناقد لصالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي.

٢- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في التحصيل الدراسي لصالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي.

دراسة الشعيلي و الغافري (١٤٢٧هـ):

هدفت الدراسة إلى تقصي أثر التدريس باستخدام نموذج التعلم البنائي على التفكير الإبداعي لدى طلبة الصف الثاني العلمي بسلطنة عمان مقارنة بالتدريس باستخدام الطريقة المتبعة .

شملت عينة الدراسة على ١١٧ طالباً وطالبة في المجموعة التجريبية و٨٦ طالباً وطالبة في المجوعة الضابطة من الصف الثاني الثانوي علمي تم اختيارهم بالطريقة القصدية ، ثم

توزيعهم بالطريقة العشوائية إلى مجموعتين ضابطة (درست بالطريقة المعتادة) وتجريبية (درست باستخدام التعلم البنائي لسوزان لوكس –هورسلي وزملائها) .
وقد درست مجموعات الدراسة معلم ومعلمتان قام الباحثان بتدريبهم وكانت مدة التطبيق سبعة أسابيع بواقع أربع حصص أسبوعي للعام ٢٠٠٣- ٢٠٠٤م .
أدوات الدراسة : اختبار التفكير الابداعي
نتائج الدراسة : أظهرت نتائج الدراسة تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في اختبار التفكير الإبداعي ، كما بين أن ذكور التجريبية كان أفضل في اختبار التفكير الإبداعي العلمي من الإناث .

دراسة فوده (٢٠٠٧م) :

هدفت الدراسة إلى قياس أثر استخدام بعض نماذج التعلم البنائي على تنمية مهارات التفكير والذكاء الاجتماعي في أداء مهارات البيع والتوزيع لدى طلاب مدارس الإدارة والخدمات .
أدوات الدراسة :
أ- اختبار لقياس بعض مهارات التفكير في أداء مهارات البيع والتوزيع وهي (الاستدعاء، والملاحظة،والاستنتاج، والتفسير، والمقارنة، والتصنيف، والتطبيق، والتحليل، والابداع) .
ب- مقياس للذكاء الاجتماعية في مجال البيع والتوزيع ، ويشتمل على أربع اختبارات فرعية تقيس أربع أبعاد هي : التصرف في المواقف الاجتماعية ، والتعرف على الحالة النفسية للمتحدثين ، تذكر الأسماء والوجوه للعملاء ، وملاحظة تعبيراتها ، وملاحظة السلوك الإنساني .
عينة الدراسة : تم اختيار مجموعتين عشوائيتين من مدارس من طالبات الصف الثالث الثانوي بمدارس الإدارة والخدمات بإدارة التعليم التجاري الفني بطنطا، وتضم المجموعة الضابطة (٣٦) طالبة ، والمجموعة التجريبية (٣٦) طالبة ، فيكون المجموع (٧٢) طالبة .
نتائج الدراسة :
١ - تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين تم التدريس لهم بنموذجي التعلم البنائي (بايبي ، وويتلي) على طلاب المجموعة الضابطة الذين تم التدريس لهم بالطريقة المعتادة في أدائهم لاختبار مهارات التفكير في أداء مهارات التفكير في

أداء مهارات البيع والتوزيع على مستوى الاختبار ككل ، وعلى مستوى كل مهارة من المهارات.

٢ - تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين تم التدريس لهم بنموذجي التعلم البنائي (بايبي ، وويتلي) على طلاب المجموعة الضابطة الذين تم التدريس لهم بالطريقة المعتادة في أدائهم على مقياس الذكاء الاجتماعي ككل ، ولكل بعد من أبعاده في مجال البيع والتوزيع .

٣ - وجود علاقة ارتباطية موجبة بين تنمية مهارات التفكير لدى الطلاب وتنمية ذكائهم الاجتماعي في مجال البيع والتوزيع .

دراسة عبيد (٢٠٠٧م) :

هدفت الدراسة إلى الكشف عن فعالية استخدام نموذج التعلم البنائي في تدريس حساب الإنشاءات على التحصيل وتنمية التفكير الابتكاري وبقاء أثر التعلم لدى تلاميذ الصف الثالث الثانوي الصناعي.

واستخدم الباحث للمنهج شبه التجريبي حيث درست المجمعة التجريبية نموذج التعلم البنائي لسوزان لوكس وآخرين ودرست المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية.

عينة البحث تم اختيار مجموعتين ضابطة وتجريبية بالاختيار العشوائي في مدينة السويس بمصر وكان عدد كل مجموعة ٤٠ طالباً.

أدوات الدراسة : اختبار تحصيلي ، واختبار التفكير الابتكاري.

نتائج الدراسة:

١- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل لصالح المجموعة التجريبية.

٢- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التفكير الابتكاري لصالح المجموعة التجريبية.

٣- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي المؤجل لاختبار التحصيل لصالح المجموعة التجريبية.

٤- توجد فعالية لاستخدام نموذج التعلم البنائي في تدريس حساب الإنشاءات على التحصيل لدى تلاميذ الصف الثالث الثانوي الصناعي.

٥- توجد فعالية لاستخدام نموذج التعلم البنائي في تدريس حساب الإنشاءات على التفكير الابتكاري لدى تلاميذ الصف الثالث الثانوي الصناعي.

٦- توجد فعالية لاستخدام نموذج التعلم البنائي في تدريس حساب الإنشاءات على بقاء أثر التعلم لدى تلاميذ الصف الثالث الثانوي الصناعي.

دراسة أحمد (٢٠٠٧م) :

هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية استخدام نموذج التعلم البنائي في تدريس الجغرافيا في تنمية بعض أنماط الذكاءات المتعددة والاتجاه نحو قضايا البيئة لدى طلاب الصف الأول الثانوي .

عينة الدراسة : تم اختيار عينة الدراسة من طلاب الصف الأول الثانوي وتكونت المجوعة التجريبية من (٣٨) طالباً وطالبة في محافظة الفيوم بجمهورية مصر العربية طبق عليهم النموذج البنائي لفيجوتسكي ويتكون من أربع خطوات (التشخيص ، والتخطيط ، والتطبيق ، والتقويم) ،وأخرى ضابطة عددها (٣٥) طالباً وطالبة في طبقت عليهم الطريقة التقليدية .

كما تم اختيار العينتين من مدرسة طامية بمحافظة فيوم بجمهورية مصر العربية بطريقة عشوائية .

أدوات الدراسة: ١- مقاييس الذكاءات المتعددة،

٢- مقياس الاتجاه نحو قضايا البيئة .

وكانت نتائج الدراسة كما يلي :

١ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطات درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في مقياس الذكاءات المتعددة (المكاني – اللغوي – الطبيعي – الوجودي) لصالح المجموعة التجريبية .

٢ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطات درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس الاتجاه نحو قضايا البيئة لصالح المجوعة التجريبية.

٣ - توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي في مقياس الذكاءات المتعددة ودرجاتهم في مقياس الاتجاه نحو قضايا البيئة.

دراسة العمري (١٤٢٨هـ) :

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر استخدام نموذج التعلم البنائي في تدريس باب الهندسة المستوية على التحصيل الدراسي والتفكير الرياضي لدى طلاب الصف الأول الثانوي مقارنة بالطريقة التقليدية .

استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي.

عينة الدراسة : طبقت الدراسة على عينة بلغ حجمها ١٥٠ طالباً من طلاب الصف الأول الثانوي ، تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين إحداهما تجريبية درست باستخدام النموذج البنائي لسوزان لوكس وآخرين، والمجموعة الأخرى ضابطة درست بالطريقة التقليدية .وقد طبق على العينة اختبار تحصيلي في باب الهندسة المستوية ، ومقياس للتفكير الرياضي قبلياً وبعدياً ، ولاختبار صحة الفروض استخدم الباحث تحليل التباين المصاحب (ANCOVA) .

وقد توصل الباحث إلى النتائج التالية :

١ - وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي للاختبار ككل ولكل مستوى على حدة لصالح المجموعة التجريبية .

٢ - وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس التفكير الرياضي للمقياس ككل ولمظاهر التعميم – الاستقراء – التعبير بالرموز – التفكير المنطقي – البرهان الرياضي لصالح المجموعة التجريبية .

دراسة المطرفي (١٤٢٨هـ) :

هدفت الدراسة إلى الكشف عن أثر استخدام نموذج التعلم البنائي في تدريس العلوم على التحصيل والاتجاه نحو المادة لدى طلاب الصف الثالث المتوسط .

عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة من ١٣٢ طالباً من طلاب الصف الثالث المتوسط بمدارس المرحلة المتوسطة الحكومية بمدينة جدة في المملكة العربية السعودية ، كما تم تطبيق الدراسة في الفصل الدراسي الثاني لعام (١٤٢٦هـ ١٤٢٧هـ) ، تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية درست باستخدام نموذج التعلم البنائي لسوزان لوكس وآخرين ، وضابطة درست بالطريقة التقليدية .

أدوات الدراسة :

أ- اختبار تحصيلي في المستويات الثلاثة (التذكر ، والفهم ، والتطبيق).

ب- ومقياس الاتجاه نحو العلوم .

نتائج الدراسة : أظهرت نتائج الدراسة بشكل عام تفوق طلاب المجموعة التجريبية على نظرائهم في المجموعة الضابطة في متوسط درجات التحصيل المعرفي البعدي في جميع المستويات المعرفية المراد قياسها (التذكر ، الفهم ، التطبيق) ، وفي الاتجاه ككل نحو مادة العلوم .

دراسة عبد الله (١٤٢٨هـ) :

هدف البحث إلى التعرف على أثر استخدام نموذج التعلم البنائي في اكتساب تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بعض المفاهيم النحوية واتجاهاتهم نحو استخدامالنموذج.واستخدم الباحث نموذج البنائي في تدريس التلاميذ، كما أنه استخدم المنهج شبه التجريبي في الدراسة.

عينة الدراسة: عينة عشوائية من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي في بعض مدارس محافظة الفيوم حيث اختار مجموعتين ضابطة درست بالطريقة المعتادة، والمجموعة التجريبية درست باستخدام نموذج التعلم البنائي لسوزان لوكس- هورسلي وآخرون.

الأدوات : اختبار تحصيلي .

نتائج الدراسة:

١- أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل الدراسي عند مستوى دلالة (٠,٠١) لصالح المجموعة التجريبية .

٢- أن هنـاك فروقـاً ذات دلالـة إحصـائية بـين متوسـطي درجـات تلاميـذ المجموعـة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الاتجاهات عند مستوى دلالة (٠,٠١) لصالح المجموعة التجريبية على تلاميذ المجموعة الضابطة.

٣- أن هنـاك ارتباطـاً طرديـاً قويـا بـين درجـات تلاميـذ المجموعـة التجريبيـة في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل الدراسي ومقياس الاتجاهات.

دراسة الصلاحي (١٤٢٨هـ) :

هدفت الدراسة إلى معرفة مدى فاعلية أسلوب التعلم البنائي في تنمية مهارة التحدث باللغة الإنجليزية لطلاب الصف الأول المتوسط.

استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي

عينة الدراسة : قام الباحث باختيار العينتين بالطريقة العشوائية العنقودية ، ثم بتطبيق الاختبارين قبلياً وبعدياً على مجموعة تجريبية درست باستخدام نموذج التعلم البنائي لبايبي عددها ٥٢ طالباً ومجموعة ضابطة درست بالطريقة التقليدية عددها ٢٨ طالباً بمحافظة الليث اختيروا بطريقة عنقودية .

واستخدم الباحث مقياسين المقياس الكمي (اختبار تحصيلي) والمقياس الكيفي (البورتفوليو) . واشتمل المقياس الكمي على اختبار تحصيلي شفوي في وحدة HOUSE MY قام الباحث بتصميمه لقياس مهارات التحدث المتمثلة في النطق والدقة والطلاقة، وقد تم التأكد من صدق الاختبار وذلك بعرضه على مجموعة من المختصين ، كما تم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية وحسب الثبات من خلال معامل الارتباط بين معد درجات التلاميذ . واستخدم الباحث اختبار (ت) لاختبار الدلالة الإحصائية للفروض .

نتائج الدراسة : توجد فروق ذات دلالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة لكل مهارة من مهارات التحدث (نطق ، دقة ، طلاقة) ، وكذلك على وجه العموم (جميع مهارات التحدث) لصالح المجموعة التجريبية بعد الضبط القبلي .

دراسة البنا وآدم (٢٠٠٨م) :

هدفت الدراسة إلى التعرف على فعالية نموذج بايبي البنائي في تنمية الحس العددي والقدرة على حل المشكلات الرياضية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي.

منهج البحث اعتمد على المنهج شبه التجريبي للمجموعتين الضابطة والتجريبية، حيث درست المجموعة الضابطة بالطريقة المعتادة، ودرست المجموعة التجريبية باستخدام نموذج بايبي البنائي.

أدوات الدراسة : اختبار مهارات الحس العددي واختبار القدرة على حل المشكلات.

عينة البحث: تم اختيار مجموعتين ضابطة وتجريبية وعدد كل منهما (٢٨) طالباً بالاختيار العشوائي البسيط في القاهرة .

نتائج البحث:

١- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار الحس العددي لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية.

٢- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار المشكلات الرياضية لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية.

دراسة عمايرة (٢٠٠٨م) :

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة فاعلية أنموذج التعلم البنائي في تحصيل طالبات الصف العاشر الأساسي في مادة الجغرافية واتجاهاتهم نحوها.

عينة الدراسة : تكونت من (٦٤) طالبة من طالبات الصف العاشر الأساسي في مدرسة رفيدة الأسلمية للبنات للعام الدراسي ٢٠٠٦/٢٠٠٧م، وقد تم الاختيار عشوائياً. وتم تقسيمها إلى مجموعتين ضابطة درست بالطريقة الاعتيادية ، وتجريبية درست باستخدام نموذج التعلم البنائي،

أدوات الدراسة : اختبار تحصيلي ومقياس اتجاه نحو الجغرافية

نتائج الدراسة :

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في الاختبار التحصيلي بين متوسطي أداء طلبة الصف العاشر الأساسي في التحصيل يعزى إلى أنموذج التعلم البنائي.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو الجغرافية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية .

دراسة الثقفي (١٤٢٩هـ) :

هدفت الدراسة التعرف على واقع معرفة وتقبل معلمي الرياضيات لنموذج التعلم البنائي ودرجة قدرتهم على تطبيقه في المواقف الصفية .

مجتمع الدراسة : طبقت الدراسة على جميع معلمي الرياضيات في الطائف وعددهم ١١٠ معلماً .

وقد قام الباحث ببناء استبانة وحسب لها صدق المحكمين ، كما قام بتطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية ثم حسب الثبات من خلال معامل ألفا كرونباخ ، واستخدم الأساليب الإحصائية للإجابة على التساؤلات ، وهي التكرارت والنسب المئوية ، ومربع كاي واختبار ت واختبار ف .

نتائج الدراسة :

١ - واقع معرفة معلمي الرياضيات لنموذج التعلم البنائي دال إحصائياً .

٢ - درجة تقبل معلمي الرياضيات لنموذج التعلم البنائي على مقياس ليكرت كبيرة ودالة .

٣ - درجة قدرة معلمي الرياضيات على تطبيق نموذج التعلم البنائي كانت كبيرة على مقياس ليكرت .

دراسة رزق (١٤٢٩هـ) :

هدفت الدراسة لمعرفة أثر توظيف التعلم البنائي بنموذج التعلم القائم على المشكلة- نموذج ويتلي – في برمجية لوحدة المجموعات على تنمية التحصيل عند المستويات المعرفية: التذكر، الفهم، التطبيق، والثلاثة المستويات السابقة مجتمعة.

ووضعت الباحثة مجموعة من الخطوات لتوظيف التعلم البنائي بنموذج التعلم القائم على المشكلة – نموذج ويتلي – في برمجية لوحدة المجموعات للصف الأول المتوسط، وفي البيئة التعليمية، وعليه تم تصميم وتنفيذ برمجية التعلم البنائي لوحدة المجموعات، ودليل إرشادي للمعلمة لاستخدام البرمجية وتطبيق استراتيجية التعلم القائم على المشكلة لنموذج ويتلي، وتم تحكيمهم.

أدوات الدراسة : اختبار تحصيلي للمستويات (التذكر، الفهم، التطبيق).

عينة الدراسة : تم اختيار مجموعتين عشوائيتين: المجموعة التجريبية وعددها (٢٥) طالبة، والأخرى ضابطة وعددها (٢٥) طالبة، واستخدم التصميم شبه التجريبي المتمثل في مجموعة ضابطة غير مكافئة.

نتائج الدراسة: أظهرت نتائج الدراسة بشكل عام تفوق طالبات المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة عند جميع المستويات المعرفية الثلاثة: (التذكر، الفهم، التطبيق)، وجميع المستويات مجتمعة، وذلك في متوسط درجات الاختبار التحصيلي البعدي، وهذا التفوق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) لجميع المستويات المعرفية السابقة.

دراسة العريني (١٤٢٩هـ) :

هدف هذا البحث إلى استقصاء فاعلية استراتيجية مقترحة قائمة على النظرية البنائية في تنمية التحصيل الدراسي والتفكير الاستدلالي في وحدة الأشكال الرباعية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط بمدينة الرياض.

أدوات البحثوهي :

١- اختبار تحصيلي في الرياضيات .

٢- اختبار التفكير الاستدلالي في الرياضيات .

واستخدم في هذا البحث المنهج شبه التجريبي وهو تصميم المجموعات غير المتكافئة ذات التطبيق القبلي والبعدي.

عينة الدراسة: وشملت عينة البحث مجموعتين : المجموعة التجريبية وعددها (٦٨) طالبة ، والمجموعة الضابطة وعددها (٦٩) طالبة .

نتائج الدراسة :

١- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند (٠,٠٥) بين المتوسطات البعدية لدرجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل الكلي في الرياضيات

وعلى كل مستوى من مستوياته (الحفظ، إعادة الصياغة، التفسير، المقارنة، التصنيف، التعميم، التطبيق)، وقد كانت الفروق لصالح المجموعة التجريبية .

٢- وجود فرق ذات دلالة إحصائية (٠,٠٥) بين المتوسطات البعدية لدرجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التفكير الاستدلالي في الرياضيات وعلى كل مستوى من مستوياته (الاستدلال الفرضي الاستنباطي، الاستدلال التناسقي، الاستدلال الاحتمالي، الاستدلال الارتباطي، الاستدلال التوافقي، الاستدلال بضبط المتغيرات)، وقد كانت الفروق لصالح المجموعة التجريبية.

دراسة العتيبي (١٤٢٩هـ) :

هدفت الدراسة إلى الكشف عن فاعلية استخدام طريقة دورة التعلم كنموذج بنائي في تحصيل الرياضيات وتنمية مهارات التفكير الناقد لدى طالبات الصف الثاني متوسط بمدينة مكة المكرمة .

واستخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي ذي المجموعتين الضابطة والجريبية ، وتم اختيار عينة عشوائية من طالبات الصف الثاني المتوسط بحيث تم اختيار فصلين أحدهما مجموعة تجريبية درست باستخدام دورة التعلم، والأخرى ضابطة درست بالطريقة التقليدية.

وكانت أدوات الدراسة : وحدة الأشكال الرباعية مصاغة بطريقة دورة التعلم، واختبار تحصيلي، واختبار مهارات التفكير الناقد.

وأظهرت نتائج تلك الدراسة ما يلي:

١- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ≤ (٠,٠٥) بين المتوسط البعدي لدرجات المجموعة التجريبية ، والمتوسط البعدي لدرجات المجموعة الضابطة في تحصيل الرياضيات في مستوى (التذكر والفهم) بينما في مستوى التطبيق .

٢- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ≤ (٠,٠٥) بين المتوسط البعدي لدرجات المجموعة التجريبية ، والمتوسط البعدي لدرجات المجموعة الضابطة في تحصيل الرياضيات في مستوى (التطبيق) وفي الاختبار التحصيلي ككل .

٣- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ≤ (٠،٠٥) بين المتوسط البعدي لدرجات المجموعة التجريبية ، والمتوسط البعدي لدرجات المجموعة الضابطة في تحصيل مهارات التفكير الناقد عند كل مهارة على حده وفي الاختبار ككل.

٤- عدم وجود علاقة ارتباطية بين مهارات التفكير الناقد والتحصيل الدراسي في المتوسط البعدي لدرجات المجموعة التجريبية .

دراسة بريكيت (١٤٣٠هـ) :

هدفت الدراسة إلى التعرف عن فاعلية استخدام التعلم البنائي في تنمية المهارات النحوية لدى تلاميذ الصف الأول الثانوي ، والكشف عن اتجاهات تلاميذ الصف الأول الثانوي نحو وحدات التعلم البنائي.

اختار الباحث عينة عشوائية من طلاب الصف الأول ثانوي في مكة المكرمة بالمملكة العربية السعودية، وقد قسمت إلى مجموعتين ضابطة درست بالطريقة العادية ، وتجريبية درست باستخدام نموذج التعلم البنائي لسوزان لوكس وآخرين (١٩٩٠م) .

استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي المعتمد على تصميم المجموعتين التجريبية والضابطة ، وصمم لذلك عدداً من الأدوات والمواد البحثية وهي : (١) قائمة المهارات النحوية اللازمة لتلاميذ الصف الأول الثانوي ، (٢) الوحدات التعليمية ، وقد تكونت من ثلاث وحدات تعليمية قائمة على التعلم البنائي (٤) إعداد دليل المتعلم وفقاً للتعلم البنائي ، (٥) الاختبار التحصيلي ، (٦) مقياس الاتجاهات نحو وحدات التعلم البنائي ، وقد تم التأكد من صدق وثبات الأدوات (الاختبار التحصيلي ، ومقياس الاتجاه) .

وقد استخدم الباحث المتوسط الحسابي ، والانحراف المعياري، ومعامل ألفا كرونباخ ، ومعالة سبيرمان ، ومعادلة كوبر ، ومعادلة جوتمان لحساب الثبات ، ومعامل السهولة والصعوبة والتمييز ، والصدق الذاتي ، وتحليل التباين المصاحب ، واختبار (ت) للمجموعتين المترابطتين ، وقد توصل الباحث للنتائج التالية :

١ - وجود فروق ذات دلالة إحصائية عن مستوى (٠،٠٥) في التحصيل البعدي لمهارات النحو عند مستويات الأهداف لصالح المجموعة التجريبية .

٢ - وجود فروق ذات دلالة إحصائية عن مستوى (٠,٠٥) في مقياس الاتجاه لصالح المجموعة التجريبية .

دراسة شرف الدين (١٤٣٠ هـ) :

هدف البحث إلى التعرف على أثر تدريس الفيزياء باستخدام نموذج التعلم البنائي في تنمية التحصيل والتفكير الناقد لدى طلبة الصف الثاني الثانوي.

عينة الدراسة: تم اختيار عينة مكونة من ١٦٠ طالبا وطالبة من طلبة الصف الثاني الثانوي وتم التقسيم إلى مجموعتين : الأولى تجريبية وعددها (٧٥) طالباً وطالبة موزعين على شعبيتين (٤٠) ذكور و(٣٥) إناث، والثانية ضابطة وعددها (٨٥) طالباً وطالبة موزعين على شعبيتين (٤٥) ذكور و(٤٠) إناث. من مدرستي الشهيد الكبسي (بنين) والسمح بن مالك (بنات) في منطقة الثورة بأمانة العاصمة صنعاء.

أدوات الدراسة : الاختبار التحصيلي و اختبار التفكير الناقد .

نتائج الدراسة :

١) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات طلبة المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التفكير الناقد لصالح أفراد المجموعة التجريبية.

٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح أفراد المجموعة

٤) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التفكير الناقد بين الطلبة يعزى لمتغير الجنس.

دراسة سالم (١٤٣٠ هـ) :

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استراتيجية التعلم البنائي في تدريس الكيمياء على التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية بالجمهورية اليمنية.

عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة من ١٠٠ طالب من طلاب الصف الثاني الثانوي العلمي للمرحلة الثانوية في محافظة عدن في جمهورية اليمن ، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية درست باستخدام استراتيجية التعلم البنائي تبعاً لنموذج التعلم

لسوزان لوكس وآخرين، وتكونت من ٥٠ طالباً، وضابطة درست باستخدام الطريقة التقليدية وتكونت من ٥٠ طالباً .

وأجري عليهم اختباراً تحصيلياًبشكل قبلي وبعدي ، كما اشتملالاختبارالتحصيلي على المستويات الثلاثة الدنيا للأهداف (التذكر ، والفهم ، والتطبيق) وقام بتطبيقه قبلياً وبعدياً .

نتائج الدراسة : توجد فروق دالة إحصائياً في التحصيل البعدي عند مستوى التذكر والفهم والتطبيق كل على حده والمستويات مجتمعة بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية والضابطة لصالح أفراد المجموعة التجريبية.

دراسة سليمان (٢٠١٠م) :

هدفت الدراسة إلى معرفة استراتيجية نموذج التعلم البنائي (CLM) في تحصيل طالبات الصف الثامن الأساسي وفي قدرتهن على حل المشكلات الرياضية .

عينة الدراسة: تم اختيار عينة قصدية مكونة من (٨١) طالبة من طالبات الصف الثامن الأساسي في أربع شعب في مدرسة أكاديميةساندس الوطنية التابعة لمديرية التعليم الخاص للعام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩م، وقد تم توزيع الشعب عشوائياً إلى مجموعة ضابطة درست بالطريقة الاعتيادية وتجريبية درست بإستراتيجية التعلم البنائي المعتمدة على نموذج سوزان لوكس –هورسلي وزملائها.

مدة التطبيق : (٣٥) حصة .

الأدوات : اختبار تحصيلي، واختبار يقيس القدرة على حل المشكلات الرياضية.

نتائج الدراسة :وجود فرق جوهري في تحصيل طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة وقدرتهم على حل المشكلات الرياضية يعزى لإستراتيجية التدريس ولصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام نموذج التعلم البنائي.

دراسة أكرم العمري وخالد العمري (١٤٣١هـ) :

هدفت الدراسة إلى تقصي أثر التعلم البنائي المنفذ من خلال الحقائب التعليمية في تحصيل تلاميذه الصف الأول الأساسي في مادة العلوم والاحتفاظ بها.

عينـة الدراسـة : تكونـت مـن ثمـانين (٨٠) مـن تلاميـذ الصـف الأول الأساسـي في إحـدى المـدارس الحكوميـة في مدينـة إربـد في الأردن. حيـث تم اختيـار شـعبتين للصـف الأول الأساسي، واحـدة ضـابطة درست بالطريقـة المعتـادة ، والثانيـة تجريبيـة درسـت بنمـوذج التعلم البنائي الرباعي لسوزان لوكس وآخرين.

أدوات الدراسـة : اختبار تحصيلي.

وأظهرت النتائج:

١- وجـود فـروق ذات دلالـة إحصـائية عنـد مسـتوى (٠,٠٥) تعـزي إلى طريقـة التـدريس المعتمـدة علـى الـتعلم البنـائي المنفـذ مـن خـلا الحقائـب التعليميـة، ولصـالح تلاميـذ المجموعـة التجريبيـة الـتي درسـت وحـدة الحيوانـات باسـتخدام الاسـتراتيجية المقترحـة. وبالإضافة إلى ذلك،

٢- أن المتوسـط الحسـابي لأداء المجموعـة التجريبيـة علـى اختبـار التحصـيل البعـدي المؤجل كان أيضاً لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥).

دراسة الشهراني (١٤٣١هـ) :

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر استخدام نموذج ويتلي (التعلم المتمركز حول المشكلة) في تدريس وحدة النسبة والتناسب على التحصيل الدراسي والاتجاه نحو الرياضيات لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي،

وقد اعتمد الباحث على المنهج التجريبي بتصميم شبه تجريبي.

عينة الدراسة: تم اختيارها بشكل عشوائي وبلغ عددها (٦٠) تلميذاً من تلاميذ الصف السـادس الابتـدائي بمدرسـة الجرجـاني الابتدائيـة بمحافظـة جـدة، تم تقسـيمهم إلى مجموعتين متساويتين إحداهما تجريبية درست وحدة النسبة والتناسب باستخدام نموذج ويتلي، والأخرى ضابطة درست الوحدة نفسها بالطريقة المعتادة، خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (١٤٢٩- ١٤٣٠هـ).

أدوات الدراسة: أ- اختبار تحصيلي لمستويي (التذكر والفهم).

ب- مقياس المقوشي للاتجاه نحو الرياضيات المدرسية .

نتائج الدراسة:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التحصيلي (للاختبار ككل ولكل مستوى على حدة) لصالح المجموعة التجريبية.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الاتجاه لصالح المجموعة التجريبية.

المحور الثاني : الدراسات الأجنبية التي بحثت في استخدام النماذج البنائية:

دراسة Plourde and Alawiye (2003) :

هذه الدراسة هدفت على التعرف على معتقدات المعلمين ومعرفتهما الشخصية بالبنائية وقدرتهم على التفكير في بناء البنائية وعلاقتها بتطبيق مبادئ البنائية في الفصول الدراسية إلى الصف الثاني عشر .

عينة الدراسة : تم اختيار عينة عشوائية بلغ عددها (٩٠) معلماً بطريقة عشوائية من مجتمع عدده (٥١١) المعلمين. وشملت العينة (٢٣) من الذكور و (٦٧) من إناث مع متوسط العمر من (٣١)، السنة الدراسية ٢٠٠٠- ٢٠٠١ في مدينة واشنطن .

أدوات الدراسة:

١ - اختبار للتعرف على المعرفة البنائية عند المعلمين
٢ - استبانة للتعرف على معتقدات المعلمين في البنائية .
٣ - بطاقة ملاحظة للتعرف على التطبيق الميداني في التدريس بالبنائية.

منهج الدراسة : وصفي ارتباطي.

نتائج الدراسة :

وجود علاقة ارتباطية إيجابية عالية عند مستوى (٠,٧٦) بين معتقدات المعلمين والمعرفة البنائية نحو المعرفة وتطبيق البنائية.

دراسة :(Liang and Gabel (2005:

هدفت هذه الدراسةإلى دراسة أثر نموذج التعلم البنائي في تدريس علم الفيزياء على تحصيل معلمي المستقبل ، وبيئة التعلم ، واتجاهاتهم نحو علم الفيزياء.

المنهج : كمي ونوعي.

الأدوات : اختبار تحصيلي ، ومقياس اتجاه، وتحليل أشرطة الفيديو ، والمقابلة.

مدة الدراسة / ١٢ أسبوعاً بواقع محاضرتين في الأسبوع ، ومدة المحاضرة ساعتين.

العينة : مجموعتين الأولى: ضابطة وعددها (١١٨) طالباً في جامعة فيلادلفيا ، بنسلفانيا بالولايات المتحدة الأمريكية والثانية: تجريبية (١٢١) طالباً في جامعة إنديانيابلومينغتون بالولايات المتحدة الأمريكية قام بتدريس كل مجموعة ثلاث معلمين.

نتائج الدراسة :

هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي في التحصيل الدراسي والاتجاه نحو التعلم البنائي. ومن خلال تحليل أشرطة الفيديو تبين تحسن بيئة التعلم لصالح المجموعة التجريبية .

دراسة (wheijen (2005 :

هدفت هذه الدراسة إلى دراسة أثر استراتيجية تدريس قائمة على البنائية على معتقدات الطلاب عن التدريس والتعليم المتعلق باستراتيجيات التدريس الفعال والأهداف التعليمية في مقرر مقدمة الفيزيا في الهندسة .

أدوات الدراسة:

١- استبانة وزعت على المجموعتين الضابطة والتجريبية حول اعتقادات الطلبة حول التدريس الفعال والأهداف .

٢- المقابلة : حيث أخذ الباحث عينة من كل مجموعة عددها : ٨ طلاب .

عينة الدراسة : مجموعة تجريبية تضم (٥٥) طالباص يتم تعليمهم بناء على وجهة النظر البنائية عن التعليم بواسطة الباحث ، والأخرى ضابطة (٥١) طالباً يتم تعليميهم بالطريقة التقليدية يتم تعليمهم بمعلم آخر. وتم التطبيق في كلية العلوم بجامعة فينجسيا تايوان .

المنهج : شبه تجريبي وكانت المدة : فصل دراسي ١٦ أسبوعاً .

نتائج الدراسة :

أظهرت النتائج أن التدريس البنائي غير بفاعلية معتقاد الطلاب عن مهمات التدريس والتعلم باتجاه التوجيه ، بالإضافة إلى تطوير معتقداتهم المعرفية عن العلوم إلى منظور متطور بصورة أكبر في المجموعة التجريبية ، وفي الناحية الأخرى فإن التدريس التقليدي يوجد التزامات طلابية معززة لنقل التعليم بالأساليب الإلقائية، ومع ذلك فإن كلاً من المجموعتين لديهم استراتيجيات سطحية للتعلم عندما يهدفون إلى تحقيق درجات جيدة ، لذلك فإن برنامج التدريس البناء يحتاج إلى العديد من التعديلات لتسهيل عملية ترك استراتيجات التعلم السطحية.

دراسة : Loyens and Rikers and Schmidt (2007)

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على علاقة المعرفة بالمفاهيم البنائية لدى الطلاب في منهج علم النفس على التحصيل العلمي والتسرب .

العينة : تم اختيار ١٨٠ طالبا (١٢٦ من الذكور و٥٤ الإناث) المسجلين في السنة الأولى، المشكلة التعلم القائم على منهج علم النفس من جامعة ايراسموس روتردام في هولندا.

المنهج : وصفي ارتباطي .

مدة الدراسة : سنة كاملة قسمت إلى ثمان دورات كل دورة خمسة أسابيع.

أدوات الدراسة:

١ - اختبار في المعرفة البنائية للطلاب في منهج علم النفس في بداية السنة الدراسية.

٢ - في نهاية كل دورة يتم تحديد مستوى الطلاب في منهج علم النفس من خلال اختبارات المواد حيث يعطى درجة (٠- ١٠) لاستخدامها في التحليل الإحصائي.

٣ - يتم التعرف من خلال متوسط عدد الساعات التي يحضرها الطالب في الإسبوع ويعطى درجة من (٠- ٧) .

نتائج الدراسة :

هناك علاقة إيجابية بين المعرفة البنائية والتحصيل العلمي كما أن هناك علاقة عكسية بين المعرفة البنائية والتسرب عن الدراسة .

دراسة : Loyens and Ricers and Schmidt (2009)

هدفت الدراسة لمعرفة أثر استخدام نموذج التعلم البنائي القائم على حل المشكلات مقارنة بالطريقة التقليدية والخبرة الأكاديمية في تدريس منهج علم النفس على مفاهيم الطلاب في النظرية البنائية .

العينة : تم اختيار ثلاث مجموعات تجريبية وثلاث مجموعات ضابطة على النحو التالي حيث قام كل باحث بالتدريس لمجموعة من هذه المجموعات التجريبية في مقررات قسم علم النفس بينما قام أساتذة آخرين بتدريس المجموعات الضابطة بالطريقة التقليدية لنفس المواد في قسم علم النفس في جامعة أراسموس في روتردام بهولندا كما يلي:

جدول رقم (١): مجموعات دراسة **Loyens, and Ricers and Schmidt (2009)**

المجموعات	السنة الأولى	السنة الثانية	السنة الثالثة
تجريبية درست بنموذج التعلم البنائي القائم على حل المشكلات	٢١٢ طالباً (١٤٦ أنثى و ٦٦ ذكراً)	١١٢طالباً (٦٩أنثى و٤٣ذكراً).	٥٧ طالباً (٤٦ أنثى و ١١ ذكراً)
ضابطة درست بالطريقة التقليدية	٣٧٨ طالباً(٣٠٨ أنثى و ٧١ ذكراً)	١٦١طالباً (١٣٥أنثى و٢٦ذكراً)	٣٦ طالباً (٢٩أنثى و٧ ذكراً)

الأداة : اختبار في المفاهيم البنائية (اختيار من متعدد) .

التحليل : تمتحليلالبياناتباستخدامتحليل التباين الثنائي .

المنهج : شبه تجريبي للمجموعات الضابطة والتجريبية.

نتائج الدراسة :

وجود فروق دالة بين طلاب السنة الأولى والثانية (ولكن ليس بين طلاب السنة الثانية والثالثة) ولك فيمايتعلق بمتغير المفاهيم عن بناء المعرفة والتنظيم الذاتي واستخدام المشاكل الحقيقية ، ولكن ليس في التلم التعاوني والتحفيز للتعلم.

دراسة : Akar and Yildirimi (2009)

هدفت الدراسة في التعرف على أثر برنامج تدريبي قائم على الإدارة الصفية بالنظرية البنائية الاجتماعية على الطلاب المعلمين قبل الخدمة في تنمية مفاهيم الإدارة الصفية لديهم .

وصف البرنامج : ١٤ أسبوعاً، كل أسبوع أربع ساعات ، وتكون ساعتين نظري وساعتين عملي من خلال أشرطة الفيديو في الإدارة الصفية بالنظرية البنائية الاجتماعية .

العينة : تكونت عينة الدراسة من ٣٧ أنثى و ١٣ طالبا من قسم العلوم التربوية في الجامعة التقنية بالشرق الأوسط في مدينة أنقرة بتركيا .

الأدوات : اختبار في الإدارة الصفية قبلي وبعدي .

المنهج : شبه تجريبي للمجموعة الواحدة.

النتائج : أن عملية التعلم البنائية تؤدى إلى تغير فى مفاهيم المرشحين المعلمين للإدارة الصفية حيث أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية لصالح التطبيق البعدي.

دراسة Qiyun (2009) :

هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية برنامج تدريبي بعنوان " التعلم البنائي مع شبكة الإنترنت " على اتجاهاتهم نحو البنائية وشبكة الانترنت.

العينة : مجموعة من المعلمين عددهم ٢٤ معلم (١٠ ذكور والإناث ١٤) . وتم تطبيق البرنامج في المعهد القومي للتربية بسنغافورة.

وصف البرنامج: التعلم البنائي بناء على ثلاثة محاور: تربوي واجتماعي وتكنولوجى.

مدة البرنامج: ستة أسابيع لكل أسبوع محاضرتين ومدة المحاضرة ساعتين ويكون المجموع : ١٢ محاضرة .

المنهج : شبه تجريبي لمجموعة واحدة قبلي وبعدي .

الأدوات : أ- مقياس اتجاه.

ب- وبطاقة ملاحظة للتعرف على :

(١) دراسة الموضوع (٤٠٪)

(٢) المشروع النهائي (٤٠٪) الذي ينطوي على تصميم صفحة ويب محورها الطالب.

(٣) تدريس المعلم في بيئة التعلم بحيث يكون المحور الطالب (١٠٪).

(٣) مناقشات في الانترنت مع الطلاب (٤٠٪)

نتائج الدراسة :

أن المعلمين الذين تدربوا على البنائية لديهم اتجاهات إيجابية في التعلم البنائي (تربوي ، واجتماعي ، وتكنولوجي) لصالح التطبيق البعدي.كما تمكن المعلمين من بناء بيئة تعليمية معتمدة على الويب وكانت المناقشات إيجابية في الانترنت. كما تحسن الأداء التدريس للمعلمين في البيئة الصفية.

التعليق على الدراسات السابقة :

من خلال استعراض الباحث للدراسات السابقة العربية والأجنبية التي بحثت في التعلم البنائي يتضح ما يلي :

١) الدراسات التي بحثت في تنمية مهارات التفكير الناقد في تدريس الفقه ركزت على دراسة فاعلية استراتيجيات وطرق تدريسيةمتنوعة في تنمية تلك المهارات ، مثل دراسة علي (١٤٣٠هـ)، ولكن لم أجد دراسة بحثت في فاعلية النماذج البنائي في تنمية مهارات الناقد في مقرر الفقه.

٢) أغلب الدراسات العربية وبعض الدراسات الأجنبية بحثت في فاعلية النماذج البنائي في التحصيل. مثل دراسة الخطيب (٢٠٠٥م) ، ودراسة المطرفي (١٤٢٨هـ). ودراسة **Liang and Gabel (2005)**.

٣) أغلب الدراسات الأجنبية بحثت في فاعلية البنائية في تحسين مستوى الأداء التدريسي للمعلمين مثل دراسة **Akar and Yildirimi (2009)**.

٤) بعض الدراسات بحثت فاعلية النماذج البنائي في تنمية مهارات التفكير الناقد مثل دراسة بابية (٢٠١٠م) ، وبعض الدراسات بحثت في تنمية التفكير الإبداعي مثل دراسة إسماعيل (٢٠٠٠م)، وبعض الدراسات بحثت في تنمية التفكير الرياضي مثل دراسة العمري (١٤٢٨هـ)، وبعض الدراسات بحثت في تنمية مهارات التفكير عامة مثل دراسة فوده (٢٠٠٧) . وبعض

٥) بعض الدراسات بحث في فاعلية النماذج البنائية في تنمية الاتجاه نحو المادة مثل دراسة السيد والدوسري (٢٠٠٣م). وبعض الدراسات بحثت في تعديل التصورات البديلة مثل دراسة السليم (١٤٢٤هـ).

٦) أغلب الدراسات العربية اتجهت إلى المنهج شبه التجريبي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تأثير نموذج التعلم البنائي في التدريس.

٧) نجد في الدراسات الأجنبية أن هناك بحوثاً وصفية بحثت في النماذج البنائية مثل دراسة Plourde and Alawiye (2003)وهناك بحوث بحثتتأثير البرامج التدريبية في التعلم البنائي كما في دراسة Qiyun (2009)، وتوجد بحوثاً بحثت في أثر نموذج التعلم البنائي في التدريس مثل : دراسة Liang and Gabel, (2005) .

٨) إن البحوث التي بحثت تأثير نموذج التعلم البنائي في العلوم الاجتماعية استخدمت نموذج التعلم البنائي لفيجوتسكي مثل : دراسة أحمد (٢٠٠٧م) .

٩) تم دراسة فاعلية التعلم البنائي في جميع المراحل من الروضة إلى التعلم الجامعي، حيث كانت هناك دراسة واحدة في مرحلة الروضة وهي دراسة أحمد (٢٠٠٦م)، وسبع دراسات في المرحلة الابتدائي ومنها دراسة الزهراني (١٤٣١هـ)، وسبع دراسات في المرحلة المتوسط ومنها دراسة المطرفي (١٤٢٨هـ)، وإحدى عشر دراسة في المرحلة الثانوية ومنها العمري (١٤٢٨هـ)، وخمس دراسات في التعليم الجامعي ومنها Akar and Yildirimi (2009).

١٠) أجريت الدراسات على الصعيد العالمي في دول مختلفة ففي أمريكا وهي Liang and Gabel (2005)، وتركيا وهي Akar and Yildirimi (2009) وسنغافوره وهي Qiyun (2009) وهولندا وهي : Loyens and Ricers and Schmidt (2009) وتايوان وهي دراسة wheijen (2005).

١١) تنوعت الدراسات العربية في أماكن متفرقة منها في الأردن مثل دراسة الخطيب (٢٠٠٥)، ومنها في مصر مثل دراسة عبدالحميد (٢٠٠٦م)، ومنها في اليمن مثل دراسة شرف الدين (١٤٣٠هـ)، ومنها السعودية في مثل دراسة بريكيت (١٤٣٠هـ) ، ومنها في عمان مثل دراسة الشعيليوالغافري (١٤٢٧هـ) .

١٢) هناك دراسات بحثت فاعلية نموذج التعلم البنائي في تنمية مهارات التفكير الابتكاري وعددها ثلاث دراسات ومنها : دراسة عبيد (٢٠٠٧م) وقامت دارستان بالبحث في فاعلية نموذج التعلم البنائي في تنمية مهارات التفكير الناقد مثل: دراسة شرف الدين (١٤٣٠هـ) ، وهناك دراستان قامت بالبحث في التفكير الاستدلالي مثل دراسة العريني (١٤٢٩هـ) .

١٣) تنوعت الأدوات في الدراسات السابقة بين الاختبار مثل دراسة اللزام (١٤٢٢هـ) والاستبانة مثل دراسة الثقفي (١٤٢٩هـ)، والمقابلة مثل دراسة Liang and Gabel (2005)، وبطاقة الملاحظة مثل دراسة Qiyun (2009).

١٤) جميع مجالات التدريس تناولها البحث ففي مجال التربية الإسلامية هناك بعض الدراسات منها: دراسة القيام (٢٠١٠م). وكذلك مجال اللغة العربية مثل دراسة عبدالله (١٤٢٨هـ)، وفي مجال العلوم الاجتماعية مثل دراسة أحمد (٢٠٠٦م). وفي

مجال العلوم مثل دراسة السليم (١٤٢٤هـ). وفي مجال الرياضيات مثل دراسة الشهراني (١٤٣١هـ)، وفي مجال اللغة الإنجليزية مثل دراسة الصلاحي (١٤٢٨هـ) .

١٥) أظهرت جميع الدراسات تفوق الطرق التدريسية القائمة على النظرية البنائية في رفع التحصيل وأنماط التفكير وكذلك تحسين الاتجاه نحو البنائية في المجموعة التجريبية . مثل دراسة المطرفي (١٤٢٨هـ)، ودراسة الخطيب (٢٠٠٥) ودراسة الشهراني (١٤٣١هـ) ودراسة Qiyun (2009)،، وغيرها.

١٦) كان للتدريس بالنماذج البنائية فاعلية في تحسين الاتجاه نحو التعلم البنائي مثل دراسة أحمد (٢٠٠٧م).

١٧) بحثت دراسة Loyens and Ricers and Schmidt (2009) فاعلية متغيرات أخرى بالإضافة إلى التعلم البنائي وهي الخبرة الأكاديمية (السنة الدراسية) وأسفرت النتائج عن وجود تأثير لها على النتائج.

١٨) لم أجد دراسات في المملكة العربية السعودية بحثت في فاعلية نموذج التعلم البنائي في مجال التربية الإسلامية ، وفي الوطن العربي هناك عدد قليل من البحوث التي تطرقت لفاعلية نموذج التعلم البنائي في التربية الإسلامية ومنها : دراسة بابية (٢٠١٠م) ، مما يؤكد على ضرورة التركيز على إجراء البحوث في التعلم البنائي في مجال التربية الإسلامية .

١٩) في البحوث التي بحثت فاعلية نموذج التعلم البنائي في العلوم الاجتماعية استخدم الباحثون نموذج التعلم البنائي الاجتماعي لفيجوتسكي ، بينما في المجالات الاخرى استخدم الباحثين نموذج بايبي مثل: دراسة الخطيب (٢٠٠٥م) ونموذج ويتلي مثل: دراسة الشهراني (١٤٣١هـ) ونموذج سوزان لوكس مثل دراسة بريكيت (١٤٣٠هـ).

أوجه الشبه بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة :

١) تتشابه هذه الدراسة مع الدراسات السابقة في استخدام الباحث المنهج التجريبي بأحد تصنيفاته شبه التجريبية وهو القائم على اختيار المجموعة الضابطة غير المتكافئة ذات القياس القبلي والبعدي (العساف، ١٤٢١هـ، ص٣٢١).

٢) تتشابه هذه الدراسة مع بعض الدراسات السابقة في دراسة فاعلية نموذج التعلم البنائي لسوزان لوكس مثل دراسة المطرفي (١٤٢٨هـ) .

٣) تتشابه هذه الدراسة مع بعض الدراسات التي جعلت مجتمع الدراسة من المرحلة المتوسطة مثل دراسة العريني (١٤٢٩هـ) ، والصلاحي (١٤٢٨هـ).

٤) تتشابه مع بعض الدراسات التي درست فاعلية نموذج التعلم البنائي في تنمية مهارات التفكير الناقد مثل دراسة بابية (٢٠١٠م).

أوجه الاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة :

١) أن هناك ندرة في عمل البحوث في فاعلية نموذج التعلم في مجال التربية الإسلامية ، حيث لم يجد الباحث في المستوى المحلي دراسات بحثت في نموذج التعلم البنائي بالمملكة العربية السعودية في مجال مواد التربية الإسلامية على حد علم الباحث ، كما أن هناك قلة من البحوث في الوطن العربي بحثت في التربية الإسلامية مثل دراسة الخطيب (٢٠٠٥م).

٢) تتميز الدراسة على حد علم الباحث بأنها أول دراسة ستبحث فاعلية نموذج التعلم البنائي في تنمية التحصيل الدراسي ومهارات التفكير الناقد في مقرر الفقه .

٣) تتميز هذه الدراسة بأنها ستبحث في نموذج التعلم البنائي الرباعي لسوزان لوكس في التربية الإسلامية .

ما استفاده الباحث من الدراسات السابقة في الدراسة الحالية:

١) تدعيم الدراسة الحالية في الإطار النظري ، وفي مباحث النظرية البنائية ، وفي نموذج سوزان لوكس الرباعي .

٢) المساعدة في بناء وحدة أحكام اللباس في مقرر الفقه للفصل الدراسي الثاني بالصف الثالث المتوسط.وفق نموذج التعلم البنائي لسوزان لوكس.

٣) المساعدة في إعداد دليل التلميذ ودليل المعلم في صياغة وحدة أحكام اللباس والزينة في مقرر الفقه للفصل الدراسي الثاني بالصف الثالث المتوسط.

٤) تحديد التصميم التجريبي المناسب للدراسة .

٥) اختيار الأدوات المناسبة للبحث ، وكيفية بناء الاختبار التحصيل واختبار مهارات التفكير الناقد

٦) التعرف على أفضل الأساليب الإحصائية في تحليل النتائج وضبط المتغيرات وقياس الصدق والثبات للأدوات.

٧) مناقشة نتائج الدراسة مع نتائج الدراسات السابقة .

الفصل الثالث :

إجراءات الدراسة

مقدمة:

يتضمن هذا الفصل عرضاً مفصلاً لإجراءات الدراسة، من حيث تحديد المنهج الذي سوف يستخدم في الدراسة، والتصميم التجريبي الذي سيتبعه الباحث، وتحديد المجتمع والعينة وطريقة اختيارها، كما سيذكر الأدوات التي ستتبعها الدراسة، والخطوات التي سيتم اتباعها في إعدادها، وتحديد الصدق والثبات لكل منهما، وحساب معامل الصعوبة والسهولة، والتمييز لأسئلة الاختبار التحصيلي، واختبار مهارات التفكير الناقد، كما سنذكر الخطوات التي ستتبع في تطبيق الدراسة، والأساليب الإحصائية التي ستتبع في تحليل البيانات واختبار الفرضيات.

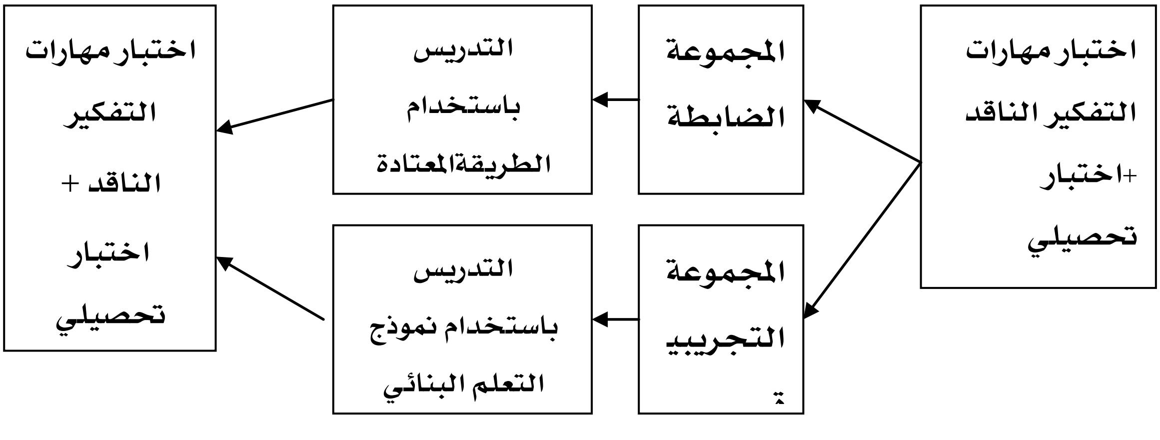
منهج الدراسة:

المنهج الملائم للكشف عن فاعلية استخدام نموذج التعلم البنائي في تنمية مهارات التفكير الناقد والتحصيل الدراسي في مقرر الفقه لدى طلاب الصف الثالث المتوسط، بمدينة بريدة ، هو المنهج التجريبي لاختبار صحة فروض الدراسة.

وفي هذه الدراسة اتبع الباحث التصميم شبه التجريبي القائم على اختيار المجموعة الضابطة غير المتكافئة ذات القياس القبلي والبعدي (العساف، ١٤٢١هـ، ص٣٢١)، وهو: تصميم المجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبارين القبلي والبعدي على الشكل التالي:

شكل رقم (٢) يوضح التصميم شبه التجريبي للدراسة (تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة "التجريبية والضابطة ") :

التطبيق القبلي المجموعات التجربة التطبيق البعدي



مجتمع الدراسة:

مجتمع الدراسة كما ذكر العساف (٢٠٠٠م) : " هو كل من يمكن أن تعمم عليه نتائج البحث ".

ومجتمع الدراسة الحالية يشمل جميع طلاب الصف الثالث المتوسط بمدينة بريدة في المدارس المتوسطة الحكومية النهارية التابعة لوزارة التربية والتعليم في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ١٤٣٣هـ، حيث كان عدد المدارس المتوسط الحكومية بمدينة بريدة (٦٠) مدرسة متوسطة كما في الملحق رقم (١٧).

عينة الدراسة:

تم اختيار عينة عشوائية من مجتمع الدراسة ، والتي يعرفها البلداوي (٢٠٠٧م) بأنها: "العينة التي يتم اختيارها بطريقة تعطي لكل وحدة واحدة من المجتمع الإحصائي فرصة الظهور نفسها في كل مرة من مرات الاختيار، وبذلك فلكل عينة احتمال الاختيار نفسه من بين العينات الممكنة" ص٥٩.

وقد تم اختيار العينة العشوائية البسيطة وفق الخطوات التالية :

١- حصر المدارس المتوسطة الحكومية التابعة لوزارة التربية والتعليم بمدينة بريدة، حيث بلغ عددها (٦٠) مدرسة متوسطة كما في الملحق رقم (١٧) .

٢- الاختيار العشوائي لمدرستين متوسطتين من بين قائمة هذه المدارس.

٣- الاختيار العشوائي لفصلين من جميع فصول الصف الثالث المتوسط بكل مدرسة ومن ثم اختيار أحدهما مجموعة تجريبية والأخرى مجموعة ضابطة .

وقد وقع الاختيار على مدرسة الحرمين المتوسطة لتمثل المجموعة التجريبية ومدرسة الجزيرة المتوسطة لتمثل المجموعة الضابطة.

وقد بلغ عدد فصول الصف الثالث المتوسط في مدرسة الحرمين المتوسطة (٣) فصول تم اختيار فصل واحد بطريقة عشوائية لتمثل المجموعة التجريبية ، في حين بلغ عدد فصول الصف الثالث المتوسط في مدرسة الجزيرة المتوسطة (٤) فصول تم اختيار فصل واحد بطريقة عشوائية لتمثل المجموعة الضابطة ، وبذلك تم اختيار فصلين عشوائيين ليكونا عينة الدراسة وقدرهما (٦٥) طالباً ، بواقع: (٣٣) طالباً في المجموعة التجريبية، و(٣٢) طالباً في المجموعة الضابطة ، والجدول رقم (٤) يوضح توصيف لعينة الدراسة .

جدول رقم (٢) : وصف عينة الدراسة من حيث رمز الفصل وعدد الطلاب

المجموعة	رمز الفصل	العدد قبل الاستبعاد	عدد المستعدين	المجموعة بعد الاستبعاد
الضابطة	٤/٣	٣٣	٣	٣٠
التجريبية	٣/٣	٣٢	٢	٣٠
المجموع		٦٥	٥	٦٠

يتضح من الجدول السابق رقم (٢) أن الحجم الكلي الأصلي للعينة التي تم اختيارها قد بلغ (٦٥) طالباً منهم (٣٣) طالباً يمثلون المجموعة الضابطة، و (٣٢) طالباً في المجموعة التجريبية ، وقد استبعد من الحجم الكلي للعينة (٥) لتغيبهم عن الاختبار القبلي أو البعدي ، وبذلك بلغ حجم العينة الكلي (٦٠) طالباً في تجربة البحث ، بواقع (٣٠) طلاباً في المجموعة الضابطة ، و(٣٠) طالبً في المجموعة التجريبية .

متغيرات الدراسة:

اشتملت الدراسة الحالية على المتغيرات التالية:

١ - المتغير المستقل: ويتمثل في طريقة التدريس ولها مستويين:

- **التدريس باستخدام نموذج التعلم البنائي وذلك للمجموعة التجريبية.**
- **التدريس بالطريقة المعتادة وذلك للمجموعة الضابطة.**

٢ - المتغيرات التابعة:

- **مهارات التفكير الناقد في وحدة أحكام اللباس والزينة.**
- **التحصيل الدراسي في وحدة أحكام اللباس والزينة.**

وحدة الدراسة :

- **اختيار وحدة الدراسة:**

تم اختيار وحدة اللباس والزينة من كتاب الفقه للصف الثالث المتوسط في الفصل الدراسي الثاني طبعة ١٤٣٢- ١٤٣٣هـ ، وتشمل المواضيع التالية :

أ- أحكام اللباس والزينة.

ب- ما يجب من اللباس والزينة.

ج- تعريف الغسل وأنواعه.

د- ما يستحب من اللباس والزينة.

هـ- ما يحرم من اللباس والزينة.

و- ما يكره من اللباس والزينة.

ز- من مسائل الزينة .

ح- آداب اللباس والزينة.

- **أسباب اختيار هذه الوحدة :**

من أبرز الأسباب التي أدت لاختيار الوحدة ما يلي:

أ- التناسق والترابط بين محتويات الوحدة.

ب- أهمية أحكام اللباس والزينة لطلاب المرحلة المتوسطة في حياتهم العملية .

ج- من أبرز المشكلات التي يعاني منها الشباب في المجتمع الإسلامي يكمن في لباسهم وزينتهم.

تحليل محتوى وحدة أحكام اللباس والزينة .

تم تحليل المحتوى في هذه الدراسة للاستفادة منه في بناء دليل المعلم والطالب لوحدة أحكام اللباس والزينة للتعرف على محتويات الوحدة والتأكيد على التناسق والترابط في بناء الأدلة التدريسية ، ويعرف بدوي (٢٠٠٣ م) تحليل المحتوى بأنه : " أسلوب يهدف إلى وصف المحتوى التعليمي وصفاً موضوعياً ومنهجياً ، مما يؤدي إلى تحديد العناصر الأساسية للتعلم " ص٦٠. كما يعرفه بيرلسون كما يذكر عبيدات وآخرون (١٤٢٦هـ) بأنه: "أحد أساليب البحث العلمي التي تهدف إلى الوصف الموضوعي والمنظم والكمي للمضمون الظاهر لمادة من مواد الاتصال" ص١٣٩.

ولذلك تم تحليل محتوى وحدة أحكام اللباس والزينة تبعاً للمكونات المعرفية ، حيث تم بناء بطاقة تحليل للمحتوى اعتماداً من خلال الرجوع إلى أبو لبدة وآخرون (١٩٩٦م ، ١٥٥، ١٥٦) ، وسعادة وإبراهيم (١٤٢٥هـ، ٢٧٠)، والخوالدة وعيد (٢٠٠٦م، ص١١٣- ١١٨، ص ٣٨٧) وريان (٢٠٠٨م، ٦٨- ٧١) ، كما في الملحق رقم (٤) ، حيث تم تقسيم المكونات المعرفية لوحدة أحكام اللباس والزينة إلى ما يلي :

١- الحقائق :جملة أو فكرة أو عبارة مسلم بصحتها ، لا تخضع للمناقشة ، ولا تحتمل التغيير أو التعديل . مثل :

- خلق الله آدم من طين.
- أركان الإسلام خمسة.

٢- المفاهيم: هو بنية عقلية تنتج عن تنظيم الحقائق المتعلقة بالأزمنة ، أو الأمكنة ، أو الأشياء ، أو الأحداث والوقائع أو الأشخاص ضمن فئة أو صنف ، وقد تعرف بأنه : " مجموعة من الأشياء أو الحوادث أو الرموز التي تجمع معاً على أساس خصائصهم المشتركة العامة" وتشمل :

أ- المفردات : لفظة أو كلمة تدل على معنى محدد يستدل عليه من خلال السياق الذي وردت فيه. مثل : الكتاب ، العورة ، التطيب ، الفطرة.

ب- المصطلحات : لفظة تدل على معنى محدد اتفق عليه أهل الاصطلاح ، وقد لا يكون مصطلحاً عند غيرهم ، وقد يكون مفردة أو مركبة ، مثل الاغتسال ، اللحية ، الاستحداد ، الحكم الشرعي.

٣- التعميمات : وهي عبارات تربط بين مفهومين أو أكثر من المفاهيم .

أ- المبادئ :هي بنية عقلية تتكون عندما يدرك المرء علاقة مفاهيمية معنية ليتمكن من تطبيقها على مواقف جديدة.

- الأصل في اللباس الإباحة.
- كل ما نهى عنه الشارع من اللباس والزينة يصبح محرماً.
- البينة على من أدعى واليمين على من أنكر.

ب- الأفكار : المعاني التي تساعد الإنسان على تكوين نظرة عن الأشياء أو الأشخاص أو الأماكن أو الحوادث أو الوقائع أو المواقف. مثل :

- اللباس أعم من الزينة.
- النبي صلى الله عليه وسلم لم يرض بعبادة الأصنام قبل البعثة.
- يختص تحريم التشبه بالكفار فيما يختصون به .

وفي ضوء هذه المصطلحات تم تحليل المحتوى المعرفي لموضوعات وحدة أحكام اللباس والزينة إلى المعارف العلمية وهي : الحقائق ، المفاهيم (المفردات والمصطلحات) ، التعميمات (المبادئ والأفكار) كما في الملحق رقم (٤). ويلخص لنا الجدول رقم (٣) نتائج عملية التحليل هذه كما يلي :

جدول رقم (٣) يوضح عمليات تحليل محتوى أحكام اللباس والزينة تبعاً للمكونات الرئيسية التي قامت بها الدراسة:

عنوان الموضوع	بعد المحتوى (المعارف العلمية الواردة في المحتوى)			المجموع الكلي	
	الحقائق	المفاهيم	التعميمات	العدد	النسبة المئوية
١- أحكام اللباس والزينة	١	٥	٢	٨	٩ %
٢- ما يجب من اللباس والزينة	٢	٧	٢	١١	١٣%
٣- الغسل	٢	٩	٢	١٣	١٥%
٤- ما يستحب من اللباس والزينة	٢	٨	٢	١٢	١٤%
٥- ما يحرم من اللباس والزينة	١	٩	٢	١٢	١٤%
٦- ما يكره من الزينة	١	٣	٢	٦	٧%
٧- من مسائل الزينة	٢	٨	٢	١٢	١٤%
٨- آداب اللباس والزينة	١	٨	٣	١٢	١٤%
المجموع	١٢	٥٦	١٧	٨٥	١٠٠%
النسبة المئوية	١٤%	٦٥%	٢٠%		

يتضح من الجدول رقم (٣) أن عملية تحليل المحتوى المعرفي لموضوعات وحدة أحكام اللباس والزينة في مقرر الفقه في الفصل الدراسي الثاني للصف الثالث المتوسط، قد أسفرت عن تضمن تلك الموضوعات (٨٥) معرفة علمية موزعة على النحو التالي :

(١٢) حقيقة . (٥٦) مفهوم ، (١٧) تعميم.

وبعد القيام بعملية التحليل تم حساب كل من ثبات وصدق التحليل كما يلي :

ثبات التحليل:

إن أكثر طريقة يتم الاعتماد عليها لحساب ثبات التحليل هي طريقة إعادة التحليل كما يشير أحد الشكلين التالين في التحليل

حيث يتم التأكد من ثبات التحليل عن طريق تحليل المحتوى نفسه من قبل باحث آخر في ضوء الحقائق والمفاهيم والمبادئ والأفكار ويتم تطبيق معامل الاتفاق (هولستي) لإيجاد نسبة الاتفاق بين التحليلين. طعيمة (١٩٨٧م ، ص١٧٦- ١٧٧).

معامل هولستي للثبات = ٢م / (ن١+ن٢) .

حيث م = عدد نقاط الاتفاق .

ن١+ن٢ = مجموع النقاط التي تم تحليلها في المرتين.

جدول رقم (٤) : يوضح نتائج حساب ثبات تحليل المحتوى بطريقة إعادة التحليل

تحليل الباحث		تحليل الباحث الآخر	
المحتوى	العدد	المحتوى	العدد
الحقائق	١٢	الحقائق	١٠
المفاهيم	٥٦	المفاهيم	٥٢
التعميمات	١٧	التعميمات	١٥
المجموع	٨٥	المجموع	٧٧

جدول رقم (٥) نتائج حساب ثبات تحليل المحتوى في التحليلين :

نقاط تحليل الباحث	نقاط تحليل الباحث الآخر	نقاط الاتفاق	نسبة الاتفاق
٨٥	٧٧	٧٧	٩٥%

بالتعويض في معادلة هولستي:

معامل هولستي= ٢×٧٧÷ (٧٧+٨٥) = ٩٥%

وقد حدد طعيمة (٢٠٠٤م ، ٢٣١) أن معامل الثبات أكثر من ٨٠٪ يعتبر تام ، فهذا يدل على أن الثبات مرتفع في تحليل المحتوى .

صدق التحليل:

تم التحقق من صدق التحليل من خلال عرض قائمة التحليل الأولية كما في الملحق رقم (٤) على مجموعة من المحكمين في المناهج وطرق التدريس عامة، وفي مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية خاصة، كما في الملحق رقم (١٦) لإبداء آرائهم فيها، والتأكد من شمولية التحليل لكافة الحقائق والمفاهيم والتعميمات المتضمنة في وحدة أحكام اللباس لكتاب الفقه للصف الثالث المتوسط، بعد ذلك تم اعتماد تحليل محتوى وحدة أحكام اللباس والزينة في صورته النهائية كما في الملحق رقم (١٠).

إعداد دليل المعلم والطالب :

أولاً : إعداد دليل المعلم لتدريس وحدة أحكام اللباس والزينة وفقاً لنموذج التعلم البنائي:

تم إعداد دليل المعلم ليوضح كيفية تدريس وحدة أحكام اللباس والزينة من خلال نموذج التعلم البنائي لكي يتمكن المعلم من السير في تدريس الوحدة بكل

يسـر وإتقـان ، كمـا في الملحـق رقـم (١)، حيـث تم تـدريب أحـد المعلمـين عليهـا لتطبيق الدراسة. ويحتوي دليل المعلم: علي النقاط التالية:

١ - مقدمة: تبرز أهمية نموذج التعلم البنائي في تدريس الفقه والدور الفعال للطالب في العملية التعليمية.

٢ - أهمية دليل المعلم.

٣ - تعريف بالنظرية البنائية.

٤ - تعريـف بنمـوذج الـتعلم البنـائي والـذي يتكـون مـن أربـع مـراحـل (مرحلـة الـدعوة، مرحلة الاستكشاف، مرحلة تفسير الحلول، مرحلة اتخاذ الإجراء).

٥ - خطـة سـير الـدروس. وتتضـمن ذلـك (أهـداف الـدرس، الوسـائل، الأنشـطة، تنفيـذ الدرس- التقويم للتدريس).

٦ - إرشادات عامة للمعلم للتدريس باستخدام نموذج التعلم البنائي.

٧ - خطوات تطبيق نموذج التعلم البنائي لجميع مراحل التعلم البنائي.

٨ - تحليل محتوى المادة العلمية لوحدة أحكام اللباس والزينة .

٩ - أهـداف الوحـدة: بحيـث تكـون أهـداف عامـة لوحـدة أحكـام اللبـاس الـتي يمكـن تحقيقها.

١٠ - تقسيم موضوعات الوحدة إلى دروس، مع تحديد عدد الحصص لكل موضوع.

١١ - قائمـة بـأهم الكتـب والمراجـع الـتي يمكـن الاسـتعانة بهـا في تـدريس نمـوذج الـتعلم البنائي .

١٢ - صياغة كل درس على النحو التالي :

أ- الموضوع: يتم البـدء بالـدرس علـى هيئـة سؤال (مشكلة) يحـاول المعلـم أن يلقيـه علـى طلابه ومحاولة توصل الطلاب إلى حل ما .

ب- أهـداف الـدرس : تمـت صـياغة أهـداف الـدرس علـى شـكل أهـداف سـلوكية، بحيـث يجعل البحث والاكتشاف مفتوحاً .

جـ- مرحلـة الـدعوة : تضـمنت هـذه المرحلـة طـرح المعلـم لـبعض الأسـئلة أو مشـكلة أو موقف أو قصة ، لتعمل على إثارة الطلاب وتحفيزهم في الشعور بالمشكلة بهدف حلها.

د- مرحلة الاستكشاف:

- يتم تسمية الأنشطة في هذه المرحلة بالنشاط رقم (١) ،
- كما يتم تحديد المواد والأدوات المناسبة للنشاط :

- خطوات الدرس: يعود المعلم إلى الخطوات العامة لكل نشاط في مرحلة الاستكشاف
- يتم عرض الإجابات الصحيحة على أسئلة النشاط رقم (١) للأسئلة المطروحة على الطلاب أثناء قيامهم بالنشاط الاستكشافي لكل درس.

هـ - المرحلة الثالثة: مرحلة اقتراح التفسيرات والحلول:

- خطوات الدرس: يعود المعلم إلى الخطوات العامة لكل نشاط في مرحلة اقتراح التفسيرات والحلول .
- مناقشة المعلم الطلاب في الإجابات للوصول إلى إجابة صحيحة وتسجيلها على السبورة.
- الإجابة على السؤال الرئيس.

و- مرحلة اتخاذ الإجراء (التطبيق) :

- يتم تسمية الأنشطة في هذه المرحلة بالنشاط رقم (٢) .
- كما يتم تحديد الأدوات والمواد المناسبة للنشاط.
- خطوات الدرس حيث يرجع المعلم إلى الخطوات العامة لمرحلة اتخاذ الإجراء (التطبيق).
- يتم عرض الإجابات الصحيحة على أسئلة النشاط رقم (٢) للأسئلة المطروحة على الطلاب أثناء قيامهم بالنشاط التطبيقي لكل درس.
- الإجابة على السؤال التطبيقي .

ثانياً : إعداد كتاب الطالب لتدريس وحدة أحكام اللباس وفقاًلنموذج التعلم البنائي:

بناء على الأهداف التي تم تحديدها في دليل المعلم ونتائج تحليل المحتوى لوحدة أحكام اللباس والزينة ، تم إعداد كتاب الطالب في ضوء نموذج التعلم البنائي بحيث يتبع الطالب الخطوات الأربع لنموذج التعلم البنائي وهي (الدعوة، الاستكشاف، واقتراح التفسيرات ، والتطبيق)، حيث يقسم الطلاب إلى مجموعات النشاط تكون كل مجموعة ما بين (يقسم الطلاب إلى مجموعات النشاط تكون كل مجموعة ما بين (٥- ٦) طلاب ، ويوضع رئيس لكل مجموعة كما يكلف كل مجموعة نشاط مهام وأنشطة تعليمية تختلف عن المجموعة الأخرى ، ويعطى لكل مجموعة وقتاً كافياً لحل تلك الأنشطة وبعد يعرض كل رئيس مجموعة ما توصلت لديه المجموعة ويشارك بقية المجموعات بالحوار والمناقشة وإبداء الرأي، وتنقسم الأنشطة إلى استكشافية

وتطبيقية، وفي آخر الدرس يعطي المعلم لجميع المجموعات السؤال التطبيقي الذي يستنتج الطلاب من آية او حديث نبوي بعض المفاهيم الفقهية الجديدة المرتبطة بموضوع الدرس ،ودليل الطالب لوحدة أحكام اللباس والزينة موضح في الملحق رقم (٢)، وبالتالي فإن البحث قد راعى في كتاب الطالب ما يلي :

- أن يكون كتاب الطالب محتوياً على الموضوعات الرئيسة.
- أن يكون كتاب الطالب مصاغاً وفقاً لنموذج التعلم البنائي القائم على تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة وإعطائهم بعض المهام والأنشطة لتنفيذها.
- أن يتم تقسيم الأنشطة إلى: نشاط استكشافي ونشاط تطبيقي ، وتكليف الطلاب بالبحث عن حلول لها ، كما يكون دور المعلم المتابعة والملاحظة والتعزيز.
- أن تشتمل الأنشطة الاستكشافية والتطبيقية على بعض الأسئلة التي تحث الطلاب على التفكير وإثارة اهتماماتهم، ولا يجاب عنها عن طريق ما يحفظه الطالب من مادة بل بتطبيق ما تعلمه.

أدوات الدراسة:

لاختبار صحة فروض الدراسة تم إعداد أدوات الدراسة وهي:

أولاً / اختبار تحصيلي:

الاختبار التحصيلي كما يعرفه عطوي (٢٠٠٠م) : بأنه "وسيلة منظمة تهدف إلى قياس كمية المعلومات التي يحفظها أو يتذكرها التلميذ في حقل من حقول المعرفة " ص١٣٣.

ومن خلال الرجوع إلى الأدبيات التربوية المتعلقة بالقياس التربوي التي تناولت كيفية إعداد الاختبار التحصيلي مثل البكري وناديا عجور (٢٠٠٧م،٢٥٥، ٢٥٦) ، والعاني والكحلوت (٢٠٠٥م، ١٩٠،١٩١) وهي كما يلي :

١- تحديد الهدف من الاختبار التحصيلي .
٢- تحليل محتوى مادة التدريس.
٣- إعداد جدول المواصفات.
٤- إعداد أسئلة الاختبار .
٥- تنظيم الأسئلة في الاختبار .
٦- كتابة تعليمات الإجابة .

وفيما يلي عرض لتلك الخطوات :

١- تحديد الهدف من اختبار التحصيل :

يهدف اختبار التحصيل إلى قياس تحصيل طلاب الصف الثالث المتوسط لمحتوى وحدة أحكام اللباس والزينة.

وقد اقتصر الباحث على قياس المستويات الدنيا للأهداف حسب تصنيف بلوم للأهداف المعرفية (التذكر ، والفهم ، والتطبيق) والمستويات مجتمعة .

وتمت صياغة أهداف سلوكية تكون أساساً لبناء الاختبار التحصيلي ، وبلغ إجمالي الأهداف (٥٢) هدفاً (ملحق رقم ٣) وهي :

(٢٤) هدفاً في مستوى التذكر.

(١٤) هدفاً في مستوى الفهم.

(١٤) هدفاً في مستوى التطبيق .

٢- إعداد جدول مواصفات للاختبار التحصيلي :

يلزم لبناء الاختبار التحصيلي إعداد جدول مواصفات وهو كما عرفه الزيود والعليان (١٩٩٨م) بأنه : "يصف ويحدد الموازنة بين أنواع السلوك والمحتوى كما تفرضها الأهداف المتبناة التي هي منطلق الاختبار التحصيلي " ص ١٠٢.

ويمكن توضيح خطوات إعداد جدول المواصفات كما يلي :

أ- تقسيم الوحدة للموضوعات الأساسية حسب الخطة والزمن المحدد،

حيث اشتملت الوحدة على ثمانية دروس ، لكل درس حصة واحدة ، بواقع ثمانية حصص في أربعة أسابيع .

ب- تحديد الأهداف التدريسية لكل درس :

شملت هذه الأهداف (٥٢) هدفاً لمستويات (التذكر ، والفهم ، والتطبيق) . كما هو موضح في دليل المعلم ملحق رقم (٣).

جـ تصميم استمارة لجدول المواصفات :

تحتوي على دروس الوحدة والأهداف التعليمية مصاغة بصورة إجرائية في كل درس من دروس الوحدة مع تصنيف كل هدف من هذه الأهداف في مستوى معين حسب تصنيف بلوم كما في الملحق رقم (٣)، ثم قام بعرض الاستمارة على مجموعة من المتخصصين في المناهج وطرق التدريس والتربية كما هو مبين في الملحق رقم (١٤) لإبداء مرئياتهم وملاحظاتهم .

د- تحديد الأهمية والوزن النسبي لكل موضوع من موضوعات الوحدة الدراسية:

يمكن حساب الوزن النسبي للموضوعات الدراسية في ضوء عدد المواضيع والزمن المخصص لكل موضوع ، حيث تم حساب النسبة المئوية للأهداف التدريسية لكل موضوع وكذلك الحصص أو الدروس التي يستغرقها كل موضوع ، وبالتالي قدرت الوحدة بثمانية مواضيع ، وعشرة دروس أو حصص موزعة كما جاء في جدول رقم (٦).

جدول رقم (٦): الأهمية والوزن النسبي لكل موضوع من موضوعات وحدة أحكام اللباس والزينة:

الموضوع	الأهداف التدريسية	عدد الحصص (الدروس)	نسبة تمثيل الأهداف في الاختبار	ترتيب الأهمية
١- أحكام اللباس والزينة.	٥	١	١٠%	٥
٢- ما يجب من اللباس والزينة.	١٢	٢	٢٣%	١
٣- الغسل تعريفه وأنواعه.	٥	١	١٠%	٦
٤- ما يستحب من اللباس والزينة.	٥	١	١٠%	٧
٥- ما يحرم من اللباس والزينة.	١٠	٢	١٩%	٢
٦- ما يكره من الزينة.	٢	١	٤%	٨
٧- من مسائل الزينة.	٦	١	١١%	٤
٨- آداب اللباس والزينة.	٧	١	١٣%	٣
المجموع	٥٢	١٠	١٠٠ %	

هـ- تحديد الأوزان النسبية لجدول المواصفات :

من خلال جدول المواصفات للاختبار التحصيلي ملحق رقم (٣) تم تحديد الأوزان النسبية للأهداف المعرفية للمستويات (التذكر ، الفهم ، التطبيق) ومجموع النسب لكل درس من دروس الوحدة ، كما هو موضح في جدول رقم (٧) .

جدول رقم (٧) : عدد الأهداف التدريسية لكل موضوع في كل مستوى من المستويات

الموضوع	الأهداف التدريسية			المجموع الكلي	النسبة المئوية
	تذكر	فهم	تطبيق		
١- أحكام اللباس والزينة.	٢	١	٢	٥	١٠%
٢- ما يجب من اللباس والزينة.	٧	٣	٢	١٢	٢٣%
٣- الغسل تعريفه وأنواعه.	٢	٣	-	٥	١٠%
٤- ما يستحب من اللباس والزينة.	٢	١	٢	٥	١٠%
٥- ما يحرم من اللباس والزينة.	٣	٢	٥	١٠	١٩%
٦- ما يكره من الزينة.	١	١	-	٢	٤%
٧- من مسائل الزينة.	٤	١	١	٦	١١%
٨- آداب اللباس والزينة.	٣	٢	٢	٧	١٣%
المجموع:	٢٤	١٤	١٤	٥٢	١٠٠%
النسبة المئوية:	٤٦%	٢٧%	٢٧%		

ثم تم توزيع أسئلة الاختبار التحصيلي على مستويات الأهداف كما في جدول رقم (٨).

جدول رقم (٨) :يوضح توزيع أسئلة الاختبار على مستويات الأهداف

المستوى	أرقام الأسئلة في الاختبار التحصيلي	المجموع	النسبة المئوية
التذكر	١، ٢، ٦، ٧، ٩، ١٠، ١٣، ١٤، ١٦، ١٨، ٢٢، ٢٣، ٢٥، ٢٨، ٣١، ٣٥، ٣٩، ٤٠، ٤٢، ٤٤، ٤٥، ٤٦، ٤٩، ٥١.	٢٤	٤٦%
الفهم	٣، ٨، ١٢، ١٥، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٧، ٣٣، ٣٤، ٣٨، ٤٣، ٤٧، ٤٨.	١٤	٢٧%
التطبيق	٤، ٥، ١١، ١٧، ٢٤، ٢٦، ٢٩، ٣٠، ٣٢، ٣٦، ٣٧، ٤١، ٥٠، ٥٢.	١٤	٢٧%
المجموع		٥٢	١٠٠%

٤-تحديد نوع مفردات الاختبار :

تم إعداد الاختبار التحصيليبطريقة الاختيار من متعدد) من وحدة أحكام اللباس لكتاب الفقه للصف الثالث المتوسط، حيث يتكون كل سؤال من مقدمة تليها أربع بدائل

٥- صياغة مفردات الاختبار :

تم صياغة مفردات الاختبار من جزئين رئيسين حددهما زيتون (٢٠٠٣م، ٥٦٨- ٥٦٩):

أ- مقدمة السؤال : وهو مفتاح السؤال ، وهو الجزء الذي تطرح من خلاله المشكلة ويعرض على هيئة جملة خبرية ناقصة أو سؤال استفهامي .

ب- بديلات الإجابة : وهي قائمة من الحلول المقترحة للمشكلة الموجودة ضمن مقدمة السؤال لا يقل عددها عن (٤) بدائل . وتتضمن الجواب الصحيح بالإضافة إلى البدائل الخاطئة.

٦- تعليمات الاختبار :

تهدف التعليمات إلى شرح فكرة الاختبار في أبسط صورة ممكنة لها ، وتهدف إلى توضيح المراد من الاختبار وتحديد عدد أسئلة الاختبار التي يجيب عليها الطالب في ورقة منفصلة وتضمنت عدد من النقاط كما في الملحق رقم (٦) .

٧- تصحيح الاختبار :

وزعت درجات الاختبار بمعدل درجة واحدة لكل سؤال حيث تضمن الاختبار (٥٢) مفردة من نوع الاختيار من متعدد ، ويعطى لكل إجابة صحيحة درجة واحدة ، وصفر عن كل إجابة خاطئة .

٨- مفتاح الإجابة :

تم إعداد مفتاح الإجابة على أسئلة الاختبار ملحق رقم (٨) .

٩- تجريب الاختبار :

بعد إعداد الاختبار التحصيلي تم تطبيقه على عينة استطلاعية تكونت من (٣٢) طالباً من مدرسة ابن الجوزي المتوسطة ببريدة ، وقد تم التطبيق عليهم في يوم السبت ١٤٣٣/٣/١٢هـ . وكان الهدف من التطبيق حساب ما يلي :

أ- **زمن اختبار التحصيل** :تم حساب الزمن اللازم لتطبيق اختبار التحصيل باستخدام المعادلة التالية التي ذكرها الحذيفي (٢٠٠٣م ، ١٥١) :

زمن الاختبار : (زمن الطالب الأول + زمن الطالب الأخير) / ٢

ولقد كان الزمن الذي استغرقه الطالب الأول (٤٠) دقيقة ، والزمن الذي استغرقه الطالب الأخير (٥٠) دقيقة ، وبأخذ المتوسط أصبح الزمن الكلي للاختبار (٤٥) دقيقة.

ب - **حساب معاملات السهولة والصعوبة لأسئلة الاختبار**:تم حساب معامل السهولة والصعوبة لكل مفردة مفردات الاختبار ، حيث أودها أبو لبده (٢٠٠٧م ، ٣٠٣)

معامل السهولة = عدد التلاميذ الذين أجابوا على السؤال إجابة صحيحة × ١٠٠

العدد الكلي للتلاميذ الذين أجابوا على السؤال

معامل الصعوبة = ١- معامل السهولة .

وقد انحصرت معاملات السهولة بين (٧٨٪ - ٢٢٪) ،وتعتبر قيم مقبولة كما يشير العاني والكحلوت (٢٠٠٥م، ١٥٩) : أن معاملات السهولة تكون مقبولة بين (٢٠٪- ٨٠٪) . والملحق رقم (١١) يوضح معاملات السهولة والصعوبة لفقرات الاختبار.

جـ- **حساب معاملات التمييز لأسئلة الاختبار** : معامل التمييز كما يعرفه فتح الله (٢٠٠٥م) بأنه :" قياس مدى قدرة الاختبار على التمييز بين التلاميذ مرتفعي التحصيل والتلاميذ منخفضي التحصيل" ص٣٢١.

ولحساب معاملات تمييز الاختبار اتبع الباحث الخطوات التالي :

١- ترتيب أوراق الطلاب تنازلياً حسب الدرجات ، ثم تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات من حيث درجة الاختبار التحصيلي.

أ- الفئة العليا وعددهم تسعة طلاب ، وهم الأعلى في درجات الاختبار التحصيلي.

ب- الفئة المتوسطة وعددهم أربع عشر طلاباً ، وهم أصحاب الدرجات المتوسطة في الاختبار التحصيلي.

جـ- الفئة الدنيا ، وعددهم تسعة طلاب ، وهم الأدنى في درجات الاختبار التحصيلي.

٢- تم حساب عدد التلاميذ الذين أجابوا على كل فقرة من فقرات الاختبار إجابة صحيحة في الفئة العليا ، وكذلك الفئة الدنيا.

بعد ذلك تم استخدام المعادلة التالية لحساب معامل التمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار كما ذكرها (أبو لبده، ٢٠٠٥م، ٣٠٧) .

معامل التمييز =ص ع –ص د

ن

حيث أن :

ص ع =عدد الإجابات الصحيحة في الفئة العليا

ص د =عدد الإجابات الصحيحة في الفئة الدنيا

ن = عدد التلاميذ في إحدى الفئتين .

وقد تراوحت قيم معاملات التمييز لأسئلة الاختبار بين (٠,٢٢ - ٠,٧٨) وهي قيم مناسبة، وتدل على القدرة على التمييز ، كما في الملحق رقم (١١) .

١٠ - ثبات اختبار التحصيل :

بعد التطبيق الاستطلاعي تم حساب درجات الطلاب للاختبار التحصيلي، تم حساب الثبات الذي يعرفه وجيه وآخرون (٢٠٠٢م) : أن الاختبار الثابت هو الاختبار الذي إذا تطبيقه على نفس الأفراد تحت نفس الظروف يحافظ على الترتيب النسبي لمستوى الطلاب " ص٣٦٢.

وقد استخدم البحث طريقتين لحساب الثبات وهما :

١- طريقة التجزئة النصفية وحساب معامل ارتباط سبيرمان بين النصفين (الرافعي وصبري ، ٢٠٠٣م ، ٢٨٧)

٢- طريقة حساب الاتساق الداخلي بين الفقرات من خلال معامل ألفا كرونباخ (شراز. ١٤٣٠هـ : ١٥٦) .حيث تم حساب معامل ألفا كرونباخ لفقرات الاختبار التحصيل كما في الملحق(١٢) .وقد تم حساب الثبات بواسطة برنامج (spss) وتدل القيم على درجة ثبات مرتفعة للاختبار التحصيلي. كما هو موضح في الجدول رقم (٩) .

جدول رقم (٩) : قيم الثبات للاختبار التحصيلي

الطريقة	معامل الثبات	القيمة
التجزئة النصفية	معامل سبيرمان	٠,٨٥
الاتساق الداخلي	معامل ألفا كرنباخ	٠,٨٣

١١- صدق الاختبار (صدق المحكمين)

تم عرض الاختبار في صورته الأولية كما في الملحق رقم (٣) على مجموعة من المحكمين (١٥) عضو هيئة تدريس في المناهج والتربية وعلم النفس ،كما في الملحق رقم(١٤) ، لإبداء آرائهم مقروناً بتحليل المحتوى، وجدول المواصفات وبيان مدى مناسبة أسئلة الاختبار التحصيلي للمحور، ومدى مناسبة كل محور للمحور العام، وكذلك التأكد من مستوى الصياغة، وقد تمت الاستجابة لآراء المحكمين ، وتعديل بعض النقاط ليخرج الاختبار بصورة مناسبة كما في الملحق رقم (٦).

١٢- إخراج الاختبار التحصيلي بالصورة النهائية :

بعد التأكد من معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لفقرات الاختبار ، والتأكد من صدق وثبات الاختبار تم إخراج الاختبار في صورته النهائية التي طبقت على عينة الدراسة واشتملت هذه الصورة على ما يلي :

١- صفحة التعليمات:

تتضمن تعليمات الاختبار العامة التي توضح للطلاب المطلوب منهم بصورة محددة بقدر المستطاع .

٢- صفحة مفردات الاختبار :

وهي (٨) صفحات ، تتضمن (٥٢) مفردة من نوع الاختيار من متعدد ذو البدائل الأربعة، حدد لكل مفردة منها تتم الإجابة بشكل صحيح درجة واحدة فقط، وقد تم توزيع هذه المفردات من خلال ترتيب الدروس الثمانية في وحدة أحكام اللباس والزينة بحيث تقيس الأهداف التربوية المراد قياسها على النحو التالي :

أولاً / مستوى التذكر : وعددها (٢٤) مفردة.

ثانياً / مستوى الفهم: وعددها (١٤) مفردة.

ثالثاً / مستوى التطبيق : وعددها (١٤) مفردة.

وبالتالي تكون الدرجة العظمى (٥٢) درجة، والملحق رقم (٦) يتضمن الصورة النهائية لاختبار التحصيل المعرفي لوحدة أحكام اللباس والزينة.

ثانياً/اختبار مهارات التفكير الناقد لوحدة أحكام اللباس والزينة :

تم إعداد اختبار مهارات التفكير الناقد لوحدة أحكام اللباس والزينة من خلال الاستفادة من مقاييس الاختبار الناقد لكل من : اختبارواطسنوجلسر على البيئة الأمريكية ، واختبار عبدالسلام وسليمان (١٤٠٢هـ) وفيما يلي شرح لخطوات إعداد الاختبار :

١ - غرض الاختبار :

الغرض من بناء الاختبار هو تصميم مقياس صالح لقياس مهارات التفكير الناقد لوحدة أحكام اللباس والزينة لطلاب الصف الثالث المتوسط.

٢ - تحديد مكونات التفكير الناقد؛:

يقيس هذا الاختبار مستوى طلاب الصف الثالث المتوسط في مكونات التفكير الناقد التالية :

أ- معرفة الافتراضات. ب - التفسير .

جـ- تقويم المناقشات.د- الاستنباط.

هـ- الاستنتاج.

بحيث يتم الحصول على درجة كل طالب في كل محور ، ومن ثم الدرجة الكلية لاختبار التفكير الناقد .

٣ - وضع مفردات الاختبار:

تم وضع الاختبار في صورته الأولية من (١٥٠) لتقيس مهارات التفكير الناقد في وحدة أحكام اللباس والزينة كما في الملحق رقم (٥) ، وذلك من خلال الاستفادة من بعض الاختبارات التي تقيس الاختبار الناقد وهي :

أ - كتيب اختبار مهارات التفكير الناقد من إعداد عبدالسلام ، وسليمان (١٤٠٢هـ) الصادر عن مركز البحوث التربوية والنفسية بجامعة أم القرى .

ب - اختبار مهارات التفكير الناقد لطلاب الصف الأول ثانوي في مدينة الرياض للدكتور عبدالرحمن الشرقي.

٤ - تصحيح الاختبار :

عند تصحيح ورقة الإجابة عن هذا الاختبار ، يتم استخدام مفتاح التصحيح لاختبار مهارات التفكير الناقد لوحدة أحكام اللباس والزينة ، ملحق (٩) ، حيث يتم إعطاء درجة

واحدة لكل إجابة صحيحة، والإجابات الخاطئة تعطى الدرجة صفر، ومجموع الدرجات النهائية للاختبار (١٥٠) درجة ولكل مهارة (٣٠) .

٥ - زمن الاختبار :

تم حساب الزمن اللازم لتطبيق اختبار التحصيل باستخدام نفس المعادلة السابقة:

زمن الاختبار : (زمن الطالب الأول + زمن الطالب الأخير) / ٢

ولقد كان الزمن الذي استغرقه الطالب الأول (٨٠) دقيقة ، والزمن الذي استغرقه الطالب الأخير (١٠٠) دقيقة، وبأخذ المتوسط أصبح الزمن الكلي للاختبار (٩٠) دقيقة.

٦ - صدق الاختبار

أ- (صدق المحكمين) :

للتأكد من صدق الاختبار ، تم عرض الاختبار في صورته الأولية كما في الملحق رقم(٦) على مجموعة من المحكمين في المناهج وطرق التدريس وعلم النفس والتربية كما في الملحق رقم(١٥) ، وطلب منهم إبداء الرأي حول صلاحية الفقرات ، ومدى ملائمتها لكل بعد ، ومستوى الصياغة ، وبناء على ما أبداه المحكمين تم إعادة الصياغة في بعض الفقرات ، وتمت صياغة الاختبار في شكله النهائي كما في الملحق رقم (٧)، ليتضمن خمسة أبعاد على النحو التالي :

أ- معرفة الافتراضات، واشتمل على (٣٠) فقرة .

ب- التفسير ، واشتمل على (٣٠) فقرة .

جـ- تقويم المناقشات ، واشتمل على (٣٠) فقرة .

د- الاستنباط ، واشتمل على (٣٠) فقرة .

هـ- الاستنتاج ، واشتمل على (٣٠) فقرة .

ليكون المجموع (١٥٠) فقرة لاختبار مهارات التفكير الناقد لوحدة أحكام اللباس والزينة.

ب- صدق الاتساق الداخلي لاختبار مهارات التفكير الناقد لوحدة أحكام اللباس والزينة:

تم التطبيق الاستطلاعي لاختبار مهارات التفكير الناقد على (٣٢) طالباً من مدرسة ابن الجوزي ببريدة ، تم حسابه عن طريق إيجاد معامل ارتباطسبيرمان– براون بين الاختبارات الفرعية الخمسة والدرجة الكلية له ، وهي كما في الجدول رقم (١٠).

جدول رقم (١٠) قيمة معاملات الارتباط بين الاختبارات الفرعية والدرجة الكلية

الاختبار	قيمة معامل ارتباطسبيرمان-براون
الاختبار الأول / الدرجة الكلية	٠،٧٣٧
الاختبار الثاني / الدرجة الكلية	٠,٨٩١
الاختبار الثالث / الدرجة الكلية	٠,٨٨٢
الاختبار الرابع / الدرجة الكلية	٠,٧٠١
الاختبار الخامس / الدرجة الكلية	٠،٥٣٩

ويتضح من الجدول رقم (١٠) أن جميع معاملات الارتباطات مرضية وجيدة ألا أن أقلها هو معامل ارتباط الاختبار الخامس (الاستنتاج) بالدرجة الكلية للاختبار، وقد يرجع ذلك إلى اختلاف طبيعة هذا الاختبار عن الاختبارات الفرعية الاخرى .

٧ - ثبات الاختبار :

استخدمت الدراسة لحساب الثبات ما يلي :

أ- حساب معاملألفا كرونباخ لكل محور من محاور اختبار التفكير الناقد كما في الجدول رقم (١١) ، كما تم حساب معامل ألفا كرونباخ لفقرات اختبار مهارات التفكير الناقد في الملحق رقم (١٣).

جدول رقم (١١) قيمة ألفا كرونباخ للفقرات في الاختبارات الفرعية:

الاختبار الفرعي	قيمة ألفا كرونباخ
الاختبار الأول : معرفة الافتراضات	٠,٨٢٤
الاختبار الثاني : التفسير	٠,٨٠٢
الاختبار الثالث : تقويم المناقشات	٠,٨٠٦
الاختبار الرابع : الاستنباط	٠,٨٠٨
الاختبار الخامس: الاستنتاج	٠,٨٠١.

ب- حساب الارتباط بين التجزئة النصفية للاختبار الفرعية للاختبار الناقد:

حيث تم تقسيم الفقرات في كل اختبار فرعي إلى الفقرات الفردية والفقرات الزوجية ، ثم تم حساب درجة الاختبار الفردي والزوجي، وبعد ذلك تم قياس معامل ارتباطسبيرمان– براون بين نصفي كل محور كما في الجدول رقم (١٢).

جدول رقم (١٢) معاملات الارتباط بين الاختبار الفردي والزوجي للاختبارات الفرعية

الاختبار الفرعي	درجة الارتباط بين الاختبارين الفردي والزوجي
الاختبار الأول: معرفة الافتراضات.	٠,٩٣
الاختبار الثاني : التفسير.	٠,٨٥٦
الاختبار الثالث: تقويم المناقشات.	٠,٨٢
الاختبار الرابع : الاستنباط.	٠,٨٣٧
الاختبار الخامس: الاستنتاج.	٠,٨٣

جـ- حساب معامل ألفا كرونباخ لجميع فقرات اختبار مهارات التفكير الناقد:

تم استخدام معامل ألفا كرونباخ لحساب الثبات الكلي لاختبار مهارات التفكير الناقد ، وكانت قيمته تساوي (٠,٩٣٩) ويعتبر الثبات مرتفعاً .

د- حساب الارتباط بين التجزئة النصفية للاختبار الكلي :

حيث تم تقسيم فقرات الاختبار إلى الفقرات الفردية والفقرات الزوجية ، ثم تم حساب درجة الاختبار الفردي والزوجي، وبعد ذلك تم قياس معامل ارتباطسبيرمان– براون بين نصفي الاختبار الكلي ، وكانت قيمته (٠,٩١٩) ويعتبر الثبات مرتفع.

خطوات تطبيق الدراسة الميدانية :

حصل الباحث على خطاب من سعادة عميد كلية التربية بجامعة أم القرى إلى سعادة مدير عام التربية والتعليم بمنطقة القصيم (تعليم بريدة) بشأن السماح بتطبيق الدراسة كما في الملحق رقم (١٨) .وتم التطبيق الميداني للدراسة على الطلاب عينة الدراسة كما ورد سابقاً في عينة الدراسة ، في الفصل الدراسي الثاني ١٤٣٣هـ ، ومرت عملية التطبيق الميداني بالخطوات التالية :

أولاً : الاستعداد للدراسة الميدانية :

١- الحصول على موافقة إدارة التربية والتعليم ببريدة على تطبيق الدراسة (ملحق١٨).

٢- زيارة مدرستي التطبيق ، والتحدث مع المدير ، وإعطائه فكرة عن أهداف الدراسة وأهميتها ، وخطوات التنفيذ.

٣- اجتمع الباحث مع معلم المادة الذي يدرس المجموعة التجريبية ، وتم إعطائه فكرة عن هدف الدراسة وإجراءاتها ، وتم تزويده بنسخته من دليل المعلم وكتاب التلميذ للاطلاع عليها ، وتم مناقشته في الأمور المتعلقة في التطبيق ، والأدوار التي يقوم بها المعلم أثناء سير الدروس.

٤- التقى الباحث بطلاب المجموعة التجريبية وإعطائهم فكرة عن الطريقة التي سوف يدرسون بها وحدة أحكام اللباس والزينة ، وتعريفهم على كيفية العمل أثناء دراسة الوحدة من خلال مراحل النموذج الأربعة، وتعريفهم بكتاب الطالب ، وتوضيح إجراءات تنفيذ الأنشطة والمهام التي يتضمنها دليل الطالب، وحثهم على التعاون والعمل معاً .

ثانياً : ضبط بعض المتغيرات المتعلقة بأفراد العينة في المجموعتين :

قبل البدء بتنفيذ الإجراء التطبيقي للدراسة ، قام الباحث بضبط عدد من المتغيرات الخارجية المتعلقة بأفراد عينة الدراسة ، وبإجراءات تنفيذ التجربة في المجموعتين ، وذلك بهدف تحقيق التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة ، حيث تم ضبط المتغيرات التالية :

١- وقت التجربة : نفذت التجربة على المجموعتين الضابطة والتجريبية في نفس الفترة الزمنية والتي كانت بين ١٤٣٣/٣/٢٠هـ إلى ١٤٣٣/٤/٢٤هـ ، أي على مدى ٣٤ يوماً، وتم توضيح التوزيع الزمني لتنفيذ التجربة .

٢- عدد الطلاب : بلغ عدد الطلاب في المجموعتين الضابطة والتجريبية (٦٠) طالباً ، بعد استبعاد الطلاب الذين تغيبوا عن الاختبار القبلي والبعدي كما تم ذكره سابقاً في عينة الدراسة .

٣- العمر الزمني للطلاب : تتراوح أعمار الطلاب في المجموعتين الضابطة التجريبية بين ١٤- ١٥ سنة ، وهذا يدل على تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة وتجانسهما بالنسبة للعمر الزمني .

٤- خبرة المعلم : كانت خبرة المعلم في المجموعة التجريبية (١٥) سنة ، وخبرة المعلم في المجموعة الضابطة (١٦) سنة ، وهذا يدل على تقاربهما في الخبرة التدريسية .

٥- المحتوى الدراسي : درس طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة المحتوى الدراسي نفسه، ولكن بتنظيم مختلف ، حيث درس طلاب المجموعة التجريبية وحدة أحكام اللباس والزينة وفقاً لنموذج التعلم البنائي ، بينما درس طلاب المجموعة الضابطة وحدة أحكام اللباس والزينة بالطريقة المعتادة.

٦- زمن التدريس : استمرت عملية التدريس (١٠) حصص دراسية لكل من المجموعتين، بحيث كانت مدة الحصة (٤٥) دقيقة ، بواقع حصتان أسبوعياً لكل مجموعة .

ثالثا: التطبيق القبلي لأدوات الدراسة :

- إجراء التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي، وذلك يوم الأحد ١٤٣٣/٣/٢٠هـ على طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في نفس الوقت وكل مجموعة على حده ، وذلك قبل تدريس وحدة أحكام اللباس والزينة ، بهدف التعرف على الخلفية المعرفية لطلاب المجموعتين ، وتم رصد نتائج الاختبار على وفق مفتاح الإجابة الموضح في الملحق (٨) .
- إجراء التطبيق القبلي لاختبار مهارات التفكير الناقد يوم الاثنين ١٤٣٣/٣/٢١هـ على طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة . وذلك قبل تدريس وحدة أحكام اللباس والزينة ، بهدف التعرف على الخلفية المعرفية لمهارات التفكير الناقد لطلاب المجموعتين ، وتم رصد نتائج الاختبار وفق مفتاح الإجابة في الملحق (٩).
- التأكيد على الطلاب بكتابة كافة البيانات الشخصية وقراءة التعليمات والتأكيد على الوقت المحدد للاختبار التحصيلي (٤٥) دقيقة . والوقت المحدد لاختبار مهارات التفكير الناقد (٩٠) دقيقة .
- للتأكد من تكافؤ المجموعتين استخدم البحث اختبار (ت) لبحث الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين في التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي، كما في الجدول (١٣)، وكذلك لبحث الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين في التطبيق القبلي لاختبار مهارات التفكير الناقد كما في الجدول (١٤) .

جدول رقم (١٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالتها الإحصائية في التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي على مجموعتي الدراسة

المستوى	المجموعة	العدد	درجة الحرية	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
التذكر	تجريبية	٣٠	٥٨	١٤,٤٧	٤,٩٣	-٠,٠٣٠	٠,٩٧٦ غير دال
	ضابطة	٣٠	٥٨	١٤,٥٠	٣,٥٨		
الفهم	تجريبية	٣٠	٥٨	٧,١٠	٢,٦٤	-٠,٧٩٥	٠,٤٣٠ غير دال
	ضابطة	٣٠	٥٨	٧,٦٠	٢,٢١		
التطبيق	تجريبية	٣٠	٥٨	٧,٨٧	٣,٣٣	-٠,٥١٢	٠,٦١١ غير دال
	ضابطة	٣٠	٥٨	٨,٢٣	٢,٠٨		
الاختبار ككل	تجريبية	٣٠	٥٨	٢٩,٤٣	١٠,٥٩	-٠,٣٨٤	٠,٧٠٢ غير دال
	ضابطة	٣٠	٥٨	٣٠,٣٣	٧,٢٤		

جدول رقم (١٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالتها الإحصائية في التطبيق القبلي لاختبار مهارات التفكير الناقد على مجموعتي الدراسة

المهارة	المجموعة	العدد	درجة الحرية	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	الدلالة الإحصائية
معرفة الافتراضات	تجريبية	٣٠	٥٨	٢٣,٠٠	٣,٩٣	-٠,١٠٧	٠,٩١٥ غير دال
	ضابطة	٣٠	٥٨	٢٣,١٠	٣,٣٠		
التفسير	تجريبية	٣٠	٥٨	١٩,٦٧	٣,٦٨	-٠,٨٧٩	٠,٣٨٣ غير دال
	ضابطة	٣٠	٥٨	٢٠,٤٣	٣,٠٥		
تقويم المناقشات	تجريبية	٣٠	٥٨	٢٣,٠٠	٣,٧٦	٠,٦٦	٠,٧٦٣ غير دال
	ضابطة	٣٠	٥٨	٢٢,٢٣	٤,٢٢		
الاستنباط	تجريبية	٣٠	٥٨	٢٠,٠٠	٥,٠٤	٠,٣٠٣	٠,٥١٢ غير دال
	ضابطة	٣٠	٥٨	١٩,٥٦	٥,٩٩		
الاستنتاج	تجريبية	٣٠	٥٨	١٠,٤٠	٤,٠١	٠,٧١٦	٠,٤٧٧ غير دال
	ضابطة	٣٠	٥٨	٩,٧٠	٣,٥٥		
الاختبار ككل	تجريبية	٣٠	٥٨	٩٥,٩٠	١٧,٣١	٠,٢٧١	٠,٧٨٧ غير دال
	ضابطة	٣٠	٥٨	٩٤,٧٣	١٦,٠٠		

رابعاً : تدريس المجموعتين الضابطة والتجريبية :

تم البدء بتدريس وحدة أحكام اللباس والزينة يوم الاثنين ١٤٣٣/٣/٢١هـ للمجموعتين الضابطة والتجريبية للفصل الدراسي الثاني ١٤٣٣هـ، وقد استمرت فترة التطبيق لمدة (٥) أسابيع بواقع حصتين في الأسبوع مدة كل حصة (٤٥) وانتهت فترة التدريس في يوم الأربعاء ١٤٣٣/٤/٢١هـ. حيث كان عدد الحصص (١٠) حصص ، حيث قام الزملاء المعلمين في مدرستي التطبيق بتدريس المجموعتين الضابطة التجريبية ، وتم الإشراف المباشر على تدريس الوحدة الدراسية ، وتوضيح خطوات النموذج ، وكيفية التفاعل بين المعلم والطلاب في تطبيق نموذج التعلم البنائي.

والجدول رقم (١٥) يوضح الخطة الزمنية لتدريس وحدة أحكام اللباس والزينة للمجموعتين الضابطة والتجريبية .

الجدول رقم (١٥) : الخطة الزمنية لتدريس وحدة أحكام اللباس والزينة

الأسابيع	التاريخ	التاريخ	عدد الحصص
الأول	١٤٣٣/٣/٢٠هـ	الاختبار التحصيلي القبليللمجموعتين الضابطة والتجريبية.	
الأول	١٤٣٣/٣/٢١	واختبار مهارات التفكير الناقد القبلي للمجموعتين الضابطة والتجريبية	
الاول	١٤٣٣/٣/٢٣هـ	أحكام اللباس والزينة.	١
الثاني	١٤٣٣/٣/٢٦هـ	ما يجب من اللباس والزينة.	٢
	١٤٣٣/٣/٣٠هـ		
الثالث	١٤٣٣/٤/٣هـ	ما يستحب من اللباس والزينة.	١
	١٤٣٣/٤/٧هـ	ما يحرم من اللباس والزينة.	٢
الرابع	١٤٣٣/٤/١٠هـ		
	١٤٣٣/٤/١٤هـ	ما يكره من اللباس والزينة.	١
الخامس	١٤٣٣/٤/١٧هـ	من مسائل الزينة.	١
	١٤٣٣/٤/٢١هـ	آداب اللباس والزينة.	١
السادس	١٤٣٣/٤/٢٤هـ	الاختبار التحصيلي البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية.	
السادس	١٤٣٣/٤/٢٥هـ	واختبار مهاراتالتفكير الناقد البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية.	
المجموع		عدد الحصص	(١٠) حصص

وقد تم الأخذ في الاعتبار النقاط التالية :

بالنسبة للمجموعة الضابطة :

تم التدريس بالطريقة المعتادة واتباع ما يلي :

١- بدء الدرس بالسؤال عن الدرس السابق وربطه بالدرس الجديد.

٢- شرح الدرس الجديد من قبل المعلم بالطريقة الإلقائية.

٣- تقويم المعلم للطلاب .

بالنسبة للمجموعة التجريبية :

تم التدريس باستخدام نموذج التعلم البنائي واتباع ما يلي :

١- التأكد قبل بداية الدرس من توفر المواد والأدوات اللازمة.

٢- تقسيم الطلاب إلى مجموعات عمل صغيرة ، تضم طلاب متفاوتي المستوى .

٣- تحديد قائد لكل مجموعة .

٤- شرح الدرس وفق خطوات نموذج التعلم البنائي الأربعة.

رابعاً : التطبيق البعدي لأدوات الدراسة :

بعد الانتهاء من تدريس موضوعات وحدة أحكام اللباس والزينة للمجموعتين تم تطبيق اختبار التحصيل المعرفي يوم السبت ١٤٣٣/٤/٢٥هـ واختبار التفكير الناقد على المجموعتين يوم الأحد ١٤٣٣/٤/٢٦هـ ، بهدف معرفة أثر المتغير المستقل (النموذج البنائي) على المتغيرين التابعين (التحصيل ومهارات التفكير الناقد) ثم تم تصحيح كراسات الاختبار ورصد درجاتها لمعالجتها إحصائياً .

خامساً : جمع البيانات وتنظيمها :

بعد الانتهاء من التطبيق القبلي والبعدي لأدوات الدراسة ، تم جمع بيانات طلاب المجموعتين وتنظيمها، بهدف معالجتها إحصائياً ، وتم استبعاد الطلاب المتغيبين عن التطبيق القبلي أو البعدي والجدول رقم (١٦) يوضح العدد الفعلي للمجموعتين .

الجدول رقم (١٦) : يوضح عدد طلاب عينة الدراسة الذين تم معالجة بياناتهم إحصائياً

المجموعة	رمز الفصل	عدد الطلاب	عدد الطلاب المستبعدين		عدد طلاب عينة الدراسة
			لتغيبهم عن التطبيق القبلي	لتغيبهم عن التطبيق البعدي	
الضابطة	٤/٣	٣٣	١	٢	٣٠
التجريبية	٣/٣	٣٢	١	١	٣٠
المجموع الكلي					٦٠

الملاحظات على تطبيق الدراسة:

١- عند تطبيق البحث كان معلم المجموعة التجريبية متخوفاً من تطبيق النموذج البنائي في التدريس لاعتقاده بصعوبة هذا النموذج ، ولكن بعض جلسات نقاش معه ، وشرح كيفية تدريس النموذج البنائي في وحدة أحكام اللباس والزينة ، كان متشجعاً لتطبيقه، ومقتنعاً بضرورة تدريس الفقه من خلال هذا النموذج.

٢- قامت المدرسة مشكورة بإرسال خطابات لأولياء أمور الطلاب وضح فيه أنه سيتم تطبيق نموذج التعلم البنائي في تدريس وحدة أحكام اللباس والزينة ، موضحاً فيه أهمية التدريس بهذا النموذج البنائي ، حيث أثبتت الدراسات فاعليته في مختلف المواد الدراسية.

عند التطبيق القبلي للدراسة كان هناك تذمر من الطلاب من طول اختبار مهارات التفكير الناقد في المجموعتين الضابطة والتجريبية، وهناك بعض الاستفسارات عن الاختبار ، ولكن في التطبيق البعدي كان الطلاب أكثر فهماً للاختبار ، وأصبحوا متأقلمين مع طول اختبار مهارات التفكير الناقد.

٢- كان هناك في بداية التطبيق على المجموعة التجريبية ، حالة من الارتباك وعدم الثقة بأنفسهم في الحوار والمناقشة داخل المجموعات في الحصص الأولى ، وكانت اجتماعهم في مجموعات يأخذ وقتاً ما بين (٥- ١٠) دقائق ، ولكن مع الوقت اكتسب الطلاب الثقة بأنفسهم وأصبحوا أكثر تنظيماً للمجموعات.

٣- تساءل الطلاب في المجموعتين الضابطة والتجريبية عن تأثير نتائج الاختبارين التحصيلي والناقد على درجاتهم الفصلية ، وتم الإيضاح أن هذين الاختبار للدراسة فقط ، دون تأثير على درجاتهم الدراسية.

٤- تم تقسيم المجموعات بناء على مستويات الطلاب حيث كان كل مجموعة تحوي طالب ممتاز وطلاب متوسطين وطالب متأخر دراسياً ، وفي البداية لم يكن هناك حماس وتفاعل بين المجموعات ، مما اضطر المعلم إلى عمل منافسة بين المجموعات ، مما جعل الحصص أكثر تفاعلا ومشاركة.

٥- أخذ الطلاب في الاعتماد على أنفسهم مع تقدم الحصص وأصبحت استفساراتهم أقل من تقدم الحصص.

٦- كان هناك بعض الحصص التي ألغيت من الدراسة بسبب الأحوال الجوية ، مما اضطر المعلم لطلب حصص تعويض في الأيام الأخرى.

٧- كان هناك تعاون داخل المجموعات ، وارتفع أداء الطلاب المتأخرين بشكل واضح ، ويرجع ذلك لاندماجهم مع زملائهم الآخرين.

٨- كان هناك تميز للطلاب في حل المشكلات في الأنشطة مع تقدم الحصص.

الأساليب الإحصائية المستخدمة لمعالجة البيانات:

تم استخدام عدداً من الطرق والأساليب الإحصائية لمعالجة البيانات التي تم جمعها وهي كما يلي :

١- معادلة هولستي لحساب ثبات تحليل محتوى وحدة أحكام اللباس والزينة .

٢- معامل ألفا كرونباخ لحساب ثبات الاختبار التحصيلي واختبار مهارات التفكير الناقد.

٣- معامل ارتباطسبيرمان بين الاختبار الفردي والزوجي (التجزئة النصفية) وذلك لحساب الاتساق الداخلي للاختبار التحصيلي واختبار مهارات التفكير الناقد

٥- للتأكد من تكافؤ المجموعتين قبل التجربة تم استخدام اختبار (ت) لبحث الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين في التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي واختبار مهارات التفكير الناقد.

٦- للتأكد من تجانس التباين بين المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي تم استخدام اختبار ليفين .

٧- لاختبار فرق الدراسة تم إدخال البيانات في برنامج spss ، ومن ثم تم استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة لاختبار دلالة الفروق بين درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي لكل من الاختبار التحصيلي .

٨- لقياس حجم التأثير تم استخدام معادلة جالاس من المعادلة التي ذكرها أبو علام (١٤٢٧هـ، ٤٤):

$$\text{حجم التأثير} = \frac{\text{م ١} - \text{م ٢}}{\text{ع ض}}$$

حيث أن :

م ١ : متوسط المجموعة التجريبية.

م ٢ : متوسط المجموعة الضابطة

ع ض : الانحراف العياري للمجموعة الضابطة

ولقد أشار كوهين أن حجم التأثير يكون كبيراً إذا كان عند القيمة (٠,٨٠) ومتوسطاً إذا كان عند (٠,٥٠) ومنخفضاً إذا كان عند (٠,٢٠) . (نصار ،٢٠٠٦م، ٥٠)

٩- معاملارتباط بيرسون لمعرفة مدى وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين التحصيل ومهارات التفكير الناقد لدى أفراد العينة.

الفصل الرابع

عرض ومناقشة نتائج الدراسة

تحليل النتائج واختبار الفروض وتفسيرها

أولاً : عرض نتائج الدراسة.

ثانياً : استخلاص النتائج وتفسيرها وبيان علاقتها بالدراسات السابقة.

مقدمة:

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة فاعلية استخدام نموذج التعلم البنائي في تنمية مهارات التفكير الناقد والتحصيل الدراسي في مقرر الفقه لدى تلاميذ الصف الثالث المتوسط، ولذلك تم استخدام التصميم التجريبي القائم على اختيار المجموعة الضابطة ذي القياس القبلي والبعدي، وفي هذا الفصل يتم في عرض النتائج وتحليلها وذلك لاختبار صحة فروض الدراسة ، كما يتم قياس حجم الأثر في نتائج الدراسة ، وسيتم ذكر نتائج الفروض بشكل مبسط.

عرض نتائج الدراسة :

أ- الفرض الأول :

ينص الفرض الأول على أنه: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \geq$ ٠,٠١) بين متوسطات درجات مستوى التفكير الناقد بين طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا باستخدام نموذج التعلم البنائي وطلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة المعتادة في اختبارمهارات التفكير الناقد وهي (معرفة الافتراضات، التفسير، الاستنباط، الاستنتاج، تقويم الحجج) كل مهارة على حده، بعد الضبط القبلي.

وللتأكد من تجانس التباين بين المجموعتين في اختبار مهارات التفكير الناقد تم تطبيق اختبار ليفين والجدول رقم (١٧) يوضح النتائج التالية:

جدول رقم (١٧) : نتائج اختبار ليفين للتأكد من تجانس التباين بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي لاختبار مهارات التفكير الناقد

المهارة	اختبار ليفين	مستوى الدلالة	النتيجة
معرفة الافتراضات	١,٩٢	٠,١٧٠	غير دال
التفسير	١,٦٩	٠,١٩٨	غير دال
تقويم المناقشات	٠,٨٦٠	٠,٣٥٨	غير دال
الاستنباط	٠,٥٠٢	٠,٤٨١	غير دال
الاستنتاج	١,٠٣٥	٠,٠٥١	غير دال

وللتأكد من صحة هذا الفرض ، تم استخدام اختبار (ت) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات مجموعتي الدراسة في اختبار مهارات التفكير الناقد كل على حده، كما في الجدول رقم (١٨).

جدول رقم (١٨): ملخص نتائج اختبار (ت) لمعرفة الفروق في مهارات التفكير الناقد البعدي كل على حده بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة

المهارة	المجموعة	العدد	درجة الحرية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة
معرفة الافتراضات	التجريبية	٣٠	٥٨	٢٤,٦٠	٣,٤٧	٣,١٧٢	٠,٠٠ دالة إحصائياً
	الضابطة	٣٠	٥٨	٢١,٤٧	٤,١٥		
التفسير	التجريبية	٣٠	٥٨	٢٢,٧٧	٢,٩٦	٣,٧٣٧	٠,٠٠ دالة إحصائياً
	الضابطة	٣٠	٥٨	١٩,٧٧	٣,٢٦		
تقويم المناقشات	التجريبية	٣٠	٥٨	٢٣,٥٠	٣,٨٤	٢,٧٣٦	٠,٠٠ دالة إحصائياً
	الضابطة	٣٠	٥٨	٢٠,٥٣	٤,٥٢		
الاستنباط	التجريبية	٣٠	٥٨	٢٤,٨٠	٣,٤٧	٣,٤٣٤	٠,٠٠ دالة إحصائياً
	الضابطة	٣٠	٥٨	٢١,٧٠	٣,٥٢		
الاستنتاج	التجريبية	٣٠	٥٨	١٣,٤٣	٣,٤٠	٢,٨٤١	٠,٠٠ دالة إحصائياً
	الضابطة	٣٠	٥٨	١٠,٧٧	٣,٨٦		

يتضح من الجدول رقم (١٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq$ ٠,٠١) بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية، ومتوسطات درجات طلاب المجموعة الضابطة في جميع مهارات التفكير الناقد كل على حده وهي (معرفة الافتراضات ، التفسير، تقويم المناقشات، الاستنباط، الاستنتاج) لصالح المجموعة التجريبية التي كانت المتوسطات الحسابية الأعلى وهي على التوالي (٢٤,٦٠، ٢٢,٧٧، ٢٣,٥٠، ٢٤,٨٠، ١٣,٤٣) مقابل متوسطات تحصيل المجموعة الضابطة الأصغر وهي على التوالي (٢١,٤٧، ١٩,٧٧، ٢٠٥٣، ٢١,٧٠، ١٣,٤٣) .

وتم حساب قيمة حجم التأثير باستخدام معادلةجالاس وكانت قيمة حجم التأثير كما في الجدول (١٩) .

جدول (١٩): حجم تأثير المتغير المستقل في المتغير التابع (مهارات التفكير الناقد)

المهارة	معرفة الافتراضات	التفسير	تقويم المناقشات	الاستنباط	الاستنتاج
حجم التأثير	٠,٧٥	٠,٩٢	٠,٦٦	٠,٨٨	٠,٦٩

نجد أن جميع قيم حجم التأثير في مهارات التفكير الناقد كانت مناسبة حيث أنها متوسطة وعالية ، ولذا فهي هنا ذات تأثير جيد وفقاً للمعايير التي وضعها كوهين ، حيث ساهم المتغير المستقل (استخدام نموذج التعلم البنائي) في تفسير التباين الموجود في المتغير التابع (مهارات التفكير الناقد) . (نصار، ٢٠٠٥م،٥٠).

وبالتالي يتم قبول الفرض الموجه الأول الذي ينص على : توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى≥(٠,٠١) بين متوسطات درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا باستخدام نموذج التعلم البنائي وطلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة المعتادة في اختبارمهارات التفكير الناقد عند المهارات (معرفة الافتراضات، التفسير، الاستنباط، الاستنتاج، تقويم الحجج) كل مهارة على حده، بعد الضبط القبلي، لصالح المجموعة التجريبية.

أي أن العامل التجريبي المستخدم له تأثير إيجابي على مهارات التفكير الناقد للطلاب في موضوعات الفقه المختارة ، وأن هذا التأثير كبير ، لأن قيمة حجم التأثير في جميع مهارات التفكير الناقد كبيرة .

ب- الفرض الثاني:

ينص الفرض الثاني على أنه: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى(α≥٠,٠١) بين متوسطات مستوى التفكير الناقد بين طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا باستخدام نموذج التعلم البنائي وطلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة المعتادة في التطبيق البعديلاختبار مهارات التفكير الناقد عند المهارات ككل (معرفة الافتراضات، التفسير، الاستنباط، الاستنتاج، تقويم الحجج) ، بعد الضبط القبلي.
وللتأكد من تجانس التباين بين المجموعتين الضابطة والتجريبية للاختبار الكلي لمهارات التفكير الناقد تم تطبيق اختبار ليفين ، والجدول رقم (٢٠) يوضح نتائج اختبار ليفين وهي كما يلي :

جدول رقم (٢٠) : نتائج اختبار ليفين للتأكد من تجانس التباينبين المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي للاختبار الكلي لمهارات التفكير الناقد

المهارة	اختبار ليفين	مستوى الدلالة	النتيجة
مهارات التفكير الناقد ككل	٣,٩٦٢	٠,٠٥١	غير دال

وللتأكد من صحة هذا الفرض ، تم استخدام اختبار (ت) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطي درجات مجموعتي الدراسة في الاختبار الكلي لمهارات التفكير الناقد الكلي، كما في الجدول رقم (٢١).

جدول رقم (٢١): ملخص نتائج اختبار (ت) لمعرفة الفروق في الاختبار الكلي لمهارات التفكير الناقد البعدي بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة:

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة
التجريبية	٣٠	١٠٩,٠٧	١١,٠٦	٤,٥١٦	٠,٠٠ دالة إحصائياً
الضابطة	٣٠	٩٣,٩٠	١٤,٧٠		

يتضح من الجدول رقم (٢١) وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq$ ٠,٠١) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية ، ودرجات طلاب المجموعة الضابطة في الاختبار الكلي لمهارات التفكير الناقد لصالح المجموعة التجريبية ذات المتوسط الحسابي الاعلى (١٠٩,٠٧) مقابل متوسط المجموعة الضابطة الأصغر (٩٣,٩٠) .

وتم حساب قيمة حجم التأثير باستخدام معادلة جلاس وكان حجم التأثير يساوي (١,٠٣) ، وبالتالي فهو ذو تأثير كبير ، حيث ساهم المتغير المستقل في تفسير التباين الموجود في المتغير التابع

وبالتالي يتم قبول الفرض الموجه والذي ينص على : توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى($\alpha \leq$ ٠,٠١) بين متوسطات درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا باستخدام نموذج التعلم البنائي وطلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة المعتادة في التطبيق البعديلاختبار مهارات التفكير الناقد عند المهارات ككل (معرفة الافتراضات، التفسير، الاستنباط، الاستنتاج، تقويم الحجج) ، بعد الضبط القبلي ، لصالح المجموعة التجريبية.

أي أن للعامل التجريبي المستخدم تأثيراً إيجابياً على المجموع الكلي لمهارات التفكير الناقد ، وأن هذا التأثير كان كبيراً.

جـ - الفرض الثالث:

ينص الفرض الثالث على أنه: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq$ ٠,٠١)بين متوسطات درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا باستخدام نموذج التعلم البنائي وطلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي عند مستويات (التذكر، الفهم ، التطبيق) كل مستوى على حده ، بعد الضبط القبلي.

ولقياس تجانس التباين بين المجمع لاختبار مستويات التحصيل تم تطبيق اختبار ليفين والجدول رقم (٢٢) يوضح نتائج اختبار ليفين وهي كما يلي :

جدول رقم (٢٢) : نتائج اختبار ليفين للتأكد من تجانس التباين بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي لاختبار مستويات التحصيل الدراسي :

المستوى	اختبار ليفين	مستوى الدلالة	النتيجة
التذكر	٠,٨٩٢	٠,٣٤٩	غير دال
الفهم	٠,٠٣٩	٠,٨٤٥	غير دال
التطبيق	٠,٨٢١	٠,٣٣٢	غير دال

وللتأكد من صحة هذا الفرض ، تم استخدام اختبار (ت) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات مجموعتي الدراسة في اختبار مستويات التحصيل (التذكر ، والفهم، والتطبيق) كل على حده، كما في الجدول رقم (٢٠).

جدول رقم (٢٣):

ملخص نتائج اختبار (ت) لمعرفة الفروق في المستويات الدنيا للتحصيل البعدي حسب تصنيف بلوم كل مستوى على حده بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة

المستوى	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة
التذكر	التجريبية	٣٠	١٩,٦٣	٣,٩٠	٣,٣٤١	٠,٠٠ دالة إحصائياً
	الضابطة	٣٠	١٥,٩٧	٤,٥٧		
الفهم	التجريبية	٣٠	١٠,٧٠	٢,٢٩	٣,٦٤٣	٠,٠٠ دالة إحصائياً
	الضابطة	٣٠	٨,٥٣	٢,٣٢		
التطبيق	التجريبية	٣٠	١٠,٥٠	٢,٢٩	٣,٥٧١	٠,٠٠ دالة إحصائياً
	الضابطة	٣٠	٨,٣٧	٢,٣٥		

يتضح من الجدول رقم (٢٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عن مستوى ($\alpha \leq$ ٠,٠١) بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية ، ودرجات طلاب المجموعة الضابطة في التحصيل في جميع المستويات المعرفية الدنيا لتصنيف بلوم (التذكر، والفهم ، والتطبيق) كل مستوى على حده لصالح المجموعة التجريبية ذات المتوسطات الحسابية الأعلى وهي على التوالي (١٩,٦٣، ١٠,٧٠، ١٠,٥٠) مقابل متوسطات مستويات (التذكر ، والفهم ، والتطبيق) في تحصيل المجموعة الضابطة ذات المتوسطات الحسابية الأصغر وهي على التوالي (١٥,٩٧، ٨٥٠٣، ٨,٣٣) .

وتم حساب قيمة حجم التأثير باستخدام معادلةجالاس وكانت قيمة حجم التأثير كما في الجدول (٢٤) .

جدول (٢٤) : حجم تأثير المتغير المستقل في المتغير التابع(المستويات الدنيا للتحصيل حسب تصنيف بلوم) :

المستوى	التذكر	الفهم	التطبيق
حجم التأثير	٠,٨٠	٠,٩٤	٠,٩٠

نجد أن جميع قيم حجم تأثير المتغير المستقل في مستويات الدنيا للتحصيل حسب تصنيف بلوم كانت أعلى من ٠,٨٠ فهي هنا ذات تأثير كبير وفقاً للمعايير التي وضعها كوهين ، حيث ساهم المتغير المستقل (استخدام نموذج التعلم البنائي) في تفسير التباين الموجود في المتغير التابع (التحصيل الدراسي) .

وبالتالي يتم قبول الفرض الموجه الأول الذي ينص على : توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq$ ٠,٠١)بين متوسطات درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا باستخدام نموذج التعلم البنائي وطلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي عند مستويات (التذكر، الفهم، التطبيق) كل مستوى على حده ، بعد الضبط القبلي.

أي أن العامل التجريبي المستخدم له تأثير إيجابي على مستويات التحصيل(التذكر، والفهم، والتطبيق) بالنسبة للطلاب في موضوعات الفقه المختارة ، وأن هذا التأثير كبير، لأن قيمة حجم التأثير في جميع مهارات التفكير الناقد كبيرة .

د- الفرض الرابع:

ينص الفرض الرابع أنه : توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq$ ٠,٠١) بين متوسطات درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا باستخدام نموذج التعلم البنائي وطلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة المعتادة في الاختبار التحصيلي عند المستويات الثلاث ككل (التذكر - الفهم – التطبيق) بعد الضبط القبلي.

وللتأكد من تجانس التباين بين المجموعتين الضابطة والتجريبية تم تطبيق اختبار ليفين ، والجدول رقم (٢٥) يوضح نتائج اختبار ليفين كما يلي :

جدول رقم (٢٥) : نتائج اختبار ليفين للتأكد من تجانس التباين بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي للاختبار الكلي لمستويات التحصيل الدراسي

المستوى	اختبار ليفين	مستوى الدلالة	النتيجة
مستويات بلوم الدنيا ككل	٠,٩٥٧	٠,٣٣٢	غير دال

ولاختبار هذا الفرض ، تم استخدام اختبار (ت) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات مجموعتي الدراسة في الاختبار الكلي لمستويات التحصيل (التذكر ، والفهم، والتطبيق) كما في الجدول رقم (٢٦) .

جدول رقم (٢٦): ملخص نتائج اختبار (ت) لمعرفة الفروق في الاختبار الكلي لمستويات التحصيل البعدي بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة
التجريبية	٣٠	٤٠,٨٠	٥,١٢	٣,٨٨٧	٠,٠٠ دالة إحصائياً
الضابطة	٣٠	٣٢,٨٧	٨,٨٧		

يتضح من الجدول رقم (٢٦) وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq$ ٠,٠١) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية ، ودرجات طلاب المجموعة الضابطة في الاختبار الكلي لمستويات التحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية ذات المتوسط الحسابي الاعلى (٤١,٤٧) مقابل متوسط المجموعة الضابطة الأصغر (٣٢,٥٣) .

وتم حساب قيمة حجم التأثير باستخدام معادلة جلاس وكان حجم التأثير يساوي (٠,٩٧) ، وبالتالي فهو ذو تأثير كبير ، حيث ساهم المتغير المستقل في تفسير التباين الموجود في المتغير التابع.

وبالتالي يتم قبول الفرض الموجه والذي ينص على : توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq$ ٠,٠١) بين متوسطات درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا باستخدام نموذج التعلم البنائي وطلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة المعتادة في الاختبار التحصيلي عند المستويات الثلاث ككل (التذكر - الفهم – التطبيق) بعد الضبط القبلي.

أي أن للعامل التجريبي المستخدم تأثيراً إيجابياً على المجموع الكلي لمستويات التحصيل المعرفي ، وأن هذا التأثير كان كبيراً.

هـ- الفرض الخامس

ينص الفرض الخامس أنه : توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq$ ٠,٠١)من خلال درجات طلاب الصف الثالث المتوسط في التطبيق البعدي بين اختبار مهارات التفكير الناقد والاختبار التحصيلي .

ولاختبار صحة هذا الفرض تم استخدام معامل ارتباط بيرسون بين درجات طلاب الصف الثالث المتوسط في المجموعتين (التجريبية ، والضابطة) لكل من التحصيل ومهارات التفكير الناقد لكل مجموعة في التطبيق البعدي كما في الجدول رقم (٢٧) .

جدول رقم (٢٧) :

معامل ارتباط بيرسون بين درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة لكل من مهارات التفكير الناقد والتحصيل الدراسي

نوع المجموعة	العدد	معامل ارتباط بيرسون بين مهارات التفكير الناقد والتحصيل الدراسي	مستوى الدلالة
التجريبية	٣٠	٠,٤٣١	٠,٠٠٩ دالة إحصائياً
الضابطة	٣٠	٠,٢٣١	٠,١١٠ غير دالة إحصائياً

يتضح من النتائج السابقة في الجدول رقم (٢٧) أن معامل ارتباط بيرسون بين درجات الطلاب في اختبار مهارات التفكير الناقد واختبار التحصيل الدراسي للمجموعة التجريبية يساوي (٠,٤٣١) ، وبالنسبة للمجموعة الضابطة يساوي (٠,٢٣١) .

وبذلك يقبل الفرض الموجه فيما يتعلق بالمجموعة التجريبية حيث وجد أن هناك ارتباط دال إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠١)من خلال درجات طلاب الصف الثالث المتوسط لدى المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي بين مهارات التفكير الناقد والاختبار التحصيلي في التطبيق البعدي.

بينما يرفض الفرض الموجه فيما يتعلق بالمجموعة الضابطة ويتم اعتماد الفرض الصفري البديل وهو: لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠١)من خلال درجات طلاب الصف الثالث المتوسط لدى المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي بين مهارات التفكير الناقد والاختبار التحصيلي في التطبيق البعدي.

تفسير النتائج ومناقشتها وبيان علاقتها بالدراسات السابقة:

بعد اختبار فروض البحث باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة سيتم مناقشة النتائج التي أسفرت عنها الدراسة، حيث كشفت الدراسة بشكل عام أن استخدام نموذج التعلم البنائي في تدريس موضوعات الفقه لطلاب الصف الثالث المتوسط ، قد أدت إلى تنمية مهارات التفكير الناقد والتحصيل الدراسي ، مقارنة بنتائج مهارات التفكير الناقد والتحصيل الدراسي الناتج عن استخدام الطريقة المعتادة في التدريس ، حيث أظهرت النتائج ما يلي :

أولاً : النتائج المتعلقةبمهارات التفكير الناقد :

بحثت الدراسة عن فاعلية استخدام نموذج التعلم البنائي في مهارات التفكير الناقد (معرفة الافتراضات ، والتفسير، وتقويم المناقشات ، والاستنباط، والاستنتاج) كمتغير تابع أول من خلال اختبار الفرضين الأول (**مهارات التفكير الناقد كل على حده)** والثاني (مهارات التفكير الناقد ككل) .

حيث أكدت نتيجة الفرضين الأول والثاني وجود تأثير لاستخدام نموذج التعلم البنائي في مهارات التفكير الناقد كل على حده والمهارات ككل، والتي أظهرت نتائجهما ارتفاعاً ملحوظاً في متوسط الأداء البعدي في المجموعة التجريبية من عينة الدراسة في اختبار مهارات التفكير الناقد مقارنة بمتوسط الأداء البعدي للمجموعة الضابطة في نفس الاختبار ، ولقد ظهر جلياً فاعلية هذا النموذج البنائي لتدريس وحدة أحكام اللباس والزينة في مقرر الفقه من حيث تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلاب الصف الثالث المتوسط، حيث يقوم المتعلم في المجموعة التجريبية ببناء المعرفة بنفسه من خلال البحث والتقصي والتفسير، ومن خلال الحوار والمناقشة داخل مجموعات النشاط ، فيتبادل الأقران المعارف والأفكار والتفسيرات والرؤى والاستنباطات، وغير ذلك ، كما أن نموذج التعلم البنائي المطبق في هذا البحث يحتوي على أربع مراحل وهي (الدعوة ، والاستكشاف ، واقتراح التفسيرات والحلول، والتطبيق) ، وكل مرحلة منها تنمي عند المتعلم بعض مهارة أو مهارتين من مهارات التفكير الناقد، فمرحلة تكتفي بإثارة اهتمام المتعلم للمعرفة من خلال مراجعة الدرس السابق، أو عرض تصورات خاطئة، أو عرض مشكلة ، أو ضع تساؤلات مختلفة ، أما في مرحلة الاستكشاف يتمكن الطالب من التعرف على الأفكار والمفاهيم الشرعية وفهم القواعد الفقهية مما ينمي لديهم مهارة معرفة

الافتراضات ، ومهارة التفسير، وفي مرحلة اقتراح التفسيرات والحلول يستطيع الطالب التمييز بين التصورات والتصرفات الخاطئة للمجتمع والشباب في اللباس والزينة من خلال الاستدلال بالنصوص الشرعية ، كما يقوم الطالب بتحليل بعض مشكلات الشباب في اللباس والزينة واقتراح بعض الحلول لها ، وهذا ينمي لدى الطلاب مهارة تقويم الحجج ومهارة الاستنباط، أما في المرحلة الأخيرة وهي التطبيق أو التوسع ، يعطى للطلاب آية أو حديثاً نبوياً أو قولاً لأحد السلف ، أو مقالاً تربوياً وشرعياً ، ثم يستنتج الطلاب منه بعض الأحكام والأفكار الفقهية الجديدة المرتبطة بوحدة أحكام اللباس والزينة، وهذا ينمي لديهم مهارة الاستنتاج، وكما ترى فقد تم تعليم الطلاب لمهارات التفكير الناقد من خلال المادة الدراسية من غير إرهاقهم ببرامج جديدة، حيث كان التعلم باستخدام نموذج التعلم البنائي مثمراً في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب، ومما ساعد على نجاح اتجاه تعليم مهارات التفكير الناقد من خلال المادة الدراسية في هذا البحث ، هو أن مادة الفقه بيئة خصبة لإعمال العقل، وإذكاء التفكير ، وبناء الشخصية الناقدة.

وهذه النتائج اتفقت مع أغلب الدراسات التي بحثت في تنمية مهارات التفكير الناقد من خلال تدريس الفقه مثل دراسة علي (١٤٣٠هـ) ، ودراسة أبو شريخ (٢٠١١م) ، واختلفت مع دراسة البشر (٢٠٠٦م).

وفي الدراسات السابقة التي بحث في استخدام نماذج بنائية في تنمية مهارات التفكير الناقد، اتفقت هذه النتائج مع العديد من هذه الدراسات مثل : دراسة بابيه (٢٠١٠م) ودراسة شرف الدين (١٤٣٠هـ) ، واختلفت مع دراسة العتيبي (١٤٢٩هـ) التي أكدت عدم وجود تأثير لاستخدام دورة التعلم كنموذج بنائي على مهارات التفكير الناقد.

ويعزى تفوق المجموعة التجريبية في مهارات التفكير الناقد فيما يلي:

١. أن التدريس باستخدام نموذج التعلم البنائي يبنى على مراحل وإجراءات تدريسية مكنت الطلاب من استخدام مهارات التفكير الناقد ، حتى يصلوا إلى المعرفة الفقهية ، واستنباط الأحكام من الأدلة بأنفسهم.

٢. أن التدريس باستخدام نموذج التعلم البنائي يبنى على احترام تفكير الطلاب وقدراتهم.

٣. الأنشطة التي تم اتباعها في نموذج التعلم البنائي لوحدة أحكام اللباس والزينة كانت ملائمة لطبيعة مادة الفقه ، حيث اعتمدت على التحليل والاستنباط والاستنتاج للمفاهيم والقواعد الفقهية من الأدلة الشرعية.

٤. يعطي نموذج التعلم البنائي للطلاب الفرصة لانتقاد السلوكيات الخاطئة في المجتمع وعند الشباب من خلا ل الرجوع إلى الأدلة والنصوص الشرعية مما ينمي لديهم مهارات التفكير الناقد.

٥. تشجيع المعلم للطلاب على التفكير في الأنشطة ، وحل المشكلات التي تعترضهم بأنفسهم من خلال الحوار والمناقشة داخل مجموعات النشاط ، مما ينمي لديهم مهارات التفكير الناقد.

٦. طبيعة التعلم في النظرية البنائية يشجع الطلاب على استخدام مهارات التفكير المختلفة وبخاصة التفكير الناقد.

٧. عمل مجموعات الأنشطة في التعلم البنائي حيث يتحاور الطلاب ويكسبوا المهارات في النقد والتحليل.

٨. بذل الطالب لجهده الذاتي في حل الأنشطة والتمارين ومناقشتها مع زملائه أعطى الطلاب ثقة أكبر بإمكانياتهم.

٩. دور المعلم في التعلم البنائي موجه ومقوم لأدائهم من غير التدخل في عمل المجموعات ، مما جعل الطلاب أكثر دافعية للتعلم والتفكير.

١٠. يعتمد التعلم البنائي على عملية معرفية نشطة ، حيث يبذل المتعلم جهداً في الوصول للمعرفة ، مما مكن الطلاب من مهارة معرفة الافتراضات .

١١. يحتاج المتعلم في أنشطة التعلم البنائي إلى فهم الأنشطة لاكتشاف الحلول المنطقية لها ، مما ساهم في تحسن أدائهم في مهارة التفسير.

١٢. تتضمن الأنشطة في نموذج التعلم البنائي بعض المظاهر الاجتماعية لينتقدها الطلاب ويجدوا حلولاً لها ، مما جعل مهارة تقويم المناقشات لديهم أكثر إيجابية من المجموعة الضابطة.

١٣. التلميذ في نموذج التعلم البنائي أكثر إيجابية وبحثاً عن المعرفة من خلال الاستنباط والتنقيب حيث يذكر الثبيتي (٢٠٠٦م، ٥٦) : أن التلميذ في التعلم البنائي ليس متلقي ولكن نشط وفعال ومكتشف للمعلومات ورابطاً لها ".

١٤. المتعلم في نموذج التعلم البنائي يبني المعرفة الجديدة بالاعتماد على المعرفة السابقة من خلال الاستنتاج والربط والاستدلال وهذا جعل الطلاب في المجموعة التجريبية أفضل من المجموعة الضابطة في مهارة الاستنتاج .

١٥. التعلم البنائي يحث على تنمية القدرات العقلية والتفكير لديهم من خلال بث روح التشويق والدافعية ، وخلق جو من المتعة وإثارة الحماس بين المجموعات.

ولذلك جاءت هذه النتائج لتؤكد تفوق طلاب المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مهارات التفكير الناقد كل على حده ، أو المهارات مجتمعة في وحدة أحكام اللباس والزينة .

ثانيا: النتائج المتعلقة بالتحصيل الدراسي :

بحثت الدراسة عن فاعلية استخدام نموذج التعلم البنائي في التحصيل الدراسي بمستوياته الثلاثة الدنيا حسب تصنيف بلوم (التذكر، والفهم ، والتطبيق) كمتغير تابع ثان من خلال اختبار الفرضين الثالث (مستويات التحصيل الثلاثة الدنيا كل على حده) والرابع (مستويات التحصيل الثلاثة الدنيا ككل) في وحدة أحكام اللباس والزينة.

ولقد أظهرت نتائج الفرض الثالث والرابع على تفوق في متسوط الأداء البعدي لطلاب المجموعة التجريبية من عينة الدراسة على متوسط الاداء البعدي لطلاب المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل الدراسي مقارنة بتوسط الأداء البعدي لطلاب المجموعة الضابطة في نفس الاختبار .

وبالتالي أكدت النتائج على فاعلية استخدام نموذج التعلم البنائي في تنمية التحصيل الدراسي لوحدة أحكام اللباس والزينة ، حيث كان الطلاب في المجموعة التجريبية نشيطين لاكتساب المعرفة ، لأنه يستقصي الطلاب المعرفة بنفسه ويفهمها ويطبقها في مجالات جديدة، فالمتعلم في النظرية البنائية يتبع أربع مراحل لاكتساب

المعرفة وهي (استخلاص المعرفة ، ثم بناء معرفة جديدة ، ثم تطبيق المعرفة ، وأخيرا التغذية الراجعة)، فعند استخلاص المعرفة ينمي عند الطالب مستوى التذكر، وبعد ذلك يفهم المعرفة السابقة لبناء معرفة جديدة ، وهذا ينمي لدى الطلاب مستوى الفهم، ثم يطبق الطالب المعرفة الجديدة في مواقف جديدة ، وهذا ينمي لدى الطلاب مستوى التطبيق ، وأخيراً التغذية الراجعة لما تعلمه من معلم الفقه حتى لا يخطئ الطلاب في الأحكام والمفاهيم الفقهية.

كما أن مراحل نموذج التعلم البنائي ينمي لدى الطلاب مستويات التحصيل الثلاث الدنيا ، ففي مرحلة الدعوة يحفزهم المعلم للتعلم ، ويقدم لهم المعرفة القبلية من خلال مراجعة الدروس السابقة ، أو عرض مواقف متناقضة ، أو خبرات الطلاب أنفسهم ، وفي النهاية يخرج لديهم بعض الأسئلة والاستفسارات ليتحدى بذلك بنية الطالب المعرفية، وفي مرحلة الاستكشاف يسعى الطلاب للوصول للمعرفة الفقهية ، وفهم المفاهيم الفقهية من الأدلة الشرعية ، وهذا ينمي لدى الطلاب مستويي التذكر والفهم، وفي مرحلة اقتراح التفسيرات والحلول يقوم الطلاب بتطبيق ما تعلموه في مواقف جديدة من خلال حل مشكلات المجتمع والشباب في اللباس والزينة ، أو تصويب بعض التصورات والتصرفات الخاطئة بأخرى صحيحة ، وهذا ينمي لديهم مستوى التطبيق ، وفي النهاية تأتي مرحلة التطبيق أو التوسع ، وبها يتوسع الطلاب في مواقف خارج المقرر الدراسي ، ويقومون باستنتاج مفاهيم ورؤى وتطبيقات فقهية جديدة متعلقة بوحدة أحكام اللباس والزينة ، ومما يزيد من تحصيل الطلاب الدراسي هو الحوار والمناقشة والحماس داخل مجموعات النشاط التي يبذل بها الطلاب جهدهم في التعلم ، ويستفيدون من خبرة بعضهم البعض، مما يضفي على التعلم جواً من النشاط والحيوية، وكل هذا يكون تحت إشراف المعلم وتوجيهاته المثمرة، ويكون دور المعلم هو الملاحظة والتوجيه، ليكون التعلم أكثر فاعلية وإنتاجاً .

وعند النظر إلى هذه النتائج نجد أنها اتفقت مع العديد من الدراسات التي بحثت فاعلية النماذج البنائية في التحصيل الدراسي بمستوياته الثلاث الدنيا مثل: دراسة الخطيب (٢٠٠٥م) ودراسة إسماعيل (٢٠٠٠م)، دراسة:(Liang, and Gabel (2005، ودراسةعبدالحميد (٢٠٠٦م) ، ودراسة عبيد (٢٠٠٧م) ، ودراسة العمري (١٤٢٨هـ)، ودراسة المطرفي (١٤٢٨هـ)، ودراسة عبدالله (١٤٢٨هـ)، ودراسة Loyens and Ricers and

، ودراسة بريكيت (١٤٣٠هـ) ، ودراسة سالم (١٤٣٠هـ) ، ودراسة Schmidt (2009) سليمان (٢٠١٠م) ، ودراسة الشهراني (١٤٣١هـ)، واختلفت هذه النتائج مع دراسة اللزام (١٤٢٢هـ) حيث أكدت عدم وجود فروق دالة إحصائياً في التذكر والفهم بين المجموعتين ، وكذلك دراسة السيد والدوسري (٢٠٠٣م) التي أكدت عدم وجود فروق بين المجموعتين في التحصيل الدراسي .

ويعزى تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة في التحصيل الدراسي فيما يلي :

١. اعتماد نموذج التعلم البنائي على جهد المتعلم بنفسه للوصول إلى المفاهيم والأفكار الفقهية من الأدلة الشرعية.

٢. استخدام نموذج التعلم البنائي في تدريس وحدة أحكام اللباس والزينة يتيح للطلاب التفاعل فيما بينهم لاكتساب المعرفة الفقهية وفهمها وتطبيقها.

٣. تعود الطلاب على الأنشطة والمهام في نموذج التعلم البنائي مما جعلهم يتخلصون من رهبة الاختبار ، والتي حسنت من احتفاظهم بالمعرفة الفقهية.

٤. تحديد المفاهيم الأساسية لمواضيع الفقه وعرضها بطريقة متناسقة سهل على الطلاب التذكر والاسترجاع.

٥. تبادل المعلومات بين طلاب مجموعات الأنشطة ساعدهم في زيادة التحصيل المعرفي بشكل عام.

٦. تنوع الأنشطة التي مارسها الطلاب ، وتكرار المعلومات بطريقة مختلفة ، جعل الحقائق والمفاهيم والتعميمات أكثر فهماً ووضوحاً .

٧. طبيعة نموذج التعلم البنائي الذي يتم يتيح صياغة المفهوم وتطبيقه كما يذكر الكيلاني (٢٠٠١، ٧١) : "أن الطلاب إذا ما اكتشفوا المفهوم العلمي واستطاعوا صياغته بصورة علمية صحيحة فإنهم يستطيعون تطبيقه وربطه مع مفاهيم الدروس الأخرى، عن طريق إعداد المخططات المفاهيمية المخطط لها من قبل المعلم ، ويزداد فهمهم لهذا الفهم ويصعب نسيانه " .

٨. التعاون والتكاتف والجهد العقلي المبذول بين طلاب مجموعات الأنشطة يعمل على زياده الفهم للمعارف والمفاهيم العلمية لوحدة أحكام اللباس والزينة.

٩. يعتمد نموذج التعلم البنائي على إيجابية المتعلم وبذله جهداً للوصول إلى المعرفة، فهو بحاجة لتطبيق ما يتعلمه في مواقف جديدة جعل منه أكثر قدرة على التطبيق .

١٠. يتيح نموذج التعلم البنائي للطلاب قدرتهم على بناء العلاقات بين المفاهيم والخبرات ، لتطبيقها في مفاهيم جديدة حيث يذكر عبيدات والزعبي (٢٠٠٤م، ١٥٨) أنه يعمل على تكوين بنية مفاهيمية متماسكة لدى الطلاب ، فقد اهتم النموذج البنائي بعملية ربط المفهوم العلمي بالمفاهيم الأخرى من خلال بناء علاقات سواء كان ذلك بين المفاهيم الجديدة معاً ، أو بين المفاهيم الجديدة " .

١١. يساعد نموذج التعلم البنائي الطلاب في الاستفادة من مستوياتهم المختلفة ، حيث يتعلم الطلاب منخفضي المستوى ومتوسطي المستوى بالطلاب المتفوقين معهم في نفس المجموعة ، مما يزيد من مستوى التحصيل لديهم .

١٢. يزيد نموذج التعلم البنائي من انتباه الطلاب ودافعيته للتعلم .

١٣. مرحلة الدعوة هي أول مراحل نموذج التعلم البنائي التي تعتمد على ربط المعرفة السابقة بالمعرفة الجديدة ربطاً ذي معنى مما جعل الطلاب أكثر تذكراً وفهماً.

١٤. مرحلة الاكتشاف ساعدت الطلاب على معرفة وفهم المفاهيم الجديدة من خلال الأنشطة التي تعاونوا على حلها ، والتدرب عليها .

١٥. مرحلة اقتراح الحلول والتطبيق ساعدت الطلاب على تطبيق ما تعلموه في مرحلة الاكتشاف مما جعل الطلاب يقومون بالتطبيق في مواقف جديدة وأنشطة مختلفة.

رابعاً : النتائج المتعلقة بالعلاقة الارتباطية بين مهارات التفكير الناقد والتحصيل الدراسي :

بحثت الدراسة بين العلاقة الارتباطية بين المتغيرين التابعين في الدراسة وهما: مهارات التفكير الناقد والتحصيل الدراسي من خلال نتائج طلاب مجموعتي الدراسة في التطبيق البعدي من خلال الفرض الخامس للبحث .

أظهرت نتائج الدراسة ارتباطاً إيجابياً دالاً إحصائياً بين المتغيرين التابعين (مهارات والتفكير الناقد والتحصيل الدراسي) في نتائج طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي، بينما لم تظهر الدراسة ارتباطاً دالاً إحصائياً بين مهارات التفكير الناقد والتحصيل الدراسي في نتائج طلاب المجموعة الضابطة.

نجد أن محور النظرية البنائية أكد على إكساب المعرفة للتلاميذ وكذلك إعمال العقل للوصول إلى مهارات إبداعية جديدة . وفي محور نموذج التعلم البنائي تم التأكيد في دور المتعلم على لعب المتعلم دورا نشطاً في اكتساب المعرفة وبناء تصوره بنفسه وأخيرا استخدام المعرفة في اكتشاف الحلول المناسبة وهذا ما جعل هناك ارتباط بين نتائج مهارات التفكير الناقد والتحصيل الدراسي.

فارتباط تفوق الطلاب في مهارات التفكير الناقد بالتحصيل الدراسي عند التطبيق البعدي بالمجموعة التجريبية لم يكن محض مصادفة ، ولكن كان بتأثير من استخدام نموذج التعلم البنائي في تدريس وحدة أحكام اللباس والزينة حيث تم توضح ان هذا النموذج بمراحله الأربعة ينمي لدى الطلاب مهارات التفكير الناقد والتحصيل الدراسي معاً ، والتابع لمهارات التفكير الناقد يجد أنها تشمل مستويات التحصيل الدراسي الدنيا، فمهارة معرفة الافتراضات تنمي لدى الطلاب مستوى التذكر، ومهارة التفسير تنمي لدى الطلاب مستوى الفهم ، أما مهارة الاستنباط فتنمي مستوى التطبيق لدى الطلاب، وبالتالي كان طبيعياً ارتباط التفوق والضعف بمهارات التفكير الناقد مع التحصيل الدراسي في المجموعة التجريبية ، أما في المجموعة الضابطة فكانت الطريقة المتبعة هي الطريقة الإلقاء الت يتركز على التحصيل بمستوياته الدنيا وفي الغالب تركز على مستوى التذكر، مع إهمال لتدريب الطلاب على مهارات التفكير الناقد ، مما جعل نتائج العلاقة بين مهارات التفكير الناقد والتحصيل في الدراسي عند التطبيق البعدي للمجموعة الضابطة غير مترابطة .

وكانت الدراسات السابقة التي بحثت العلاقة الارتباطية بين مهارات التفكير الناقد والتحصيل الدراسي قليلة ، وعند مقارنة نتائج هذا البحث من هذه الدراسات السابقة نجد أنها اتفقت هذه الدراسة مع دراسة هاجر المولد (١٤٢٨هـ) في وجود علاقة ارتباطية لدى المجموعة التجريبية بين مهارات التفكير الناقد والتحصيل الدراسي، واختلفت مع دراسة العتيبي (١٤٢٩هـ) التي أثبتت عدم وجود علاقة ارتباطية لدى المجموعة بين مهارات التفكير الناقد والتحصيل الدراسي ، واختلفت مع دراسة الخطيب (١٤٣٠هـ) التي أثبت وجود علاقة ارتباطية في مجموعتي الدراسة بين مهارات التفكير الناقد والتحصيل الدراسي .

ويعزى ارتفاع العلاقة الارتباطية بين مهارات التفكير الناقد والتحصيل الدراسي في درجات طلاب المجموعة التجريبية دون درجات طلاب المجموعة الضابطة فيما يلي :

١- طبيعة التعلم البنائي تعتمد على التدرب على الحوار وتبادل الخبرات بين طلاب مجموعات الأنشطة.

٢- يتدرب الطلاب في أنشطة التعلم البنائي على التفكير في حل التمارين والمسائل بشكل تعاوني بين أفراد المجموعة .

٣- في المجموعة الضابطة تم التدريس بالطريقة المعتادة التي تعتمد على الإلقائية للمعلومات من المعلم ، بينما الطلاب متلقين ومستمعين .

٤- ايجابية الطالب في أنشطة التعلم البنائي بحيث يكون مفكراً ، ومحاوراً ، ومتعاوناً مع طلاب مجموعته .

٥- بعد اكتشاف الطلاب لحلول الأنشطة الاستكشافية ، يتم عرض أنشطة تطبيقية على الطلاب لتطبيق تلك الأنشطة وترسيخها في أذهانهم.

الفصل الخامس

ملخص نتائج الدراسة وتوصياتها ومقترحاتها

أولاً : ملخص نتائج الدراسة.

ثانياً : توصيات الدراسة.

ثالثاً : مقترحات الدراسة.

أولاً : ملخص نتائج الدراسة :

بحثت الدراسة تقصي فاعلية استخدام نموذج التعلم البنائي في تنمية مهارات التفكير الناقد والتحصيل الدراسي في وحدة أحكام اللباس والزينة لمادة الفقه لدى طلاب الصف الثالث المتوسط، وبناء على نتائج اختبار الفروض، والتزاماً بمحددات البحث المذكورة في الفصل الأول توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى($\alpha \leq$ ٠,٠١) بين متوسطات درجات مستوى التفكير الناقد بين طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا باستخدام نموذج التعلم البنائي وطلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة المعتادة في اختبارمهارات التفكير الناقد عند المهارات (معرفة الافتراضات، التفسير، الاستنباط، الاستنتاج، تقويم الحجج) كل مهارة على حده ، بعد الضبط القبلي، لصالح المجموعة التجريبية.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى($\alpha \leq$ ٠,٠١) بين متوسطات درجاتمستوى التفكير الناقد بين طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا باستخدام نموذج التعلم البنائي وطلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة المعتادة في التطبيق البعديلاختبار مهارات التفكير الناقد عند المهارات ككل (معرفة الافتراضات، التفسير، الاستنباط، الاستنتاج، تقويم الحجج) ، بعد الضبط القبلي، لصالح المجموعة التجريبية.

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq$ ٠,٠١)بين متوسطات درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا باستخدام نموذج التعلم البنائي وطلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي عند مستويات (التذكر، الفهم ، التطبيق) كل مستوى على حده ، بعد الضبط القبلي.

٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq$ ٠,٠١) بين متوسطات درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا باستخدام نموذج التعلم البنائي وطلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة المعتادة في الاختبار التحصيلي عند المستويات الثلاث ككل (التذكر - الفهم – التطبيق) بعد الضبط القبلي.

٥- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq$ ٠,٠١)من خلال درجات طلاب الصف الثالث المتوسط لدى المجموعة التجريبية الذين درسوا باستخدام نموذج التعلم البنائي في التطبيق البعدي بين اختبار مهارات التفكير الناقد والاختبار التحصيلي .

٦- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq$ ٠,٠١)من خلال درجات طلاب الصف الثالث المتوسط لدى المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة المعتادة في التطبيق البعدي بين اختبار مهارات التفكير الناقد والاختبار التحصيلي .

ثانياً : توصيات الدراسة :

إن النتائج التي أسفر عنها هذا البحث أعطت التوصيات التالية:

١ - إن الدراسة توصلت إلى نتائج إيجابية في استخدام تدريس نموذج التعلم البنائي في تنمية مهارات التفكير الناقد والتحصيل الدراسي ولذلك توصي الدراسة بضرورة التوسع في استخدام النماذج البنائية في المواد الدراسية الإسلامية الأخرى وفي مختلف الصفوف الدراسية المختلفة.

٢ - أن الدراسة استخلصت من الأدبيات أهمية التعلم البنائي في التدريس ولذلك توصي الدراسة أن يحرص مخططي مناهج التربية الإسلامية بالاهتمام بهذا النموذج البنائي في بناء المناهج والاستراتيجيات التدريسية ، لما له من أثر فعال في تعليم الطلاب في المرحلة المتوسطة.

٣ - أن الدراسة استخلصت من الأدبيات والدراسات ضرورة تفعيل طرق التدريس الفاعلة والتي يكون دور المتعلم فيها الأبرز والأكثر نشاطاً، ولذلك توصي الدراسة ضرورة استخدام معلمي التربية الإسلامية لطرق التدريس الفعالة ومنها نماذج التعلم البنائية في تدريس مقررات العلوم الشرعية لطلاب المرحلة المتوسطة .

٤ - كشف الدراسة أن واقع استخدام الطريقة المعتادة في تدريس الفقه لا يعطي النتائج الكافية عند الطلاب في التحصيل ومهارات التفكير الناقد ، ولذلك

توصي الدراسة بعقد الندوات والدورات التدريسية للمعلمين والمشرفين للتعريف بهذا النموذج ، وتوضيح فاعليته في تدريس التربية الإسلامية

٥ - إلا أن الدراسات العربية لم تركز على بناء برامج تدريبية لتدريب المعلمين على النماذج البنائية في تدريس العلوم المختلفة ، ولذلك توصي الدراسة بأهمية تدريب معلمي التربية الإسلامية على النماذج البنائية بشكل عام ، ونموذج التعلم البنائي لسوزان –لوكس بشكل خاص، حتى يثمر في تعليم أبنائنا الطلاب للتربية الإسلامية لما لها من أثر بالغ في حياة الطالب الدينية والاجتماعية والنفسية.

٦ - أن الدراسة قامت ببناء اختبار تحصيلي مبني على جدول مواصفات، واختبار في مهارات التفكير الناقد على تصنيف واطسنوجلاسرلوحدة أحكام اللباس والزينة وكانت نتائجه عند الطلاب متميزة، ولذلك توصي الدراسة بالاهتمام ببناء الاختبارات التحصيلية باهتمام، وأيضاً بناء اختبارات مهارات التفكير الناقد من نفس المادة الدراسية لتكونالنتائج أفضل عند الطلاب.

٧ - أن الدراسة قامت بإعداد دليل المعلم والطالب لوحدة أحكام اللباس والزينة وفقاً لنموذج التعلم البنائي ، وقد تفاعل معه كل من المعلم والطلاب في عينة التطبيق ولذلك توصي الدراسة مخططي مناهج التربية الإسلامية في وزارة التربية الإسلامية ببناء أدلة للمعلم والطالب وفقاً للنماذج البنائية في مختلف مواد التربية الإسلامية في مختلف الصفوف الدراسية،

٨ - كشف الدراسة عن تفاعل كل من المعلم والطالب في المجموعة التجريبية مع استخدام نموذج التعلم البنائي في تدريس وحدة أحكام اللباس والزينة ولذلك توصي الدراسة بتزويد المشرفين في وزارة التربية والتعليم وكذلك أعضاء قسم المناهج المختصين بالتربية الميدانية في الجامعات بدليل إجرائي يوضح النظرية البنائية ، وعدد من نماذج التعلم البنائي، ومراحلها، لتوجيه المعلمين ومعلمي المستقبل (المتدربين) لاستخدامها في التدريس.

ثالثاً : مقترحات الدراسة:

عادة وفي أثناء البحوث التربوية والميدانية تظهر تساؤلات ، وقضايا علمية مختلفة بحاجة للدراسة لم تتمكن الدراسة منها ، ولذلك يمكن اقتراح بعض الدراسات البحثية والمستقبلية ، والتي يمكن فيما بعد دراستها ، لإثراء البحث العلمي في المناهج وطرق التدريس ، ويقترح البحث ما يلي :

١- دراسة اتجاهات المعلمين نحو التدريس بالنماذج البنائية في مختلف مراحل التعليم.

٢- دراسة فاعلية برنامج تدريبي قائم على النظرية والنماذج البنائية للمعلمين على تحصيل الطلاب في التربية الإسلامية في مختلف مراحل التدريس.

٣- دراسة فاعلية النماذج البنائية في تعديل السلوكيات الخاطئة عند الطلاب.

٤- دراسة فاعلية النماذج البنائية في اتجاهات الطلاب نحو مواد التربية الإسلامية.

٥- دراسة مستوى معرفة المعلمين في النظرية البنائية وعلاقتها بالأداء الوظيفي واتجاهاتهم نحو المهنة.

٦- دراسة معوقات تطبيق النظرية البنائية في التدريس التي في مراحل التعليم العام.

٧- دراسة فاعلية استخدام نموذج التعلم البنائي في تنمية أنماط التفكير الأخرى مثل التفكير الابتكاري والاستدلالي لدى الطلاب.

٨- دراسة واقع استخدام المعلمين للنماذج البنائية في التدريس في المراحل الدراسية المختلفة، وعلاقتها بمستوى الإدارة الصفية.

٩- دراسة فاعلية استخدام نموذج التعلم البنائي في تنمية القدرة على حل المشكلات لدى الطلاب في المراحل الدراسية.

١٠- دراسة فاعلية استخدام نموذج التعلم البنائي في مستويات التحصيل العليا (التحليل ، والتركيب ، والتقويم) في مراحل التعليم المختلفة .

المصادر والمراجع

أولاً: المصادر.

ثانياً : المراجع العربية.

ثالثاً : المراجع الأجنبية.

المصادر والمراجع:

أولاً: المصادر:

١ – القرآن الكريم.

٢ – الإمام ابن حبان ، محمد (١٤٠٧هـ) : الإحسان بترتيب صحيح ابن حبان، ج١، ترتيب وتحقيق : علاء الدين علي الفارسي)، مكة المكرمة ، دار الباز.

٣ – الإمام، أحمد بن حنبل الشيباني (١٤١٧هـ) : مسند الإمام أحمد بن حنبل، ج٥، ج١٤،ج٢٣،ج٣٦، تحقيق / شعيب الأرنووط وعادل مرشد، بيروت، مؤسسة الرسالة.

٤ – الإمام الألباني ، محمد ناصر الدين (١٤٠٨هـ) : صحيح الجامع الصغير وزيادته (الفتح الكبير) ، دمشق، الكتب الإسلامي.

٥ – الإمام، أبو داوود ، سليمان بن الأشعث السجستاني (دت) : سنن أبي داوود، ج٤، بيروت، دار الكتاب العربي.

٦ – الإمام البخاري، محمد بن إسماعيل، (١٤٠٥هـ): مختصر صحيح البخاري،بيروت ، دار النفائس .

٧ – الإمام الترمذي، محمد بن عيسى (١٤٠٨هـ): الجامع الصحيح (سنن الترمذي)، تحقيق أحمد شاكر، بيروت ، دار الكتب العلمية.

٨ – الإمام الترمذي ، محمد عيسى (١٤٢٠هـ) : سنن الترمذي ، ج٣، بيروت، دار إحياء التراث.

٩ – الإمام مسلم بن الحجاج (١٤٠٢هـ) :مختصر صحيح مسلم ، تحقيق : محمد ناصر الدين الألباني، ط٤، بيروت ،المكتب الإسلامية.

ثانياً: المراجع العربية :

١٠ – آبادي، الفيروز (١٣٩٨هـ) : القاموس المحيط ، بيروت ، دار الفكر.

١١ – إبراهيم، مجدي عزيز (٢٠٠٤م) : استراتيجيات التعليم وأساليب التعلم، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية.

١٢ – ابن خلدون ، عبدالرحمن محمد (١٩٩٢م) : مقدمة ابن خلدون وهي الجزء الأول من كتاب العبر وديوان المبتدأ والخبر، تحقيق المستشرق /أ.م. كاترمير ، المجلد الأول ، بيروت ، مكتبة لبنان.

١٣ – ابن منظور، جمال الدين محمد (١٤١٠هـ): لسان العرب،ج(٥، ١٣)، بيروت،دار صادر.

١٤ – أبو جادو، صالح محمد ، ونوفل ، محمد بكر (١٤٢٧هـ) : تعليم التفكير (النظرية والتطبيق)، عمان – الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

١٥ – أبو رياش، حسين محمد (١٤٢٧هـ) / التعلم المعرفي ،عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .

١٦ – أبو زيد ، أمة الكريم طه (٢٠٠٣م) : أثر المعرفة المسبقة والاستدلال العلمي في التحصيل وعمليات العلم باستخدام نموذج التعلم البنائي في تدريس مادة البيولوجي لدى طلاب المرحلة الثانوية في الجمهورية اليمنية، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية ، صنعاء ، جامعة صنعاء.

١٧ – أبو زيد ، عواطف النبوي (١٤٢٨هـ) : فعالية نموذج مقترح في تنمية بعض المفاهيم الفقهية وفي أداء تلاميذ الصف الثاني الإعدادي الأزهري لبعض العبادات، مجلة القراءة والمعرفة ، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس، العدد (٦٧) .

١٨ – أبو شريخ ، شاهر (٢٠١١م) : أثر استراتيجيتي الذكاءات المتعددة والقبعات الست في التحصيل وتنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في الأردن واتجاهاتهم نحو تعلم الفقه الإسلامي في مبحث التربية الإسلامية، مجلة كلية التربية ، القاهرة، جامعة الأزهر، العدد (١٤٥) ، الجزء الثاني .

١٩ – أبو علام ، رجاء (١٤٢٧هـ) : حجم أثر المعالجات التجريبية ودلالة الدلالة الإحصائية ، المجلة التربوية ، الكويت ، جامعة الكويت، العدد(٢٠).

٢٠ – أبو لبدة، سبع محمد (١٤٢٨هـ) : مبادئ القياس النفسي والتقييم التربوي، عمان –الأردن، دار الفكر ناشرون وموزعون.

٢١ – أبو لبدة، عبدالله علي وآخرون (١٩٩٦م): المرشد في التدريس، دبي، دار القلم.

٢٢ – أبو ناجي ، محمود سيد (٢٠٠٨م) : أثر استخدام نموذج التعلم البنائي في تدريس العلوم على التحصيل وتنمية مهارات اتخاذ القرار والميول العلمية لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي، مجلة كلية التربية ، أسيوط، جامعة أسيوط، المجلد (٢٤) ، العدد (١)، الجزء(١) .

٢٣ – أحمد، سمية عبدالحميد (٢٠٠٦م):فعالية استخدام النموذج البنائي الاجتماعي في تصويب بعض التصورات الخاطئة لدى طفل الروضة باستخدام المحاكاة بالكمبيوتر ، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، القاهرة، كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد(١١٠).

٢٤ – أحمد ، محمود حافظ (٢٠٠٧م) : فعالية استخدام نموذج التعلم البنائي في تدريس الجغرافيا في تنمية بعض أنماط الذكاءات المتعددة والاتجاه نحو قضايا البيئية لدى طلاب الصف الأول الثانوي ، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، القاهرة ، كلية التربية، جامعة عين شمس. العدد (١٢٠) .

٢٥ – إسماعيل ، شعبان (١٤٠٤هـ) : أصول الفقه، الرياض، دار المريخ.

٢٦ – إسماعيل ، محمد ربيع (٢٠٠٠م) : أثر استخدام نموذج التعلم البنائي في تدريس المفاهيم الرياضية على التحصيل وبقاء أثر التعلم والتفكير الإبداعي في الرياضيات لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي ، مجلة البحث في التربية وعلم النفس،القاهرة، كلية التربية، جامعة عين شمس، المجلد(١٣) العدد(٣) ،

٢٧ – أكرم ، حبه أحمد (١٤٢٦هـ) : دور معلمة التربية الإسلامية في تنمية أنماط التفكير لدى تلميذات الصف الثالث متوسط بالعاصمة المقدسة، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية، مكة المكرمة ،جامعة أم القرى.

٢٨ - الأكلبي ، مفلح دخيل (١٤٢٩هـ) : فاعلية استراتيجية التعلم التعاوني في تدريس مادة الحديث والثقافة الإسلامية في التحصيل الدراسي ومهارات التفكير الناقد لدى طلاب الصف الأول الثانوي ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، مكة المكرمة، جامعة أم القرى.

٢٩ - الأميري ، أحمد بن البراء (١٤٢٩) : فن التفكير، الرياض، مكتبة العبيكان.

٣٠ - بابية، محمد نمر (٢٠١٠م): أثر استخدام استراتيجية تدريس بنائية لتدريس مبحث التربية الإسلامية في تنمية قدرة طلبة الصف العاشر على الاستيعاب والتفكير الناقد،أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية الدراسات العليا ، عمان، الجامعة الأردنية.

٣١ - بدران ، بدران أبو العينين (١٩٩٩م) : تاريخ الفقه الإسلامي ونظرية الملكية والعقود ، بيروت ، دار النهضة العربية .

٣٢ - بدوي ، رمضان مسعد (٢٠٠٣م) : استراتيجيات في تعليم وتقويم تعلم الرياضيات ، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

٣٣ - بركات، معتصم حسني (٢٠٠٢م): درجة توظيف معلمي ومعلمات العلوم في الأردن لمبادئ النظرية البنائية ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا ، عمان، الجامعة الأردنية .

٣٤ - بريكيت ، أكرم محمد (١٤٣٠هـ) : فاعلية وحدات تعليمية قائمة على نموذج التعلم البنائي في تنمية مهارات النحو لدى تلاميذ الصف الأول الثانوي واتجاهاتهم نحوها ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية، مكة المكرمة، جامعة أم القرى.

٣٥ - البشر . محمد فهد (٢٠٠٦م) : أثر استخدام خرائط المفاهيم في التحصيل الدراسي وتنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلاب المرحلة المتوسطة في مادة الفقه، مجلة القراءة والمعرفة، القاهرة، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، العدد (٥٥).

٣٦ - بكار ، نادية أحمد، والبسام، منيرة محمد (٢٠٠٤م): المعلم كمطور لمحتوى الكتب المدرسية: دراسة بين الواقع والتطوير من منظور البنائيين ، مجلة

رسالة الخليج العربي، الرياض، مكتب التربية لدول الخليج العربي، العدد(٩١).

٣٧ - البكري، أمل وعاجور، ناديا (٢٠٠٧م) : استراتيجية مقترحة لتدريس رياضيات الصف الثالث الابتدائي وأثرها على التفكير الرياضي ، وترجمة التمارين اللفظية والاحتفاظ بالتعلم ، مجلة كلية التربية ، أسيوط، جامعة أسيوط، المجلد (١٩)، العدد (٢) .

٣٨ - البلداوي، عبدالحميد عبدالمجيد (٢٠٠٧م): أساليب البحث العلمي والتحليل الإحصائي،التخطيط للبحث وجمع المعلومات وتحليل البيانات يدوياً وباستخدام برنامج spss ، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع.

٣٩ - البنا، حمدي عبدالعظيم (٢٠٠١م) : تنمية مهارات عمليات العلم التكاملية والتفكير الناقد باستخدام نموذج التعلم البنائي في تدريس العلوم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، مجلة كلية التربية ، القاهرة، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، المنصورة –مصر. العدد(٤٥).

٤٠ - البنا، مكة عبدالمنعم و آدم، مرفت محمد (٢٠٠٨م): فعالية نموذج بايبي البنائي في تنمية الحس العددي والقدرة على حل المشكلات الرياضية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائية، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، القاهرة، كلية التربية، القاهرة، جامعة عين شمس، الجزء الأول، العدد (١٣١)،

٤١ - التويجري، أحمد محمد (١٤٣١هـ): فاعلية برمجية وسائط متعددة مقترحة لتدريس بعض موضوعات فقه العبادات لتلاميذ المرحلة المتوسطة في منطقة القصيم التعليمية وأثرها على التحصيل والممارسة العلمية لديهم، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية ، مكة المكرمة، جامعة أم القرى.

٤٢ - الثبيتي، عائض ضيف الله (٢٠٠٦م): تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلاب المرحلة المتوسطة من خلال تدريس مقرر التاريخ وفق نموذج التعلم البنائي، مجلة كلية التربية، أسيوط، كلية التربية، ج٢، المجلد (٢٠).

٤٣ – الثقفي ، عبدالهادي عابد (١٤٢٩هـ) : واقع معرفة وتقبل معلمي الرياضيات لنموذج التعلم البنائي ودرجة قدرتهم على تطبيقه ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ، مكة المكرمة، جامعة أم القرى.

٤٤ – الجابري ، حسين نفاع (١٤٣١هـ) : آداب المعلم في العملية التعليمية من خلال كتاب (سير أعلام النبلاء للحافظ الذهبي (رحمه الله) وتطبيقاتها التربوية في المرحلة الثانوية) ، المدينة المنورة، الجامعة الإسلامية .

٤٥ – جان، جاك دوكريه (٢٠٠١م) : البنائية (استخداماتها وإمكاناتها في التربية، مجلة مستقبليات، جنيف، مكتب التربية الدولي، المجلد(٣١)، العدد (١١٨).

٤٦ – الجرجاني، علي محمد علي (١٤٠٥هـ) : كتاب التعريفات، تحقيق : إبراهيم الأبياري، بيروت ، دار الكتاب العربي.

٤٧ – جروان، فتحي عبدالرحمن (١٤٢٨هـ) : تعليم التفكير (مفاهيم وتطبيقات) ،عمان ، دار الفكر للنشر والتوزيع.

٤٨ – الخزرجي ، سليم إبراهيم (٢٠١١م) : أساليب معاصرة في تدريس العلوم،عمان ، دار أسامة للنشر والتوزيع.

٤٩ – الجهيمي، أحمد عبدالرحمن (١٤٢١هـ) : مدى اكتساب طلاب الصف الثاني الثانوي شرعي بمدينة الرياض المفاهيم الفقهية المقررة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، الرياض.

٥٠ – الحذيفي،خالد فهد(٢٠٠٣م): فعالية استراتيجية التعليم المرتكز على المشكلة في تنمية التحصيل الدراسي والاتجاه نحو مادة العلوم لدى تلميذات المرحلة المتوسطة، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس،القاهرة، جامعة عين شمس، العدد (٩١).

٥١ – الحربي، عبدالرحيم نويجع (١٤٣٠ هـ):فعالية برنامج تدريبي مقترح لمعلمي التاريخ في تنمية مهارات التفكير الناقد والتحصيل الدراسي لدى طلابهم،

أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، مكة المكرمة،جامعة أم القرى.

٥٢ - حسن ، عبدالحكيم محمد (٢٠٠٨م) : أثر التدريس بنموذج ويتلي على تحصيل تلاميذ الصف السادس الأساسي في العلوم وتنمية ميولهم نحوها ، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، القاهرة ، كلية التربية ، جامعة القاهرة، العدد (١٣٧).

٥٣ - حسين ، محمد عبدالهادي (٢٠٠٩م) : 5استراتيجيات جديدة للتعليم، العين –الإمارات العربية المتحدة ، دار الكتاب الجامعي.

٥٤ - الحصري ، كامل دسوقي(٢٠٠٦م): فعالية استخدام نموذج التعلم البنائي الاجتماعية في تدريس وحدة الكوارث البيئية على تنمية التفكير الناقد والاتجاه نحو مواجهة الكوارث وبقاء أثر التعلم لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، العدد (٧)، القاهرة، كلية التربية ، جامعة عين شمس.

٥٥ - الحلاق ، علي سامي (١٤٢٧هـ) :اللغة والتفكير الناقد، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .

٥٦ - الخريسات ، سمير (٢٠٠٦م) : أثر استخدام استراتيجيتين تدريسيتين قائمتين على البنائية في اكتساب المفاهيم الفيزيائية ومهارات التفكير لدى طلاب الصف العاشر الأساسي ، مجلة القراءة والمعرفة ، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة ، القاهرة، كلية التربية ، جامعة عين شمس،العدد (٥٧).

٥٧ - الخزرجي ، سليم إبراهيم (٢٠١١م) : أساليب معاصرة في تدريس العلوم، عمان، دار أسامة للنشر والتوزيع.

٥٨ - الخطيب ، عمر سالم (٢٠٠٥م) : أثر نموذج في التعلم البنائي في مادة الثقافة الإسلامية في التحصيل وتكوين بنية مفاهيمية متكاملة والاتجاهات لدى طلبة جامعة الحسين بن طلال، أطروحة دكتوراه غير

منشورة ، كلية الدراسات التربوية والنفسية العليا، عمان – الأردن ،جامعة عمان العربية للدراسات العليا.

٥٩ – الخطيب ، وفاء حمزة (١٤٣٠هـ) : فاعلية تطوير وحدة من مقرر التاريخ في ضوء الذكاءات المتعددة على التحصيل الدراسي والتفكير الناقد لدى طالبات الصف الثالث الثانوي بمدينة مكة المكرمة ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، مكة المكرمة، جامعة أم القرى.

٦٠ – الخوالد، ناصر أحمد، وعيد، يحيى إسماعيل (٢٠٠٦م) : تحليل المحتوى في مناهج التربية الإسلامية وكتبها، عمان، دار وائل للنشر .

٦١ – خليفة ، حسن محمد (٢٠٠٦م) : أثر استخدام نموذج التعلم البنائي في تدريس تكنولوجيا الكهرباء على التحصيل وبقاء أثر التعلم وتنمية التفكير الاستدلالي لدى طلاب الصف الثاني الثانوي الصناعي ،المؤتمر العلمي الأول " التعليم والتنمية في المجتمعات الجديدة ،من ٥- ٦ مارس، أسيوط، كلية التربية ، جامعة أسيوط.

٦٢ – الخليلي ، خليل يوسف (١٩٩٥م) : مضامين الفلسفة البنائية في تدريس العلوم ، مجلة التربية ، قطر، اللجنة الوطنية للتربية والثقافة والعلوم .

٦٣ – الخليلي ، خليل يوسف (١٩٩٦م) : تدريس العلوم في مراحل التعليم، الإمارات العربية المتحدة ، دار القلم.

٦٤ – حمدان ، سيد السائح (٢٠٠٣م) : استخدام أسلوب التعلم التعاوني في تحصيل تلاميذ الصف الرابع الابتدائي وأدائهم في مادة الفقه، المؤتمر الرابع عشر (مناهج التعليم في ضوء مفهوم الأداء)، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، المجلد (٢) ، القاهرة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى.

٦٥ – الخوالدة، ناصر أحمد ، وعيد، يحي إسماعيل (١٤٢٢هـ) : طرائق تدريس التربية الإسلامية وأساليبها وتطبيقاتها العملية ، الكويت ، مكتبة الفلاح.

٦٦ – الخياط ، عبدالعزيز (١٤٢١هـ) : المدخل إلى الفقه الإسلامي ، ط٢، البتراء- الأردن، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

٦٧ - داود ، وديــع مكســيموس (٢٠٠٣م) : البنائيــة في عملــيتي تعلــيم وتعلــم الرياضيات ، المؤتمر العربي الثالث : المدخل المنظومي في التدريس والتعلم، القاهرة، كلية التربية ، جامعة عين شمس.

٦٨ - الدرير، عبدالمنعم أحمد (١٩٩٤م) : التفكير الناقد ومفهوم الذات وعلاقتها بالدوجماتية لدى طلاب الجامعة ، مجلة كلية التربية ، أسيوط- مصر، كلية التربية ، جامعة أسيوط، المجلد(١) ، العدد(١٠).

٦٩ - دناوي ، مؤيد أسعد (٢٠٠٨م) : تطوير مهارات التفكير الإبداعي (تطبيقات على برنامج كورت) ، إربد- الأردن ، عالم الكتب الحديث.

٧٠ - الـديب ، ماجـد حمـد، والخزنـدار ، نائلـة نجيـب (٢٠٠٩م) : تطـوير نمـوذج مقـترح في تعلـم وتعلـيم الرياضـيات وفقـاً للمنـاهج الفلسـطينية في ضـوء النظريــة البنائيــة، المـؤتمر العلمــي الحــادي والعشــرون (تطــوير المنــاهج الدراســية بــين الأصــالة والمعاصــرة)، الجمعيــة المصــرية للمنــاهج وطــرق التدريس، يوليو ، القاهرة ، كلية التربية، جامعة عين شمس، دار الضيافة.

٧١ - الـذهب ، حسـين سـالم (٢٠٠٩م): رؤيـة جديـدة في تـدريس الفقـه الإسـلامي (تدريس الفقه بين الأصالة والمعاصرة) ، المؤتمر العلمـي الحـادي والعشـرون (تطـوير المنـاهج الدراسـية بـين الاصـالة والمعاصـرة)، الجمعيـة المصـرية للمنـاهج وطـرق التـدريس ، القـاهرة ، كليـة التربيـة ، جامعـة عـين شمـس ، المجلد (٤) ، العدد (٢١) .

٧٢ - راشد، حنان مصطفى (٢٠٠٥م) : أثر استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم في تدريس الفقه على التحصيل وتنمية الاتجاه نحو أداء العبادات لدى طلاب الصف الأول الثانوي الأزهري، مجلة القراءة والمعرفة، القاهرة، كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد (٤٤) .

٧٣ - الرافعي ، محب محمود ، وصبري ، ماهر إسماعيل (٢٠٠٣م) : التقويمالتربوي ، أسسه وإجراءاته ، ط٣، الرياض ، مكتبة الرشد للنشر والتوزيع.

٧٤ - رزق، حنان عبدالله (١٤٢٩هـ) : أثر توظيف التعلم البنائي في برمجية بمادة الرياضيات على تحصيل طالبات الصف الأول المتوسط بمدينة مكة

المكرمة، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية ، مكة المكرمة، جامعة أم القرى.

٧٥ – ريان ، محمد هاشم (٢٠٠٥م) : استراتيجيات التدريس لتنمية التفكير وحقائب تدريبية ، عمان – الأردن ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.

٧٦ – ريان ، محمد هاشم وآخرون (٢٠٠٩م) : أساليب تدريس التربية الإسلامية ، القاهرة ، الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات .

٧٧ – ريان محمد هاشم (١٤٣٢هـ) : التفكير الناقد والتفكير الابتكاري، الكويت ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.

٧٨ – الزغلول، عماد (٢٠٠٣م):نظريات التعلم، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع.

٧٩ – زمزمي ، عواطف أحمد (١٤٢٨هـ) : تعليم التفكير وتنمية قدراته (التفكير الابتكاري)، ج٢، الرياض مكتبة الرشد.

٨٠ – زمزمي ، عواطف أحمد (١٤٢٨هـ) : تعليم التفكير وتنمية قدراته (التفكير الناقد) ، ج١، الرياض، مكتبة الرشد ،

٨١ – زيتون ، حسن حسين ، وزيتون ، كمال عبدالحميد (١٩٩٢م) : البنائية منظور ابستمولوجي وتربوي، ط١، الإسكندرية، منشأة المعارف .

٨٢ – زيتون ، حسن حسين (٢٠٠٩م) : استراتيجيات التدريس (رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم) ، ط٢، القاهرة، عالم الكتب.

٨٣ – زيتون ، حسن حسين ، وزيتون ، كمال عبدالحميد (٢٠٠٦م) : التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية ، ط٢ ، القاهرة، عالم الكتب.

٨٤ – زيتون ، حسن حسين (٢٠٠٩) : استراتيجيات التدريس (رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم) ، ط٢، القاهرة ، عالم الكتب.

٨٥ – زيتون ، حسن حسين (١٤٢٩هـ) : تنمية مهارات التفكير (رؤية إشراقية في تطوير الذات) ، الرياض ، الدار الصوتية للتربية .

٨٦ – زيتون ، عايش محمود (٢٠٠٧م) : النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم ،عمان ، دار الشروق للنشر والتوزيع.

٨٧ – زيتون ، كمال عبدالحميد (٢٠٠٢م) : تدريس العلوم للفهم ، القاهرة ، عالم الكتب .

٨٨ – زيتون ، كمال عبدالحميد (٢٠٠٣م) : تصميم التعليم من منظور البنائية، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس، العدد (٩١) .

٨٩ – زيتون ، كمال عبدالحميد (٢٠٠٨م) : تصميم البرامج التعليمية بفكر البنائية، القاهرة عالم الكتب.

٩٠ – زيدان ، عبدالكريم (١٣٨٨هـ) : المدخل لدراسة الشريعة الإسلامية، الإسكندرية ، دار عمر بن الخطاب للطباعة والنشر والتوزيع .

٩١ – الزويد، نادر وعليان ، هشام (١٩٩٨م): مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط٢، عمان، دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع.

٩٢ – سالم ، علي حيدرة (١٤٣٠هـ) : أثر استخدام التعلم البنائي في تدريس الكيمياء على التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية بالجمهورية اليمنية ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، مكة المكرمة ،جامعة أم القرى .

٩٣ – السدلان، صالح غانم (١٤٢٥هـ) : رسالة في الفقه الميسر ، الرياض ، مطابع وزارة الشؤون الإسلامية .

٩٤ – السرور ، ناديا هايل (٢٠٠٥م) : تعليم التفكير في المنهج المدرسي،عمان ، دار وائل للنشر .

٩٥ – سعادة ، جودت أحمد (٢٠٠٣م) تدريس مهارات التفكير (مع مئات الأمثلة التطبيقية) ، عمان – الأردن ، دار الشروق للنشر والتوزيع.

٩٦ – سعادة، جودت أحمد، وإبراهيم، عبدالله محمد (١٤٢٥هـ) : المنهج المدرسي المعاصر، ط٤، عمان، دار الفكر ناشرون وموزعون.

٩٧ – سعودي ، منى عبدالهادي (١٩٩٨م) : فعالية استخدام نموذج التعلم البنائي في تدريس العلوم على تنمية التفكير الابتكاري لدى تلاميذ الصف

الخامس الابتدائي، المؤتمر العلمي الثاني : إعداد معلم العلوم للقرن الحادي والعشرين من ٢- ٥ أغسطس، المجلد الثاني ، الجمعية المصرية للتربية العلمية، القاهرة ، كلية التربية، جامعة عين شمس.

٩٨ - سلمة ، منصور ، والحارثي ، إبراهيم (١٤٢٥هـ) : المرشد في تأليف دليل المعلم، الرياض ، مكتب الخليج العربي لدول الخليج .

٩٩ - السلمي، عبدالقادر، فالح (١٤٣٠هـ): مدى تطبيق معلمي التربية الإسلامية مهارات تدريس مادة الفقه للصف الأول الثانوي في مدينة جدة، رسالة ماجستيرغير منشورة، كلية التربية، مكة المكرمة جامعة أم القرى.

١٠٠ - السليتي ، فراس محمود (٢٠٠٦م) : التفكير الناقد والإبداعي (استراتيجية التعلم التعاوني في تدريس المطالعة والنصوص الأدبية)، إربد- الأردن، عالم الكتب الحديث .

١٠١ - السيد ، جيهان كمال، والدوسري ، فوزية محمد (٢٠٠٣م) : فاعلية نموذج التعلم البنائي في تعديل التصورات البديلة لبعض المفاهيم وتنمية الاتجاه نحو المادة لدى تلميذات الصف الأول من المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية ، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس، العدد (٩١) .

١٠٢ - سيف ، خيرية رمضان (٢٠٠٣م) : فعالية استراتيجية قائمة على التعلم البنائي في تنمية تحصيل طلاب المرحلة المتوسطة في الهندسة ، مجلة العلوم التربوية والنفسية، البحرين ، كلية التربية ، جامعة البحرين، المجلد(٥)، العدد(٣) .

١٠٣ - سليمان ، خليل رضوان ، وهمام ، عبدالرزاق سويلم (٢٠٠١م) : أثر استخدام نموذج التعلم البنائي في تدريس العلوم على تنمية بعض المفاهيم العلمية والتفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الثاني الإعداد، مجلة كلية التربية، القاهرة ، كلية التربية ، جامعة المنيا، المجلد(١٥)، العدد(٢) .

١٠٤ - سليمان ، دانا محمود (٢٠١٠ م) : أثر استخدام استراتيجية أنموذج التعلم البنائي (CLM) في كل من تحصيل طالبات الصف الثامن الأساسي

لبحث الرياضيات وقدرتهن على حل المشكلات الرياضية ، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية الدراسات العليا، عمان، الجامعة الأردنية.

١٠٥ – السليم، ملاك محمد (٢٠٠٤م) : فاعلية نموذج مقترح لتعليم البنائية في تنمية ممارسات التدريس البنائي لدى معلمات العلوم وأثرها في تعديل التصورات البديلة لمفاهيم التغيرات الكيميائية والحيو كيميائية لدى طالبات الصف الأول المتوسط بمدينة الرياض، مجلة جامعة الملك سعود للعلوم التربوية والدراسات الإسلامية ، م١٦، الرياض، كلية التربية ، جامعة الملك سعود، العدد(٢) .

١٠٦ – السيد ، عزيزة (١٩٩٥م) : التفكير الناقد دراسة في علم النفس المعرفي، القاهرة ، دار المعرفة الجامعية.

١٠٧ – الشافعي ، إبراهيم محمد (١٤٠٤هـ) : التربية الإسلامية وطرق تدريسها، ط٢، الكويت ، مكتبة الفلاح.

١٠٨ – شحاته ، حسن والنجار ، زينب)٢٠٠٣م) : معجم المصطلحات التربوية والنفسية ، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية .

١٠٩ – شراز، محمد صالح (١٤٣٠هـ) : التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج المجموعة الإحصائية للعلوم الاجتماعيةspss ، مكة المكرمة، جامعة أم القرى.

١١٠ – شرف الدين، إبراهيم أحمد (٢٠٠٨م): أثر تدريس الفيزياء باستخدام نموذج التعليم البنائي في تنمية التفكير الناقدلدي طلبة الصف الثاني الثانوي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، صنعاء، جامعة صنعاء.

١١١ – الشرقي ، محمد راشد (٢٠٠٥) : التفكير الناقد لدى طلاب الصف الأول الثانوي في مدينة الرياض وعلاقته ببعض المتغيرات ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، المجلد(٦) ، العدد ٢.

١١٢ – الشرينباصي ، رمضان علي (٢٠٠٣م) : المدخل لدراسة الفقه الإسلامي، الإسكندرية ، دار الجامعة الجديدة للنشر.

١١٣ - الشطناوي، عصام، والعبيدي، هاني (٢٠٠٦م) : أثر التدريس وفق نموذجين للتعلم البنائي في تحصيل طلاب الصف التاسع في الرياضيات، المجلة الأردنية في العلوم التربوية ،عمان، المجلد(٢)، العدد(٤)، كلية التربية ، الجامعة الأردنية.

١١٤ - الشعيلي، علي والغافري، علي (١٤٢٧هـ) : أثر التدريس باستخدام نموذج التعلم البنائي على التفكير الإبداعي لدى طلبة الثاني الثانوي العلمي بسلطنة عمان ، المجلة الأردنية في العلوم التربوية ،عمان – الأردن،المجلد(٢) ، العدد(١) ، كلية التربية ، الجامعة الأردنية.

١١٥ - شلبي ، محمد مصطفى (١٤٠٥هـ) : المدخل في الفقه الإسلامي، القاهرة، الدار الجامعية .

١١٦ - الشلهوب ، فؤاد عبدالعزيز (١٤١٧هـ) : المعلم الأول صلى الله عليه وسلم قدوة لكل معلم ومعلمة، الرياض ، دار القلم.

١١٧ - الشمري ، هدى علي ، والساموك، سعدون محمود (٢٠٠٥م) : الطرق العلمية لتدريس الحديث والسيرة والفقه " من التربية الإسلامية " ، عمان – الأردن، دار وائل للنشر والتوزيع.

١١٨ - شهاب ، منى عبدالصبور (٢٠٠٢م) : الدخول الآمن للمعرفة ، المؤتمر العربي الثاني حول "المدخل المنظومي في التدريس والتعلم" ، مركز تطوير العلوم ، من ١٠- ١١ فبراير، القاهرة ، كلية التربية، جامعة عين شمس.

١١٩ - الشهراني، محمد برجس (١٤٣١هـ) : أثر استخدام نموذج ويتلي في تدريس الرياضيات على التحصيل الدراسي والاتجاه نحوها لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية مكة المكرمة ،جامعة أم القرى.

١٢٠ - الشهري، عبدالرحمن عبدالله (١٤٣١هـ) : مدى استخدام معلمي التربية الإسلامية للحاسب الآلي في تدريس مادة الفقه في المعاهد العلمية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ، مكة المكرمة، جامعة أم القرى.

١٢١ - شواهين، خير (١٤٢٤هـ) : تنمية مهارات التفكير في تعلم العلوم،عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.

١٢٢ - صبري، ماهر إسماعيل وتاج الدين، إبراهيم محمد (١٤٢١هـ): فعالية استراتيجية مقترحة قائمة على بعض نماذج التعلم البنائي وخرائط أساليب التعلم في تعديل الأفكار البديلة حول مفاهيم ميكانيكا وأثرها على أساليب التعلم لدى معلمات العلوم قبل الخدمة بالمملكة العربية السعودية، رسالة الخليج العربي، الرياض، مكتب الخليج العربي، العدد(٧٧) .

١٢٣ - الصلاحي، حسين موسى (١٤٢٨هـ) : فاعلية استخدام أسلوب التعلم البنائي في تنمية مهارة التحدث باللغة الإنجليزية لطلاب الصف الأول المتوسط ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، مكة المكرمة، جامعة أم القرى.

١٢٤ - طعيمة ، رشدي أحمد (١٤٢٥هـ) : تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية ، القاهرة ، دار الفكر العربي.

١٢٥ - طليمات ، هالة محمد (استراتيجية بنائية لتدريس المفاهيم البيولوجية صعبة التعلم، مجلة كلية التربية ، الإسكندرية، كلية التربية ، جامعة الإسكندرية، المجلد(١٧) ، العدد(٣) .

١٢٦ - الطناوي ،عفت مصطفى (٢٠٠٢م) : أساليب التعليم والتعلم وتطبيقاتها في البحوث التربوية، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية.

١٢٧ - الطناوي ، عفت مصطفى (١٤٢٩هـ) : التدريس الفعال،عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

١٢٨ - عابد ، عدنان وآخرون (٢٠٠٧م) : فاعلية استخدام نموذج التعلم البنائي في تدريس الرياضيات على تحصيل طلبة المرحلة الأساسية وقلقهم الرياضي ،

مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، القاهرة، كلية التربية ، جامعة عين شمس، العدد (١٢٤) .

١٢٩ – العارفة ، عبداللطيف عبدالله (١٤٢١هـ) : تطوير منهج التربية الإسلامية في الصف الأول الثانوي بالمملكة العربية السعودية في ضوء المنهج المتكامل، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية ، الخرطوم، جامعة الخرطوم.

١٣٠ – العاني، نزار والكحلوت، أحمد (٢٠٠٥م) : القياس والتقويم وبناء الاختبارات المدرسية، الكويت ، الجامعة العربية المفتوحة.

١٣١ – العبادي ، صادق (١٩٩٩م) : فلسفة الفقه وموقعها في تدريس الفقه الإسلامي، بحوث المؤتمر الثاني (تدريس الفقه الإسلامي في الجامعات – الواقع والطموح)، الزرقاء ، كلية الشريعة ، جامعة الزرقاء الأهلية .

١٣٢ – عبدالحليم ، هشام محمد (٢٠٠٧م) : تأثير أسلوب التعلم البنائي على التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة اليد لطلبة كلية التربية الرياضية بالمنيا، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد(٢٥)، ج٣. .

١٣٣ – عبدالحميد ، أماني حلمي (٢٠٠٦م) : أثر استخدام استراتيجية التعلم البنائي طبقاً لنموذج Trowbridge and Bybee على تحصيل تلاميذ الصف الثاني الإعدادي للقواعد الإملائية واتجاهاتهم نحوها ، مجلة القراءة والمعرفة ، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس، العدد (٥٨) .

١٣٤ – عبدالحميد ، شاكر وآخرون (٢٠٠٥م) : تربية التفكير مقدمة عربية في مهارات التفكير، دار القلم ، دبي .

١٣٥ – عبدالرازق ، محسن محمود (١٤٢١هـ) : أثر استخدام الأسلوب البنائي في المختبر في تحصيل الطلبة وتنمية التفكير الناقد لديهم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الدراسات العليا، القدس، جامعة القدس.

١٣٦ - عبدالسلام، فاروق وسليمان، ممدوح (١٩٨٢م): اختبار التفكير الناقد، مركز البحوث التربوية والنفسية بكلية التربية ، مكة المكرمة ، جامعة أم القرى .

١٣٧ - عبدالعال ،حسن إبراهيم. (١٤٠٥هـ) :فن التعليم عند بدر الدين بن جماعة . الرياض : مكتب التربية العربي لدول الخليج .

١٣٨ - عبدالعزيز ، سعيد (١٤٣٠هـ) : تعليم التفكير ومهاراته (تدريبات وتطبيقات عملية) ،عمان ، دار الثقافة للنشر والتوزيع .

١٣٩ - عبدالله ، سامية محمود (١٤٢٨هـ) : أثر استخدام نموذج التعلم البنائي في اكتساب تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بعض المفاهيم النحوية واتجاهاتهم نحو استخدام النموذج، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية والآداب، جامعة فيوم، الفيوم، مصر موقع الدكتور / عبدالله المقبل، http://www.almegbel.net/inf205/articles.php?action=show&id=56 .

١٤٠ - عبدالهادي، جودت (٢٠٠٠م) : نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية، عمان، دار الثقافة للنشر والتوزيع.

١٤١ - عبده، عبدالمؤمن محمد (٢٠٠٧م): الاتجاهات الحديثة في تنمية التفكير الناقد الإيجابي من خلال تدريس التاريخ في الشهادة العامة ، مجلة رسالة التربية، سلطنة عمان، وزارة التربية والتعليم، العدد (١٥).

١٤٢ - عبيدات، ذوقان وآخرون (١٤٢٦هـ) : البحث العلمي (مفهومه وأدواته وأساليبه) ، عمان، دار الفكر ناشرون وموزعون.

١٤٣ - عبيد ، محمد عبدالله (٢٠٠٧م) :فعالية استخدام نموذج التعلم البنائية في تدريس حساب الإنشاءات على التحصيل وتنمية التفكير الابتكاري وبقاء أثر التعلم لدى تلاميذ الصف الثالث الثانوي الصناعي ، مجلة كلية التربية ، جامعة أسيوط، المجلد (٢٣) ، العدد الأول.

١٤٤ - العتوم ، عدنان يوسف (٢٠٠٧م) : تنمية مهارات التفكير (نماذج نظرية وتطبيقات عملية) ، عمان – الأردن ، دار المسيرة.

١٤٥ – العتيبي، نوال سعد (١٤٢٩هـ): فاعلية استخدام طريقة "دورة التعلم" في تحصيل الرياضيات وتنمية مهارات التفكير الناقد لدى طالبات الصف الثاني متوسط بمدينة مكة المكرمة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، مكة المكرمة ، جامعة أم القرى.

١٤٦ – العجمي ، لبنى حسين (١٤٢٣هـ) : فاعلية نموذجي التعلم البنائي والمعرفي في تنمية التحصيل الدراسي وتعديل التصورات البديلة وتنمية عمليات العلم الأساسية والاتجاهات نحو مادة العلوم لدى تلميذات الصف الثاني المتوسط، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية للبنات ، الرياض ، وكالة كليات البنات.

١٤٧ – العراقي ، عاطف (٢٠٠٢م) : ابن رشد فيلسوفا عربياً بروح غربية ، القاهرة ، المجلس الأعلى للثقافة.

١٤٨ – العريني، حنان عبدالرحمن (١٤٢٩هـ) : فاعلية استراتيجية مقترحة قائمة على النظرية البنائية في تنمية التحصيل الدراسي والتفكير الاستدلالي في الرياضيات لدى طالبات الصف الثاني المتوسط بمدينة الرياض، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية للبنات، الرياض، جامعة الأميرة نورة.

١٤٩ – العساف ، صالح محمد (٢٠٠٠م) : دليل الباحث في العلوم السلوكية، الرياض ، مكتبة العبيكان.

١٥٠ – العساف، صالح محمد (١٤٢١هـ): المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض ، مكتبة العبيكان.

١٥١ – عطوي، جودت عزت (٢٠٠٠م) : أساليب البحث العلمي (مفاهيمه ، أدواته، طرقه الإحصائية) ، عمان، دار الثقافة للنشر والتوزيع .

١٥٢ – عطيفي ، زينب محمود (٢٠٠٩) : أثر استخدام أنموذج التعلم البنائي في تدريس الهندسة للصف الأول الإعدادي على التحصيل وتنمية التفكير الاستدلالي ، المؤتمر العلمي السنوي السابع (التحديات التكنولوجية وتطوير منظومة التعليم) ، من ٢٠- ٣- أبريل ، المجلد الأول ، القاهرة، كلية التربية ، جامعة الزقازيق.

١٥٣ - العظمة، رند تيسير (١٤٢٧هـ) : تنمية التفكير الناقد من خلال برنامج الكورت،عمان، دار ديبونو للطباعة والنشر والتوزيع.

١٥٤ - عفيف ، صالح أحمد (١٤٣٠هـ) : معوقات تدريس مواد التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر مشرفيها ومعلميها بمكة المكرمة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، مكة المكرمة، جامعة أم القرى .

١٥٥ - العقاد ، عباس محمد (١٣٩١هـ) : التفكير فريضة إسلامية ، بيروت، درا الكتاب العربي.

١٥٦ - العقلا، فخر الدين (٢٠٠٦م) : طرائق التدريس العامة في عصر المعلومات، العين- الإمارات العربية المتحدة، دار الكتاب الجامعي.

١٥٧ - العقيلي، عبالمحسن سالم (٢٠٠٥م) : التوجهات النظرية والتطبيقية لمعلمي اللغة العربية في مدينة الرياض ومدى علاقتها بالنظرية البنائية ، المجلة التربوية ، الكويت، كلية التربية، جامعة الكويت، المجلد(١٩)، العدد(٧٦).

١٥٨ - علام ، صلاح الدين (٢٠٠٢م) : القياس والتقويم التربوي والنفسي (أساسياته وتوجهاته المعاصرة، ، القاهرة، دار الفكر العربي.

١٥٩ - علي الدين ، رشا مصطفى (٢٠٠٧م) : فاعلية استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية مهارات التفكير الناقد في مادة الاجتماع لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة، مجلة القراءة والمعرفة ، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، القاهرة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، العدد (٦٥) .

١٦٠ - علي ، يحي عبدالخالق (١٤٣٠هـ) : أثر طريقتي الاكتشاف الموجه والعصف الذهني في تنمية مهارات التفكير الناقد والتحصيل في مادة الفقه لدى طلاب المرحلة الثانوية في مدينة تبوك ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، مكة المكرمة ، جامعة أم القرى.

١٦١ – عمران ، حسن عمران (٢٠٠٦م) : أثر استخدام نموذج التعلم البنائي في تنمية مهارات اللغة الوظيفية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، المؤتمر العلمي الأول " التعليم والتنمية في المجتمعات الجديدة ،من ٥- ٦ مارس، أسيوط، كلية التربية ، جامعة أسيوط.

١٦٢ – عمايرة ، طالب محمود (٢٠٠٨م) : فاعلية أنموذج التعلم البنائي في تحصيل طلبة المرحلة الأساسية العليا في مبحث الجغرافية واتجاهاتهم نحو المبحث، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الدراسات التربوية العليا ، عمان ،جامعة عمان العربية للدراسات العليا.

١٦٣ – العمري، أكرم والعمري، خالد (١٤٣١هـ) : أثر التعلم البنائي المنفذ من خلال الحقائب التعليمية على تحصيل تلامذة الصف الاول الأساسي في مادة العلوم والاحتفاظ بها ، مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية ، مكة المكرمة ،المجلد الثاني ، العدد الأول.

١٦٤ – العمري ، ناعم محمد (١٤٢٨هـ) : أثر استخدام نموذج التعلم البنائي في تدريس وحدة من مقرر الرياضيات على التحصيل الدراسي والتفكير الرياضي لدى طلاب الصف الأول الثانوي في مدينة الرياض ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، مكة المكرمة، جامعة أم القرى .

١٦٥ – عودة ، أحمد سليمان، وملكاوي ، فتحي حسن (١٩٩٢م) : أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية ، ط٢، إربد، مكتبة الكتاني.

١٦٦ – العياصرة ، وليد رفيق (٢٠١١م) : استراتيجيات تعليم التفكير ومهاراته ،عمان ، دار أسامة للنشر والتوزيع.

١٦٧ – العياصرة، وليد رفيق (٢٠١١م) : التفكير الناقد واستراتيجيات تعليمه،عمان ، دار أسامة للنشر والتوزيع.

١٦٨ – الغامدي ، إبراهيم محمد (٢٠٠١م) : فاعلية اللوحة الهندسية في تدريس المتجهات لطلاب الصف الثاني ثانوي طبيعي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، مكة المكرمة، جامعة أم القرى.

١٦٩ – الغامدي، عبدالعزيز عبدان (١٤١١هـ): مدى استخدام معلمي التربية الإسلامية للوسائل التعليمية في تدريس موضوعات مادة الفقه بالمرحلة المتوسطة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الرياض، جامعة الملك سعود.

١٧٠ – الغامدي، يوسف سعيد (١٤٢٥هـ) : مدى استخدام معلمي التربية الإسلامية لمصادر الاطلاع الخارجي في تدريس مادة الحديث والثقافة الإسلامية في المرحلة الثانوية للبنين بمدينة الدمام، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ، مكة المكرمة ، جامعة ام القرى .

١٧١ – غانم ، محمود محمد (٢٠٠٤م) : التفكير عند الأطفال، عمان ، دار الثقافة للنشر والتوزيع.

١٧٢ – الغرايبية ، سالم علي (١٤٢٨هـ) : مهارات التفكير وأساليب التعلم، الرياض، دار الزهراء للنشر والتوزيع .

١٧٣ – غليون ، أزهار محمد (٢٠٠٦) : مدى فاعلية استخدام دورة التعلم في التحصيل والاتجاهات نحو مادة العلوم لدى طلاب الصف التاسع من التعليم الأساسي في الجمهورية اليمنية ، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، القاهرة، كلية التربية ، جامعة عين شمس، العدد (١١٥) .

١٧٤ – فتح الله، مندور عبدالسلام (١٤٢٦هـ) : التقويم التربوي، الرياض، دار النشر الدولي.

١٧٥ – فتح الله، مندور عبدالسلام (١٤٢٩هـ): تنمية مهارات التفكير، الرياض ، دار النشر الدولي.

١٧٦ – الفرج ، عبدالرحمن مبارك (١٤١٦هـ) : أساليب وطرق تدريس التربية الإسلامية ،ط٢، الرياض، دار الحميضي.

١٧٧ – فلبس، دنس (٢٠١٠م) : البنائية في التربية (آراء في قضايا جدلية وآراء رادة عليها)، ترجمة : عمر حسن الشيخ ، عمان ، دار وائل للنشر والتوزيع.

١٧٨ - فوده ، فاتن عبدالمجيد (٢٠٠٧) : أثر استخدام بعض نماذج التعلم البنائي على تنمية مهارات التفكير والذكاء الاجتماعي في أداء مهارات البيع والتوزيع لدى طلاب مدارس الإدارة والخدمات ، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، القاهرة، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، العدد (١٢٧).

١٧٩ - قدومي ، مروان (٢٠٠١م) : طرق تدريس الفقه الإسلامي ، مجلة جامعة النجاح للأبحاث ، فلسطين، جامعة النجاح ، المجلد (١٥) .

١٨٠ - القرعاوي ، عبدالرحمن عبدالله (١٤٣١هـ) أثر التدريس باستخدام استراتيجية الذكاءات المتعددة على تحصيل طلاب الصف الثالث المتوسط في مقرر الفقه، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الاجتماعية ، قسم التربية ،الرياض، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

١٨١ - القضاة ، محمد (١٤١٧هـ) : المرجع في تدريس علوم الشريعة ، ج١، ط٢، تحرير: عبدالرحمن صالح عبدالله ، عمان ، دار وائل للنشر والتوزيع.

١٨٢ - قطامي ، نايفة قطامي (١٤٢٥هـ) : تعليم التفكير للمرحلة الأساسية ،عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

١٨٣ - قطامي ، نايفة قطامي (١٤٢٥هـ) : مهارات التدريس الفعال، عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع.

١٨٤ - قطامي ، يوسف وآخرون (٢٠٠٠م) : تصميم التدريس ، عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع .

١٨٥ - القيام ، حسين إبراهيم (٢٠١٠م) : أثر استراتيجيتي ما وراء المعرفة والتعلم البنائي في اكتساب المفاهيم العقدية وتنمية مهارتي إصدار الأحكام واتخاذ القرار في مبحث العلوم الإسلامية لطلاب المرحلة الثانوية في الأردن، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية الدراسات التربوية والنفسية العليا، عمان، جامعة عمان العربية للدراسات العليا.

١٨٦ - الكامل ، حسنين (٢٠٠٣م) : البنائية كمدخل للمنظومية ، المؤتمر العلمي الثالث ، المدخل المنظومي في التدريس والتعلم، القاهرة، جامعة عين شمس.

١٨٧ - الكبيسي ، عبدالواحد حميد (٢٠٠٩م) : دعوة للتفكير من خلال القرآن الكريم ، عمان ، دار ديبونو للطباعة والنشر والتوزيع.

١٨٨ - كفافي ، علاء الدين (١٩٨٤م) : معوقات التفكير النقدي ، (العلاقة بين التفكير النقدي وبعض المتغيرات السيكولوجية) ، حولية كلية التربية ، قطر، كلية التربية، جامعة قطر، العدد(٢) .

١٨٩ - الكلثم ، حمد مرضي (١٤٢٨هـ) : بناء برامج الإعداد التربوي لمعلم التربية الإسلامية وفق الاتجاهات الحديثة لمواجهة المتغيرات الثقافية المعاصرة ((تصور مقترح))، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، مكة المكرمة ، جامعة أم القرى.

١٩٠ - اللزام ، إبراهيم محمد (١٤٢٢هـ) :فاعلية نموذج التعلم البنائي في تعليم العلوم وتعلمها بالمرحلة المتوسطة، رسالة ماجستير غير منشورة، الرياض ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود .

١٩١ - لطف الله ، نادية سمعان ، وعلي ، فطومة محمد (٢٠٠١) : استخدام مفهوم الطاقة كمدخل لتدريس أجهزة سم الإنسان في ضوء النموذج البنائي لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي ، مجلة التربية العلمية ، الجمعية المصرية للتربية العلمية ، القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، المجلد(٤) ، العدد(١).

١٩٢ - اللقاني، أحمد حسين، والجمل، علي، (٢٠٠٢م): معجم المصطلحات التربوية المعرفية في المناهج وطرق التدريس، القاهرة، عالم الكتب.

١٩٣ - مازن ، حسام محمد (٢٠٠٨م) : اتجاهات حديثة في تعليم وتعلم العلوم، القاهرة، دار الفجر للنشر والتوزيع.

١٩٤ - المالكي ، عبدالرحمن بن عبدالله (١٤٣٢هـ): المهارات العقلية لتوظيف محتوى درس التربية الإسلامية لدى تلاميذ الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية، رسالة التربية وعلم النفس، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن)، الرياض، كلية التربية، جامعة الملك سعود، العدد(٣٦).

١٩٥ – المالكي ، عدنان بخيت (١٤٢٩هـ) : تقويم مقررات الفقه في المرحلة الثانوية في ضوء المستجدات الفقهية المعاصرة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ، مكة المكرمة ، جامعة أم القرى ،

١٩٦ – مبارك، زكي (١٩٨٨م) : الأخلاق عند الغزالي، القاهرة ، دار الجيل للطبع والنشر والتوزيع .

١٩٧ – مجمع اللغة العربية (ت) : المعجم الوسيط ، ج٢، تأليف : إبراهيم مصطفى وآخرون ، طهران ، المكتبة العلمية.

١٩٨ – مجيد ، سوسن شاكر (١٤٢٩هـ) : تنمية مهارات التفكير الإبداعي الناقد ،عمان ، دار صفاء للنشر والتوزيع.

١٩٩ – محمد، عباس (١٤٠٢هـ): الفقه الإسلامي أفاقه وتطوره رابطة العالم الإسلامي، سلسلة دعوة الحق، مكة المكرمة ، رابطة العالم الإسلامي العدد(١٥).

٢٠٠ – محمد ، مديحة حسن (١٤٢٥هـ) : البنائية وعلاج أخطاء طلاب المرحلة الإعدادية ، القاهرة، عالم الكتب .

٢٠١ – محمد ، منى عبدالصبور (٢٠٠٤) : المدخل المنظومي وبعض نماذج التدريس القائم على الفكر البنائي ، المؤتمر العربي الرابع : المدخل المنظومي في التدريس والتعلم ، القاهرة، كلية التربية، جامعة عين شمس.

٢٠٢ – محمد، هدى معطف (٢٠٠١م) : أثر استخدام النموذج البنائي في تدريس البلاغة على تحصيل طالبات الصف الأول الثانوي وإكسابهن بعض المهارات الاجتماعية وميولهن نحو المادة ، مجلة القراءة والمعرفة ، القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس، العدد (١٠) .

٢٠٣ – مختار، حسن علي (١٤٠٩هـ): الفاعلية في المناهج وطرق التدريس حول قضايا حول قضايا تعليمية معاصرة، مكة المكرمة ،مكتب الجامعة للخدمات العلمية.

٢٠٤ – مختار ، حسن علي (١٤١٣هـ) : دور المعلم في تنمية قدرة التفكير الناقد لدى الطلاب، المؤتمر العلمي الثاني لإعداد معلم التعليم العام، مكة المكرمة، المحور السابع، كلية التربية ، جامعة أم القرى.

٢٠٥ - المطرفي ، غازي صلاح (١٤٢٨هـ) : أثر استخدام نموذج التعلم البنائي في تدريس العلوم على التحصيل والاتجاه نحو المادة لدى طلاب الصف الثالث المتوسط ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، مكة المكرمة،جامعة أم القرى.

٢٠٦ - معوض، ليلى إبراهيم (٢٠٠٨م) : إعادة بناء وحدة في مادة البيولوجي للصف الأول الثانوي في ضوء المستحدثات البيوتكنولوجية وفقاً لنموذج التعلم البنائي ، وفاعليتها في تنمية التفكير الناقد والتحصيل المعرفي والاتجاه نحو دراسة البيولوجي لدى الطلاب، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس.

٢٠٧ - المفدى ، صالح سليمان (٢٠٠٥م) : أثر استخدام التعلم التعاوني في تحصيل طلاب الصف الثاني الثانوي لمادة الفقه، مجلة القراءة والمعرفة ، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، القاهرة، كلية التربية ، جامعة عين شمس، العدد (٤٨) .

٢٠٨ - المولد، هاجر عيد (١٤٢٩هـ) : تنظيم وحدة الوراثة في مقرر الأحياء على ضوء المدخل المنظومي وأثرها على التحصيل الدراسي وتنمية التفكير الناقد لدى طالبات الصف الثاني الثانوي علمي بمدينة مكة المكرمة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، مكة المكرمة ، جامعة أم القرى.

٢٠٩ - الميداني ، عبدالرحمن حبنكة (١٤٠٠هـ) : أسس الحضارة الإسلامية ووسائلها ، بيروت ، دار القلم.

٢١٠ - الميهي ، رجب السيد (٢٠٠٣م): أثر اختلاف نمط ممارسة الأنشطة التعليمية في نموذج تدريس مقترح قائم على المستحدثات التكنولوجية والنظرية البنائية على التحصيل وتنمية مهارات قراءة الصور والتفكير الابتكاري في العلوم لدى طلاب المرحلة الثانوي ذوي مركز التحكم الداخلي والخارجي ، مجلة التربية العلمية ، الجمعية المصرية للتربية العلمية ، القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس، المجلد(٦)، العدد(٣).

٢١١ – النجاحي، فوزية محمود (١٤٢٦هـ) : الاتجاهات الحديثة في تنمية التفكير والإبداع ، القاهرة ، دار الكتاب الحديث.

٢١٢ – النجدي، أحمد وآخرون (١٤٢٣هـ) : طرق وأساليب واستراتيجيات حديثة في تدريس العلوم ، القاهرة ، دار الفكر العربي.

٢١٣ – النجدي، أحمد وآخرون (١٤٢٨): اتجاهات حديثة لتعليم العلوم في ضوء المعايير العالمية وتنمية التفكير والنظرية البنائية، القاهرة، دار الفكر العربي.

٢١٤ – نصار ، يحيى حياتي (٢٠٠٦م) : استخدام حجم الأثر لفحص الدلالة العملية للنتائج في الدراسات الكمية ، مجلة العلوم التربوية والنفسية، عمان – الأردن، الجامعة الهاشمية ، المجلد (٧) ، العدد (٢).

٢١٥ – وجيه ، إبراهيم وآخرون (٢٠٠٢م) : علم النفس التعليمي ، الإسكندرية، مركز الإسكندرية، للكتاب.

٢١٦ – الوسيمي، عماد الدين عبدالمجيد (٢٠٠٣م) : فاعلية برنامج مقترح في الثقافة البيولوجية على التحصيل وتنمية مهارات التفكير الناقد والاتجاهات نحو مادة البيولوجيا لدى طلاب الصف الثاني الثانوي (القسم الأدبي)،مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس،الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، القاهرة، كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد(٩١).

٢١٧ – وزارة المعارف (١٤٢٢هـ) : وثيقة الأهداف التعليمية ، الرياض، إدارة التطوير التربوي .

٢١٨ – وزان ، سراج محمد (١٤١١هـ) : التربية الإسلامية كيف نرغبها لأبنائنا، سلسلة دعوة الحق ، مكة المكرمة، رابطة العالم الإسلامي، العدد(١١٢) .

٢١٩ – وزان ، سراج محمد (١٤١٣هـ) : التدريس في مدرسة النبوة، مجلة دعوة الحق، مكة المكرمة ، رابطة العالم الإسلامي، العدد (١٣٢) . الوهر ، محمود طاهر (٢٠٠٢م) : درجة معرفة معلمي العلوم النظرية البنائية وأثر تأهيلهم الأكاديمي والتربوي وجنسهم عليها ، مجلة مركز البحوث التربوية ، قطر ، كلية التربية ،جامعة قطر.

٢٢٠ – وزان، سراج محمد (١٤١٤هـ) : تقويم بعض المفاهيم الفقهية لدى تلاميذ الصف الثالث متوسط بمدينة مكة المكرمة ، مركز البحوث التربوية والنفسية، معهد البحوث العلمية وإحياء التراث الإسلامي، مكة المكرمة، جامعة أم القرى، العدد (٣٦).

٢٢١ – اليماني ، عبدالكريم علي (٢٠٠٩م) : استراتيجيات التعلم والتعليم،عمان ، زمزم ناشرون وموزعون.

ثالثاً : المراجع الأجنبية :

٢٢٢- Akar,Hanife and Yildirimi, Ali (2009) :Change in teacher candidates' metaphorical images about classroom management in a social constructivist learning environment, Teaching in Higher Education, Aug2009, Vol. 14 Issue 4, p401-415, 15p, 5 Charts. http://web.ebscohost.com/ehost/detail?sid=86a1c378-630d-402e-8f4c-741de56d1ab9%40sessionmgr12&vid=1&hid=18&bdata=JnNpdGU9ZWhvc3QtbGl2ZQ%3d%3d#db=aph&AN=43099329

٢٢٣- Baviskar, Sandhya N and others (2009) : Essential Criteria to Characterize Constructivist Teaching: Derived from a review of the literature and applied to five constructivist-teaching method articles, International Journal of Science Education; Mar2009, Vol. 31 Issue 4, p541-550, 10p,http://web.ebscohost.com/ehost/detail?sid=493f4925-06b5-4b72-85ca-3a6eb6943527%40sessionmgr11&vid=1&hid=18&bdata=JnNpdGU9ZWhvc3QtbGl2ZQ%3d%3d#db=aph&AN=37154281

٢٢٤- Gordon, Mordechai(2009) : Toward A Pragmatic Discourse of Constructivism: Reflections on Lessons from Practice, Educational Studies; Jan/Feb2009, Vol. 45 Issue 1, p39-58, 20p,http://web.ebscohost.com/ehost/detail?sid=0469b05d-b141-4235-a2f1-696a809c11b2%40sessionmgr10&vid=1&hid=10&bdata=JnNpdGU9ZWhvc3QtbGl2ZQ%3d%3d#db=aph&AN=36323795

٢٢٥- Gordon, Mordechai(2009) : The misuses and effective uses of constructivist teaching, Teachers & Teaching; Dec2009, Vol. 15 Issue 6, p737-746, 10p,http://web.ebscohost.com/ehost/detail?sid=bf739f96-da53-40f2-a900-44ddfad1f399%40sessionmgr114&vid=1&hid=105&bdata=JnNpdGU9ZWhvc3QtbGl2ZQ%3d%3d#db=aph&AN=49233748

٢٢٦- Gulati, Shalni (2008) : Compulsory participation in online discussions: is this constructivism or normalisation of learning?, Innovations in Education & Teaching International; May2008, Vol. 45 Issue 2, p183-192, 10p, 2 Diagrams,http://web.ebscohost.com/ehost/detail?sid=ca6b7e2a-6d3d-41eb-9adf-41514ce541dc%40sessionmgr104&vid=1&hid=111&bdata=JnNpdGU9ZWhvc3QtbGl2ZQ%3d%3d#db=aph&AN=31474682

٢٢٧- Plourde,LeeA and Alawiye, Osman (2003) : Constructivism and ElementryPreservice Science Teacher Preparation:Knowledge to Application, College Student Journal; Sep 2003, Vol. 37 Issue 3, p334, 8p. http://web.ebscohost.com/ehost/detail?hid=119&sid=fc2321f6-5442-4996-8dbf-2cdb227ad67e%40sessionmgr111&vid=1&bdata=JnNpdGU9ZWhvc3QtbGl2ZQ%3d%3d#db=aph&AN=10794937

٢٢٨- Loyens, Sofi M. M and Rikers, Remy M. J. P and Schmidt, Henk G (2007): The impact of students' conceptions of constructivist assumptions on academic achievement and drop-out, Studies in Higher Education, Oct2007, Vol. 32 Issue 5, p581-602. http://web.ebscohost.com/ehost/detail?sid=57a46c2b-b0df-4c87-aa65-00cd311ddbac%40sessionmgr114&vid=1&hid=104&bdata=JnNpdGU9ZWhvc3QtbGl2ZQ%3d%3d#db=aph&AN=26655591

٢٢٩- Loyens, Sofie M.M and Ricers, Remy M.J P and Schmidt, Henk G (2009): Students' conceptions of constructivist learning in different programme years and different learning environments , British Journal of Educational Psychology; Sep2009, Vol. 79 Issue 3, p501-514, 14p, 2 Charts. http://web.ebscohost.com/ehost/detail?sid=3a04d23b-e32b-418b-8449-8d6ed4a22a92%40sessionmgr4&vid=1&hid=9&bdata=JnNpdGU9ZWhvc3QtbGl2ZQ%3d%3d#db=aph&AN=44395557

٢٣٠- Palmer, David(2005) : A Motivational View of Constructivist informed Teaching, International Journal of Science Education; 12/16/2005, Vol. 27 Issue 15, p1853-1881, 29p,http://web.ebscohost.com/ehost/detail?sid=3808a858-ef08-465a-9e18-cc614d0c435a%40sessionmgr104&vid=1&hid=127&bdata=JnNpdGU9ZWhvc3QtbGl2ZQ%3d%3d#db=aph&AN=19114425

٢٣١- Taber, Keith S (2010) : Paying lip-service to research? The adoption of a constructivist perspective to inform science teaching in the English curriculum context, Curriculum Journal; Mar2010, Vol. 21 Issue 1, p25-45, 21p, http://web.ebscohost.com/ehost/detail?sid=38f3996b-2ba4-4cd0-8e32-58f03c96e899%40sessionmgr4&vid=1&hid=11&bdata=JnNpdGU9ZWhvc3QtbGl2ZQ%3d%3d#db=aph&AN=48567440

٢٣٢- Wheijen,chang (2005): Impact of Constructivist Teaching on Students' Beliefs about Teaching and Learning in Introductory Physics, Canadian Journal of Science, Mathematics & Technology Education; Jan2005 , Vol. 5 Issue 1, p95-109, p15. http://web.ebscohost.com/ehost/detail?sid=15d1f43e-a153-443d-9cee-88364ffa0aae%40sessionmgr15&vid=1&hid=19&bdata=JnNpdGU9ZWhvc3QtbGl2ZQ%3d%3d#db=aph&AN=16923718

ملاحق الدراسة

ملحق رقم (١)

دليل المعلم لتدريس وحدة أحكام اللباس والزينة وفقاً لنموذج التعلم البنائي

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة أم القرى

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

دليل المعلم

لتدريس وحدة اللباس والزينة من مقرر الفقه للصف الثالث المتوسط

باستخدام نموذج التعلم البنائي

إعداد

فيصل بن مفرح العنزي

إشراف

فريد بن علي الغامدي

أستاذ مشارك في قسم المناهج وطرق التدريس

الفصل الدراسي الثاني

١٤٣٣هـ

بسم الله الرحمن الرحيم

أخي المعلم : قام الباحث باختيار وحدة أحكام اللباس والزينة من كتاب الفقه للصف الثالث المتوسط للفصل الدراسي الثاني ، ويتكون من ثمانية دروس : (أحكام اللباس والزينة ، ما يجب من اللباس والزينة ، الغسل وأنواعه، ما يحرم من اللباس والزينة، ما يكره من اللباس والزينة ، من مسائل الزينة، آداب اللباس والزينة) حيث تم إعادة بنائها وفقاً لنموذج التعلم البنائي.

إن هذا الدليل صمم ليساعد المعلم على تدريس وحد اللباس وفقاً لنموذج التعلم البنائي ، ويتضمن الأهداف ، والمحتوى والأنشطة والوسائل وتنفيذ الدرس ، والتقويم ، الذي تم صياغته وفقاً لنموذج التعلم البنائي ، وتعريف للنظرية البنائية ، وخطوات نموذج التعلم البنائي ، وخطة سير الدرس ، وإرشادات عامة ، وتحليل محتوى وحدة أحكام اللباس والزينة، ويتضمن أهداف خاصة لكل درس وقائمة بأهم المراجع للاستفادة.

أهمية دليل المعلم :

يفيد المعلم في التعرف على الأفكار والتعليمات الجديدة في تدريس الفقه حيث يساعد على :

١ - معرفة أهداف تدريس وحدة أحكام اللباس وعلاقتها بأهداف تدريس كل درس.
٢ - التعرف على المعرفة المسبقة للطلاب.
٣ - تخطيط الدروس وتنفيذها باستخدام نموذج التعلم البنائي.
٤ - إعداد الأنشطة التي يقوم بها الطلاب.
٥ - إثارة مشكلات حقيقية بمفهوم وحدة أحكام اللباس والزينة لتكون محوراً للمناقشة.
٦ - صياغة أسئلة لتقويم التعلم وفقاً لنموذج التعلم البنائي.
٧ - تنظيم الوقت في التدريس اليومي.
٨ - وضع عناوين لدروس الوحدة.
٩ - التعرف على أهمية تدريس الوحدة.
١٠ - تحليل محتوى وحدة أحكام اللباس والزينة.

طريقة السير في التدريس:

يعرض الدليل بعض التوجيهات والإرشادات لك عزيزي المعلم للاستفادة منها في طريقة التدريس لوحدة أحكام اللباس والزينة باستخدام نموذج التعلم البنائي.

١- التخطيط للدروس:

ينبغي عليك عزيزي معلم الفقه عند استخدام نموذج التعلم البنائي:

- الاطلاع على أهداف كل موضوع وأن تكون ملماً بها.
- قراءة كل درس مسبقاً قراءة علمية جيدة.
- التعرف على أوجه التعلم (الرموز، المصطلحات، الحقائق، الأفكار، المبادئ)
- تحديد الأهداف السلوكية لكل درس.
- تحديد بعض الأنشطة والتمارين الخاصة بكل درس مع التعرف على المواد والأدوات اللازمة لهذه الأنشطة وتقسيمها إلى مجموعات تتناسب مع عدد الطلاب في الفصل والاهتمام بمشاركة كل طالب في هذه المجموعات في القيام بالأنشطة المختلفة.
- تحيد بعض الأسئلة التي تستخدمها في التعرف على المعرفة المسبقة لدى الطلاب.
- الاطلاع على الأسئلة بكتاب الطالب ودليل المعلم للاستفادة منها في التعرف على تصورات الطلاب الخاطئة أو المعرفة المسبقة لديهم.

٢- تنفيذ الدروس باستخدام نموذج التعلم البنائي:

ينبغي عليك أخي معلم الفقه عند استخدام نموذج التعلم البنائي في تدريس وحدة أحكام اللباس والزينة مراعاة ما يلي:

- اختيار وتحديد بعض الأسئلة المرتبطة بكل مفهوم فقهي ولكل حصة من الحصص ومناقشة الطلاب بتنشيط الفهم القبلي كي يعبروا فن أفكارهم ومعتقداتهم ومعرفة تفسيرهم من خلال المناقشات بين المجموعات .
- القيام بالشرح والعرض والتوضيح والتفسير للمفاهيم الفقهية وتوضيح العلاقات بينها والعمل على تكوين حالة من عدم الرضا لدى التلاميذ عن تصوراتهم القبلية.
- السماح للطلاب بالمناقشة بين المجموعات في مرحلة اقتراح التفسيرات والحلول، حيث يتم الاستفادة من خبرات بعضهم ، حيث يصبح المفهوم جديداً واضحاً ومفهوماً.
- السماح للطلاب باستخدام تصوراتهم عن المفاهيم الفقهية والأحكام الشرعية ، في مواقف جديدة وتعميم التصور العلمي الجديد في مواقف مشابهة وهذا بدوره يساعد في توسيع وتنمية وثراء للمفاهيم الفقهية الجديدة والمقبولة.

٣- تقويم سير الدروس :

يمكنك عزيزي معلم تقويم سير الدرس الذي قمت بتدريسه عن طريق:

- المناقشة الشفوية بينك وبين الطلاب في أثناء تعلم مفاهيم وحدة اللباس والزينة.

- إجابات التلاميذ عن بعض الأسئلة الشفوية.
- تسجيل الملاحظات بعد الانتهاء من تدريس كل موضوع أو درس من مدى استيعاب الطلاب للمادة العلمية وإيجابياتهم ونشاطهم في أثناء تعليم المفاهيم الفقهية مع نموذج التعليم البنائي، وتسجيل الصعوبات والمشكلات التي قد تواجه الطلاب في دراستهم.

٤- الأنشطة التعليمية :

يعرف بأنه كل ما يقوم به المعلم أو المتعلم أو كليهما معاً في تحقيق أهداف النمو الشامل المتكامل للمتعلم داخل المدرسة أو خارجها، طالما يتم تحت إشراف من المعلم.

ويتضمن هذا الدليل مجموعة من الأنشطة التعليمية المصاحبة بحيث تتناسب مع وحدة أحكام اللباس والزينة ، وطبيعة طلاب الصف الثالث المتوسط ومستوياتهم وإمكانيات البيئة المتاحة.

ومن الأنشطة التي يمكن أن يستفيد منها معلم الفقه في توجيه طلابه ومساعدتهم في تعلم المفاهيم الفقهية :

أ- القراءات والرجوع إلى مصادر مختلفة.

ب- عقد المناقشات والمناظرات بين الطلاب.

ج- كتابة بعض البحوث والتقارير الفقهية.

د- الاستماع إلى بعض المحاضرات الدينية في أحكام اللباس والزينة.

هـ- تنويع الأسئلة المطروحة على الطلاب، التي تبدأ (ماذا؟ كيف؟ هل؟).

المواد والأدوات :

تشمل الكتاب المدرسي، كتاب الطالب، كتاب المعلم، السبورة ، الأقلام، العرض الضوئي، أشرطة بالكمبيوتر لمحاضرات دينية.

أساليب التقويم :

يشتمل الدليل على بعض الأساليب المناسبة والتي يمكن الاستفادة منها في تقويم تدريس وحدة أحكام اللباس والزينة، ومن هذه الأساليب.

أ- أسئلة كتاب الطالب : المقال- الإجابات القصيرة- التكملة -بيان الحكم الفقهي- إكمال الأشكال.

ب- الأسئلة الشفوية.

النظرية البنائية :

مفهوم البنائية : يعرفها المعجم الدولي للتربية ، (١٩٩٧م) : بأنها " رؤية في نظرية التعلم ونمو الطفل قوامها أن الطفل يكون نشيطاً في بناء أنماط التفكير لديه نتيجة تفاعل قدراته الفكرية مع الخبرة " ص١ .

وترتكز النظرية البنائية على ثلاثة مرتكزات وهي:

أ- أن المعنى يبنى ذاتياً من قبل الجهاز المعرفي للمتعلم نفسه، ولا يتم نقله من المعلم إلى المتعلم.

ب- أن تشكيل المعاني عن= المتعلم عملية نشطة تتطلب جهداً عقلياً.

جـ- أن البنية المعرفية المتكونة لدى المتعلم تقاوم التغير بشكل كبير.

خطوات نموج التعلم البنائي :

يتم في هذا النموذج مساعدة المتعلمين على بناء مفاهيمهم ومعارفهم العلمية وفق أربع مراحل:

المرحلة الأولى: مرحلة الدعوة :

وتهدف هذه المرحلة إلى جذب انتباه الطلاب وإشراكهم في النشاط ، وذلك من خلال تحفيز الطلبة إلى موضوع الدرس (المفهوم) الجديد، ودعوتهم إلى الاندماج في تعلمه.

المرحلة الثانية : مرحلة الاستكشاف:

وفي هذه المرحلة يبدأ عمل الطلبة في الأنشطة محاولين الوصول إلى حل المشكلة أو الإجابة عن الأسئلة المطروحة في مرحلة الدعوة ، ويكون ذلك من خلال مجموعات (تعاونية) لمناقشة ما يقدم إليهم من خلال إجراء الأنشطة والتمارين المتنوعة للدرس.

المرحلة الثالثة: مرحلة اقتراح التفسيرات والحلول:

وفيها يتوصل الطلاب إلى المفاهيم المطلوبة عن طريق تفسير النتائج والحلول المطروحة للمشكلات المبحوثة، والمفاضلة بينهما من خلال التفاوض الاجتماعي ، ومناقشة تبادل المعلومات والحلول ومراجعتها ونقدها ، وتبني تفسيرات جديدة،

المرحلة الرابعة: مرحلة اتخاذ الإجراء (التطبيق) :

وتهدف هذه المرحلة إلى توسيع (وتعميق) ومد تعلم الطلبة للأفكار والمفاهيم والمعارف والمهارات التي توصلوا إليها في المرحلة الثالثة، وذلك من خلال إجراء نشاط أو أنشطة ، أو تمارين ذات علاقة بالموضوع المبحوث .

إرشادات عامة لمعلم الفقه للتدريس باستخدام نموذج التعلم البنائي

١ - إن دور المعلم لا يقتصر على كونه شارحاً للمادة التعليمية بل لديه أدوار متعددة منها :ربط المعرفة بحياة المتعلمين، ومصدر معلومات داعم للطلاب.كما يثير الطلاب في موقف تحدي أمام مشكلة. وإثارة حماس المتعلمين للتفكير في حل المشكلات.وتوجيه كل مجموعات الطلاب إلى ما يناسبهم من الأنشطة والمهام.

٢ - التخطيط لمرحلة الدعوة بتحديد الأسئلة أو الأشياء التي تعرض على التلاميذ والتي تؤدي إلى شعورهم بالحاجة إلى البحث والتنقيب للوصول للحل.

٣ - في مرحلة الاستكشاف يتم تقسيم طلاب الصف إلى مجموعات قبل بدء التدريس بهذا النموذج وكل مجموعة تتنوع مستويات الطلاب فيها ، ويعين قائداً لكل مجموعة ، ويعتمد على الأنشطة في كتاب الطالب ، حيث يعتمد على توزيع المهام على أفراد مجموعته من تغيير القائد في كل درس ويكون عدد كل مجموعة (٥- ٦) طلاباً وتعطى كل مجموعة رمزاً معيناً (مجموعة أبو بكر ، وعمر بن الخطاب ، وعثمان بن عفان ، وعلي بن أبي طالب رضي الله عنهم أجمعين) .

٤ - يستخدم المعلم والطلاب الأدوات اللازمة لكل درس.

٥ - يوجه الطلاب إلى القيام بالأنشطة ، والإجابة عن الأسئلة التي في كل نشاط.

٦ - في مرحلة اقتراح التفسيرات والحلول تناقش جميع الإجابات وفي النهاية تحدد الإجابة المناسبة وتسجل الإجابات في سجل النشاط للطالب ثم تصحح وتعاد لهم مرة أخرى.

٧ - لا ينبغي إهمال إجابة الطالب عن أي سؤال حتى وإن كانت غير صحيحة ويحترم رأيه في جميع الأحوال.

٨ - يوجه الطالب لتصحيح الفهم الخاطئ الموجود عنده، ويتم تشجيعه على اكتشاف الحل بنفسه

٩ - احرص على التوصل إلى المفهوم الفقهي من خلال مناقشة الطلاب قبل عرض المفهوم عليهم في صورته النهائية الصحيحة.

١٠ - اهتم بمرحلة تطبيق المفهوم والتقويم.

١١ - التدريس بنموذج التعلم البنائي عملية مستمرة فقد يبدأ الدرس بالدعوة وينتهي باتخاذ الإجراء ، إلا أن أي معلومة جديدة ستؤدي إلى دعوة جديدة وبالتالي استمرار الدورة .

خطوات تطبيق نموذج التعلم البنائي:

أولاً : مرحلة الدعوة :

الخطوات العامة لمرحلة الدعوة :

١ - يتم تحفيز الطلاب إلى موضوع الدرس الجديد وجذب انتباههم نحو ، ودعوتهم إلى الاندماج في تعلمه، من خلال طرح الأسئلة التي تدعو إلى التفكير ، أو طرح المشكلات التي تتحدى قدراتهم وتثيرهم ، وتدفعهم إلى البحث والتنقيب ، من أجل الوصول إلى الحل.

٢ - كلما كانت المشكلات مرتبطة بالخبرة السابقة للطلاب كانت استجابتهم وتفاعلهم معها سريعاً وفعالاً.

٣ - ابدأ الدرس حول المفاهيم السابقة ذات الصلة بموضوع الدرس، وتأكد من فهم الطلاب لها في الدرس.

٤ - إذا وجد سوء فهم لأي من هذه المفاهيم فصححه مستعيناً بالحوار والمناقشة.

٥ - اطرح السؤال الرئيس الذي سيتم الإجابة عليه من خلال مجموع الأنشطة التي سيقوم بها الطلاب.

٦ - اكتب الأسئلة الفرعية للسؤال الرئيس.

٧ - يدعو المعلم الطلاب إلى التحلي بالصبر والتأني في الإجابة عن الأسئلة المطروحة عليهم من خلال ممارسة الأنشطة المطلوبة منهم.

ثانياً: مرحلة الاستكشاف:

الخطوات العامة لكل نشاط في مرحلة الاستكشاف :

١ - وزع الطلاب في مجموعات تعاونية صغيرة غير متجانسة تضم (٥- ٦) طلاب مختلفين في مستوياتهم (متفوق- متوسط- متدني) ويتناوبون الإجابات عن الأسئلة.

٢ - يراعي المعلم الإرشادات العامة للتدريس بنموذج التعلم البنائي سابقة الذكر.

٣ - يوجه المعلم الطلاب بعدم القيام بأي نشاط من الأنشطة المذكورة في سجل النشاط قبل إصدار التعليمات بذلك.

٤ - يبدأ عمل الطلاب في الأنشطة محاولين الوصول إلى إجابات عن الأسئلة المطروحة في المرحلة السابقة والوصول إلى حلول للمشكلات التي عرضت عليهم.

عن طريق العمل في مجموعات تعاونية غير متجانسة للبحث والتنقيب للوصول إلى التفسيرات والحلول الصحيحة للمفاهيم الفقهية.

٥ - يقوم المعلم بمتابعة المجموعات وتفقد أحوالهم وتشجيعهم.

٦ - يتيح المعلم للطلاب الفرصة في أن يناقش أفراد كل مجموعة فيما كتبوه.

٧ - يطلب المعلم من أفراد كل مجموعة كتابة الإجابات بقلم مختلف بعد مناقشهم إياهم ، وفي الفراغات المتروكة لهم.

٨ - قد تواجه بعض المجموعات صعوبة في بعض الفقرات التي تضمنها النشاط، وهنا يكون دور المعلم مبنياً على تقديم التوجيهات والتلميحات للطلاب، التي تقودهم إلى الاستنتاج الصحيح ولكن لا يزودهم بالاستنتاج مباشرة.

٩ - في نهاية أنشطة مرحلة الاستكشاف يفترض أن تكون جميع المجموعات قد توصلت إلى الاستنتاجات ومن هنا تبدأ مرحلة اقتراح التفسيرات والحلول.

ثالثاً: مرحلة اقتراح التفسيرات والحلول:

الخطوات العامة لمرحلة اقتراح التفسيرات والحلول:

١ - بعد انتهاء كل مجموعة من العمل والوصول إلى الأفكار التي يعتقدون أنها تمثل الحلول المناسبة أو المشكلات يقارن المجموعات أفكارهم ويختبرونها من خلال مناقشة جماعية تطرح كل مجموعة حلول الأسئلة محل البحث.

٢ - يتم النقاش ليتوصل إلى الحل الصحيح ثم يتم كتابته على السبورة.

٣ - يتوقع من الطلاب الوصول إلى إجابة السؤال الرئيس.

٤ - يتم في هذه المرحلة تفسير النتائج والحلول المطروحة للمشكلات والمفاهيم الفقهية الصحيحة، ويتم أيضاً تعديل ما لدى الطلاب من مفاهيم أو تصورات خاطئة ، واستبدالها بالمفاهيم والتصورات العلمية الصحيحة.

رابعاً: مرحلة اتخاذ الإجراء (التطبيق) :

الخطوات العامة لمرحلة اتخاذ الإجراء (التطبيق) :

١ - يوجه المعلم الطلاب إلى إجراء نشاط أو أكثر ذي علاقة بموضوع الدرس، في كتاب الطالب ، ومساعدتهم على انتقال أثر تعلمهم إلى مواقف جديدة عن طريق قيامهم بحل مشكلات أو أسئلة ذات علاقة بحياتهم العلمية.

٢ - يطلب منهم الإجابة عن أسئلة الأنشطة التطبيقية ، في المكان المخصص لها في كتاب الطالب.

٣ - يناقش المعلم الطلاب في إجابتهم والحلول التي توصلوا إليها.

٤ - يكتب الطلاب الإجابات الصحيحة بعد المناقشة.

٥ - قد تواجه بعض المجموعات صعوبة في إجابة بعض الفقرات من النشاط التطبيقي . فعلى المعلم أن يقدم التوجيهات والتلميحات التي تقودهم إلى الاستنتاج الصحيح دون أن يقوم بتقديمه مباشرة.

٦ - يحاول مساعدة الطلاب في اتخاذ القرار.

٧ - يحاول مساعدة الطلاب في التعبير عما توصلوا إليه من معلومات ومهارات.

٨ - قد يكتشف الطلاب معلومات ومشكلات جديدة تؤدي إلى مرحلة الدعوة من جديد وبالتالي استمرار الدورة.

عناصر محتوى وحدة " أحكام اللباس والزينة "

الدرس	العناوين	المفاهيم
الأول	أحكام اللباس والزينة	❖ تعريف اللباس والزينة: • اللباس. • تعريف الزينة ❖ الأصل في اللباس والزينة
	ما يجب من اللباس والزينة	❖ أولاً: اللباس السائر للعورة. • حد العورة التي يجب سترها. • تعريف العورة. • عورة الرجل. • عورة المرأة. • حجاب المرأة المسلمة. ❖ ثانياً: إعفاء اللحية وقص الشارب. ❖ ثالثاً: الطهارة الواجبة :
الثاني	تعريف الغسل وأنواعه	❖ تعريف الغسل . ❖ أنواع الغسل. • أولاً: الغسل الواجب. • ثانياً: الغسل المستحب. • ثالثاً: الغسل المباح. ❖ صفة الغسل . • الغسل الكامل. • الغسل المجزئ. ❖ الأشياء المحرمة على من عليه حدث أكبر. ❖ من أحكام الغسل.

الدرس	العناوين	المفاهيم
الثالث	ما يستحب من اللباس والزينة	❖ التزين لأداء الصلاة. ❖ التجميل لطلب العلم وحضور الدروس وغيرها. ❖ لبس الأبيض من الثياب للذكور. ❖ نظافة البدن. ❖ الوضوء المستحب. ❖ الغسل المستحب . ❖ نظافة الأسنان. ❖ خصال الفطرة.
الرابع	ما يحرم من اللباس والزينة	❖ لبس الحرير والذهب على الذكور. ❖ استعمال أواني الذهب والفضة. ❖ لبس الشهرة وزينتها. ❖ اللباس الذي يصف العورة أو يكشفها. ❖ اللباس الذي يحمل صورة ذوات الأرواح. ❖ الألبسة التي تحمل عبارات محرمة. ❖ إسبال الثياب.
الخامس	ما يحرم من اللباس والزينة	❖ التشبه بالفساق وغير المسلمين. ❖ تشبه الرجال بالنساء والنساء بالرجال. ❖ الوشم. ❖ وصل الشعر. ❖ نتف الحاجب أو حلقه.
	ما يكره من اللباس والزينة	❖ القزع. ❖ المبالغة في الزخرفة.
السادس	من مسائل الزينة	❖ ثقب أذن البنت. ❖ قطع العضو الزائد. ❖ عمليات التجميل. ❖ التزيين بأدوات التجميل الحديثة. ❖ صبغ الشعر. ❖ لبس الجلود وافتراشها. ❖ اتخاذ الحيوانات للزينة. ❖ حكم اقتناء الكلاب.
السابع	آداب اللباس والزينة	❖ تجنب الإسراف. ❖ الحذر من التكبر والخيلاء في اللباس والزينة. ❖ التيامن في اللباس. ❖ لبس النعال. ❖ الدعاء عند لبس الجديد. ❖ الحرص على لباس الوقار والمروءة. ❖ العناية بنظافة الملبس.

الخطة الزمنية لتدريس وحدة أحكام اللباس والزينة

يوضح الجدول التالي لتوزيع الزمني لموضوعات الوحدة:

الأسابيع	الدرس	الموضوع
الأول	الأول الثاني	١- أحكام اللباس والزينة. ٢- ما يجب من اللباس والزينة
الثاني	الثالث الرابع	٣- تعريف الغسل وأنواعه. ٤- ما يستحب من اللباس والزينة.
الثالث	الخامس السادس	٥- ما يحرم من اللباس والزينة. ٦- تابع ما يحرم من اللباس والزينة، بالإضافة إلى ما يكره من اللباس والزينة.
الرابع	السابع الثامن	٧- من مسائل الزينة. ٨- آداب اللباس والزينة.
المجموع	عدد الحصص	(٨) حصص دراسية

الأهداف العامة لتدريس وحدة اللباس والزينة:

١- إدراك أحكام اللباس والزينة.

٢- استنتاج ما يجب من اللباس والزينة.

٣- التعرف على الغسل وأحكامه.

٤- تتبع صفة الغسل الكامل والمجزئ.

٥- الاستدلال على ما يجب من اللباس والزينة.

٦- تحديد ما يستحب من اللباس والزينة.

٧- الاستدلال على ما يستحب من اللباس والزينة.

٨- اكتشاف ما يحرم من اللباس والزينة.

٩- الاستدلال على ما يحرم من اللباس والزينة.

١٠- بيان ما يكره من اللباس والزينة.

١١- معرفة بعض مسائل الزينة.

١٢- الاستدلال على بعض مسائل الزينة.

١٣- إكساب الطلاب آداب اللباس والزينة.

١٤- الاستدلال على آداب اللباس والزينة.

١٥- تنمية مهارات التفكير الناقد في وحدة أحكام اللباس والزينة .

قائمة بأهم الكتب والمراجع التي يمكن الاستعانة بها في تدريس نموذج التعلم البنائي

١ - الخليلي ، خليل يوسف (١٩٩٥م) : مضامين الفلسفة البنائية في تدريس العلوم ، مجلة التربية ، قطر، اللجنة الوطنية للتربية والثقافة والعلوم .

٢ - أبو زيد ، أمة الكريم طه (٢٠٠٣م) : أثر المعرفة المسبقة والاستدلال العلمي في التحصيل وعمليات العلم باستخدام نموذج التعلم البنائي في تدريس مادة البيولوجي لدى طلاب المرحلة الثانوية في الجمهورية اليمنية، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية ، صنعاء ، جامعة صنعاء.

٣ - زيتون ، حسن حسين ، وزيتون ، كمال عبدالحميد (١٩٩٢م) : البنائية منظور ابستمولوجي وتربوي، ط١، الإسكندرية، منشأة المعارف .

٤ - زيتون ، حسن حسين (٢٠٠٩م) : استراتيجيات التدريس (رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم) ، ط٢، القاهرة، عالم الكتب.

٥ - زيتون ، عايش محمود (٢٠٠٧م) : النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم ،عمان ، دار الشروق للنشر والتوزيع.

٦ - زيتون ، كمال عبدالحميد (٢٠٠٣م) : تصميم التعليم من منظور البنائية، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس، العدد (٩١) .

٧ - العجمي ، لبنى حسين (١٤٢٣هـ) : فاعلية نموذجي التعلم البنائي والمعرفي في تنمية التحصيل الدراسي وتعديل التصورات البديلة وتنمية عمليات العلم الأساسية والاتجاهات نحو مادة العلوم لدى تلميذات الصف الثاني المتوسط، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية للبنات ، الرياض ، وكالة كليات البنات.

٨ - القيام ، حسين إبراهيم (٢٠١٠م) : أثر إستراتيجيتي ما وراء المعرفة والتعلم البنائي في اكتساب المفاهيم العقدية وتنمية مهارتي إصدار الأحكام واتخاذ القرار في مبحث العلوم الإسلامية لطلاب المرحلة الثانوية في الأردن ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية الدراسات التربوية والنفسية العليا، عمان، جامعة عمان العربية للدراسات العليا.

٩ - المطرفي ، غازي صلاح (١٤٢٨هـ) : أثر استخدام نموذج التعلم البنائي في تدريس العلوم على التحصيل والاتجاه نحو المادة لدى طلاب الصف الثالث المتوسط ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، مكة المكرمة ،جامعة أم القرى.

الدرس الأول :

الموضوع :أحكام اللباس والزينة

أهداف الدرس : بانتهاء الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادراً على

١ - يتعرف على مفهوم اللباس.

٢ - يحدد مفهوم الزينة.

٣ - يفرق بين اللباس والزينة.

٤ - يعطي أمثلة على اللباس

٥ - يستنتج من الدليل الأصل في اللباس والزينة.

خطوات السير في الدرس:

أولاً : مرحلة الدعوة (١٠ دقائق) :

١ - يرجع المعلم إلى الخطوات العامة لمرحلة الدعوة حيث يفترض أن يتهيأ جميع الطلاب للإجابة على السؤال الرئيسي والأسئلة الفرعية التالية.

٢ - يوجه المعلم الأسئلة التالية للطلاب :

- ما هي أبرز النعم التي أنعم الله بها علينا في أنفسنا.
- كيف نلبس ونتزين عند الزيارات والمناسبات وحضور المدارسة.
- ما هو رأي الدين في هذا اللباس والزينة .

٣ - يناقش المعلم مع الطلاب إجابات الأسئلة ليصل إلى العنوان الرئيسي للدرس وهو : أحكام اللباس والزينة .

٤ - بعد ذلك يذكر المعلم السؤال الرئيسي للدرس: ما هي أحكام اللباس والزينة؟

٥ - ثم يعرض عليهم الأسئلة الفرعية التالية :

- ما هو مفهوم اللباس؟
- ما هو مفهوم الزينة؟
- ما هو الأصل في اللباس والزينة من الآيات القرآنية والأحاديث النبوية؟

نشاط رقم (١)

المواد والأدوات: كتاب الطالب ، كتاب المعلم، الكتاب المدرسي، أقلام ، سبورة ،

ثانياً : مرحلة الاستكشاف (١٥ دقائق) :

١ -يرجع المعلم إلى الخطوات العامة لمرحلة الاستكشاف.

٢ -يوزع المعلم الطلاب في خمس مجموعات غير متجانسة ذوي المستوى (العالي– المتوسط- الضعيف) .

٣ -يطلب المعلم من الطلاب تنفيذ النشاطات الواردة في كتاب التلميذ.

٤ -يطلب المعلم منهم الإجابة عن الأسئلة الواردة في ورقة النشاط استعداداً لجلسة حوار في نهاية الدرس.

٥ -يقوم المعلم بالإشراف على المجموعات وتوجيهها.

إجابات الأسئلة المتضمنة في النشاط رقم (١) .

١- اسم لكل ما يستر الجسد أو بعضه، أو اسم لكل ما يواري البدن أو بعضه. أو اسم لكل ما يكسى به الجسم أو بعضه وهكذا...

٢- اسم لكل ما يتجمل به في البدن أو غيره، أو اسم لكل ما يعتقد أنه جميل في البدن أو غيره،، أو اسم يطلق على كل شيء يسر الإنسان في جسمه أو غيره.

٣-

اللباس	الزينة
يختص بالبدن	يشمل البدن و غيره
لا يهتم بالزينة	يهتم بالزينة
يجب أن يصنع من مواد .	ليس شرطاً أن يصنع من مواد
اللباس أخص من الزينة	الزينة أعم من اللباس
لا يشترط أن يدخل السرور في النفس	يشترط أن يدخل السرور في النفس
يضاف مع اللباس الزينة	لا يضاف اللباس في الزينة

٤- من أمثلة اللباس : الثوب، القميص، السراويل، الأحذية، القفاز، الشماغ، الإزار، العمامة، الفستان، القميص، النعال وغيرها.

٥- الأصل في اللباس والزينة الحل والإباحة.

ثالثاً : مرحلة اقتراح التفسيرات والحلول (١٠ دقائق):

١ -يرجع المعلم إلى الخطوات العامة لمرحلة اقتراح التفسيرات والحلول.

٢ -ينهي المعلم عمل المجموعات بالوقت المحدد .

٣ -تقوم كل مجموعة من المجموعات بتقديم ما توصلوا إليه من نتائج حول الأنشطة التي كلفوا بها.

٤ -مناقشة الطلاب للمجموعات.

٥ -إدارة المعلم لعملية النقاش.

٦ -سجل الإجابات على السبورة .

٧ -قد تسمع بعض التفسيرات والحلول الخاطئة فعليك تصحيحها أثناء المناقشة.

٨ -الإجابة على السؤال الرئيسي.

- اللباس هو : اسم لكل ما يلبس على البدن أو بعضه.
- الزينة هو : اسم لكل ما يتزين به في البدن وغيره.
- الأصل في اللباس والزينة من الأدلة من القرآن والسنة هو الإباحة.

رابعاً: مرحلة اتخاذ الإجراء (التطبيق) (١٠ دقائق) :

١ - ارجع إلى الخطوات لمرحلة اتخاذ الإجراء (التطبيق) .

٢ - يتأكد المعلم من أن الطلاب قد استوعبوا الدرس وذلك بإعطائهم السؤال التطبيقي التالي :

عن عبدالله بن مسعود رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال : ((لا يدخل الجنة من كان في قلبه مثقال ذرة من كبر)) قال رجل : إن الرجل يحب أن يكون ثوبه حسناً ونعله حسناً. قال ((إن الله جميل يحب الجمال ، الكبر : بطر الحق ، وغمط الناس))

أ- استخرج الأصل في حكم اللباس والزينة في الحديث.

ب- ذكر في الحديث أن اللباس والزينة إذا ترتب عليه محظور يكون محرما ، ما هو هذا المحظور الذي ذكر ه الرسول صلى الله عليه وسلم.

نشاط رقم (٢)

المواد والأدوات: كتاب الطالب ، كتاب المعلم، الكتاب المدرسي، أقلام ، سبورة ،

إجابات الأسئلة المتضمنة بالنشاط التطبيقي رقم (٢):

٦-

الاسم	التصنيف	الاسم	التصنيف	الاسم	التصنيف
نتف الإبط	زينة	الثوب	لباس	الفستان	لباس
الجوارب	لباس	الختان	زينة	الغسل	زينة
الوشم	زينة	الترجيل	زينة	الحجاب	لباس
أسماك الحوض	زينة	زخرفة المنازل	زينة	لبس الأبيض من الثياب	زينة

٧- قال تعالى : ((يَٰبَنِيٓ ءَادَمَ قَدۡ أَنزَلۡنَا عَلَيۡكُمۡ لِبَاسٗا يُوَٰرِي سَوۡءَٰتِكُمۡ وَرِيشٗاۖ وَلِبَاسُ ٱلتَّقۡوَىٰ ذَٰلِكَ خَيۡرٞ)). سورة الأعراف ، آية ٢٦.

وقال تعالى : ((يَٰبَنِيٓ ءَادَمَ خُذُواْ زِينَتَكُمۡ عِندَ كُلِّ مَسۡجِدٖ وَكُلُواْ وَٱشۡرَبُواْ وَلَا تُسۡرِفُوٓاْۚ إِنَّهُۥ لَا يُحِبُّ ٱلۡمُسۡرِفِينَ ﴿٣١﴾)) سورة الأعراف ، آية ٣١.

وقال تعالى: ((قُلۡ مَنۡ حَرَّمَ زِينَةَ ٱللَّهِ ٱلَّتِيٓ أَخۡرَجَ لِعِبَادِهِۦ وَٱلطَّيِّبَٰتِ مِنَ ٱلرِّزۡقِۚ)) سورة الأعراف ، آية ٣٢.

وقال تعالى : : ((وَجَعَلَ لَكُمۡ سَرَٰبِيلَ تَقِيكُمُ ٱلۡحَرَّ وَسَرَٰبِيلَ تَقِيكُم بَأۡسَكُمۡ)) سورة النحل ، آية ٨١.

وقال تعالى : ((وَٱلۡخَيۡلَ وَٱلۡبِغَالَ وَٱلۡحَمِيرَ لِتَرۡكَبُوهَا وَزِينَةٗۚ وَيَخۡلُقُ مَا لَا تَعۡلَمُونَ ﴿٨﴾)) سورة النحل، آية ٨. وغيرها من الآيات.

٨- الأصل في اللباس والزينة الإباحة ، ويتغير الحكم في حالات:

إذا اقترن بمحظور يصبح محرماً.

إذا اقترن بواجب كالصلاة وغيرها يصبح واجباً.

إذا اقترن بمكروه كالرائحة والمنظر يصبح مكروها.

إذا اقترن بما جعله الرسول مستحباً يصبح سنة.

٩- يتوجب شكره تعالى ، وطاعته ، والبعد عما نهى عنه، وألا نستخدم اللباس والزينة فيما يغضب الله.

١٠- نستفيد أن الله يحب التزين من عباده.

إجابة السؤال التطبيقي:

الأصل في اللباس والزينة : الإباحة .

الأمر الذي اقترن اللباس فيه بمحظور : هو الكبر .

الدرس الثاني :

الموضوع: ما يجب من اللباس والزينة

أهداف الدرس : في نهاية الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن :

١ - أن يعدد ما يجب من اللباس.

٢ - أن يذكر ما يجب من الزينة.

٣ - أن يبين مفهوم العورة.

٤ - أن يحدد العورة التي يجب على الرجل سترها.

٥ - أن يوضح العورة التي يجب على المرأة سترها.

٦ - أن يستخلص الفرق بين حد عورة الرجل وحد عورة المرأة.

٧ - أن يستنتج الطالب الحكمة من مشروعية ستر العورة.

٨ - أن يسرد الطالب ما يجب على المرأة مراعاته في الحجاب.

٩ - أن يعلل أسباب حلق اللحية لدى البعض.

١٠ - أن يتعرف على حدود اللحية.

١١ - أن يعي حكم قص الشارب..

١٢ - يمثل على الطهارة الواجبة.

خطوات السير في الدرس:

أولاً: مرحلة الدعوة (١٠ دقائق):

١ - يرجع المعلم إلى الخطوات العامة لمرحلة الدعوة حيث يفترض أن جميع أو معظم الطلاب قد شعروا بالحاجة إلى معرفة ما يجب من اللباس والزينة.

٢ - يبدأ المعلم الدرس بربطه مع الدرس السابق فيسأل الطلاب:

- ما عنوان الدرس السابق؟
- ما العلاقة بين الدرس السابق والدرس الحالي؟

٣ - يناقش المعلم مع الطلاب إجابات الأسئلة ليصل إلى العلاقة بين الدرس السابق والدرس الحالي، وهو إذا كان الأصل في اللباس والزينة الإباحة، فمتى يكون واجباً.

٤ - يطرح المعلم على الطلاب السؤال الرئيس : ما الذي يجب من اللباس والزينة؟

٥ - بعد ذلك يعرض السؤالين الفرعيين من هذا السؤال:

- ما الذي يجب من اللباس؟
- ما الذي يجب من الزينة؟

نشاط رقم (١) :

المواد والأدوات: كتاب الطالب ، كتاب المعلم، الكتاب المدرسي، أقلام ، سبورة ،

ثانياً: مرحلة الاستكشاف (١٥ دقيقة):

١ - يرجع إلى الخطوات العامة لمرحلة الاستكشاف.

٢ - يوزع الطلاب في مجموعات غير متجانسة ذوي المستوى (العالي –المتوسط- الضعيف) .

٣ - يطلب منهم تنفيذ النشاطات الواردة في كتاب الطالب.

٤ - يطلب المعلم من الطلاب تنفيذ النشاطات الواردة في كتاب التلميذ.

٥ - يطلب المعلم منهم الإجابة عن الأسئلة الواردة في ورقة النشاط استعداداً لجلسة حوار في نهاية الدرس.

٦ - يقوم المعلم بالإشراف على المجموعات وتوجيهها.

إجابات الأسئلة المتضمنة في النشاط رقم (١) :

١- اللباس الساتر للعورة، حجاب المرأة المسلمة.

٢- إعفاء اللحية، وقص الشارب، الطهارة الواجبة.

٣- هي ما يجب ستره من جسم الرجل والمرأة، وما لا يجوز النظر إليه.

٤- حد عورة الرجل : ما بين السرة والركبة، والدليل على ذلك: أن الرسول صلى الله عليه وسلم رأى رجلاً كاشفاً فخذه فقال له: " غط فخذك ، فإنها من العورة ".

٥-

(أ)	(ب)
١- عند المحارم	(٣) جميع جسمها ما عدا الوجه والكفين
٢- عند الرجال الأجانب	( ) لا تبين حجم أعضائها.
٣- عند الصلاة	(١) جميع جسمها إلا ما يظهر غالباً
	(٢) جميع بدنها عورة إلا ما ظهر دون قصد.

٦-

	حد عورة الرجل	حد عورة المرأة
جوانب الاتفاق	١- أن الصلاة لا تقبل إذا كشفت العورة.	
	٢- أنه يجوز كشف العورة بين الزوجين ولحاجة معتبرة شرعاً	
جوانب الاختلاف	١- حد عورة الرجل عند الرجال والنساء لا يختلف.	١- أما المرأة فحد عورتها يختلف .
	٢- ليس هناك أمر يجب مراعاتها في اللباس الساتر للعورة .	٢- هناك أمور يجب مراعاتها في اللباس الساتر للعورة.

٧- **الحكمة من مشروعية ستر العورة هو :**

- **صيانة بني آدم عن الإنحراف الخلقي.**
- **حفظ الحياء.**
- **تمييز للبشر عن الحيوانات البهيمية.**
- **بناء للفطرة السليمة**

٨- **يجب على المرأة أن تراعي في حجابها:**

- **لآن يكون ساتراً لها .**
- **ألا يكون الحجاب زينة في نفسه.**
- **أن يكون صفيقاً، فلا يكون شفافاً، يصف البشرة .**
- **أن يكون واسعاً، فلا يكون ضيقاً يبين حجم الأعضاء.**
- **ألا تتشبه بلباس الكافرات أو الرجال.**
- **ألا يكون لباس شهرة.**

٩- **اللحية : هي الشعر النابت على الخدين والذقن.**

١٠-

الأسباب	العلاج
١- التقليد الأعمى.	١- التحذير من التقليد الأعمى ببيان الدين الصحيح
٢- الجهل بحكم حلق اللحية	٢- الأمر بالمعروف وبيان الحكم الشرعي لهم
٣- الاعتقاد الخاطئ أن حلق اللحية زينة.	٣- تصحيح الاعتقاد الخاطئ بالنصح والإرشاد

١١- **حكم قص الشوارب واجب.**

١٢- **الوضوء من الحدث الأصغر، والاغتسال من الحدث الاكبر.**

ثالثاً: مرحلة اقتراح التفسيرات والحلول (١٠ دقائق):

١ - يرجع المعلم إلى الخطوات العامة لمرحلة اقتراح التفسيرات والحلول.

٢ - ينهي المعلم عمل المجموعات بالوقت المحدد.

٣ - يطلب المعلم من الطلاب تنفيذ النشاطات الواردة في كتاب التلميذ.

٤ - يطلب المعلم منهم الإجابة عن الأسئلة الواردة في ورقة النشاط استعداداً لجلسة حوار في نهاية الدرس.

٥ - يقوم المعلم بالإشراف على المجموعات وتوجيهها.

٦ - سجل الإجابات على السبورة .

٧ - قد تسمع بعض التفسيرات والحلول الخاطئة فعليك تصحيحها أثناء المناقشة.

٨ - الإجابة على السؤال الرئيسي.

- ما يجب من اللباس هو :

اللباس الساتر للعورة للرجل والأنثى ، وحجاب المرأة المسلمة

- ما يجب من الزينة هو :

إعفاء اللحية وقص الشارب، والطهارة الواجبة .

رابعاً : مرحلة اتخاذ الإجراء (التطبيق) (١٠ دقائق):

٣ - ارجع إلى الخطوات لمرحلة اتخاذ الإجراء (التطبيق) .

٤ - يتأكد المعلم من أن الطلاب قد استوعبوا الدرس وذلك بإعطائهم السؤال التطبيقي التالي :

اذكر بعض ما تشاهده أو تسمعه من مخالفات وتساهل في ستر العورة ، وما رأيك حول ذلك.

نشاط رقم (٢)

المواد والأدوات: كتاب الطالب ، كتاب المعلم، الكتاب المدرسي، أقلام ، سبورة ،

إجابات الأسئلة المتضمنة بالنشاط التطبيقي رقم (٢):

١ - لبس الحرير للرجال، لبس الملابس القصير أو الضيقة للنساء، كشف بعض الذين يمارسون الرياضة أفخاذهم، لباس الشهرة.

٢ - الوشم، لبس الذهب للرجال، النمص، وصل الشعر.

٣ - يجوز الكشف بين الزوجين، أو مع ملك اليمين، أو لحاجة معتبرة كالعلاج.

٤ - الركبة ليست من العورة.

٥ -

(ب)	(أ)
(٢) كوالد زوجها، أو ابنه.	١- من يحرم عليها بسبب القرابة .
(١) كأخيها أو أبيها أو خالها .	٢- من يحرم عليها بسبب النكاح.
( ) كزوج أخيها وعم زوجها.	٣- من يحرم عليها بسبب الرضاع.
(٣) كأخوها أو أبوها من الرضاع.	

٦ -

الآثار السلبية للتهاون في ستر العورة	الآثار الإيجابية للحرص على ستر العورة
الدعارة في الجتمع	١- حفظ النسل والشرف في المجتمع.
ليس للإنسان أي هيبة أو وقار	٢- يحافظ على هيبة ووقار الإنسان.
انتشار الأخلاق الذميمة	٣- رفع مستوى الأخلاق الرفيعة

٧ - حجاب المرأة المسلمة.

٨ - الحجاب زينة في نفسه، الحجاب ليس ساتر ، الحجاب شفاف يصف البشرة، الحجاب ضيق يصف البشرة، التشبه بالرجال أو الكافرات، لباس الشهرة.

٩ - عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: " جزوا الشوارب ، وأرخوا اللحى ، خالفوا المجوس" .

١٠ - يرسم المعلم على السبورة دائرة يبين حدود اللحية في الوجه.

١١ - عليه أن يتوضأ.

إجابة السؤال التطبيقي:

لبس بعض النساء الملابس القصيرة أو الضيقة أو الشفافة، نزع بعض النساء الحجاب أو مخالفتهن ببعض آداب الحجاب، كشف بعض الرجال أفخاذهم ومنها في الرياضات،

الرأي : أنه يجب علينا تجنب جميع المخالفات الشرعية ، والحرص على ستر العورة للرجال والنساء.

الدرس الثالث :

الموضوع: ما يجب من الزينة

أهداف الدرس : في نهاية الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن :

١- أن يذكر ما يجب من الزينة.

٢- أن يعلل أسباب حلق اللحية لدى البعض.

٣- أن يتعرف على حدود اللحية.

٤- أن يعي حكم قص الشارب..

٥- يمثل على الطهارة الواجبة.

خطوات السير في الدرس:

أولاً: مرحلة الدعوة (١٠ دقائق):

٦ - يرجع المعلم إلى الخطوات العامة لمرحلة الدعوة حيث يفترض أن جميع أو معظم الطلاب قد شعروا بالحاجة إلى معرفة ما يجب من الزينة.

٧ - يبدأ المعلم الدرس بربطه مع الدرس السابق فيسأل الطلاب:

- ما عنوان الدرس السابق؟
- ما العلاقة بين الدرس السابق والدرس الحالي؟

٨ - يناقش المعلم مع الطلاب إجابات الأسئلة ليصل إلى العلاقة بين الدرس السابق والدرس الحالي، وهو أن هناك واجب في اللباس فما هو الواجب في الزينة؟

٩ - يطرح المعلم على الطلاب السؤال الرئيس : ما الذي يجب من الزينة؟

نشاط رقم (١) :

المواد والأدوات: كتاب الطالب ، كتاب المعلم، الكتاب المدرسي، أقلام ، سبورة ،

ثانياً: مرحلة الاستكشاف (١٥ دقيقة):

٧ - يرجع إلى الخطوات العامة لمرحلة الاستكشاف.

٨ - يوزع الطلاب في مجموعات غير متجانسة ذوي المستوى (العالي –المتوسط- الضعيف) .

٩ - يطلب منهم تنفيذ النشاطات الواردة في كتاب الطالب.

١٠ - يطلب المعلم من الطلاب تنفيذ النشاطات الواردة في كتاب الطالب.

١١ - يطلب المعلم منهم الإجابة عن الأسئلة الواردة في ورقة النشاط استعداداً لجلسة حوار في نهاية الدرس.

١٢ - يقوم المعلم بالإشراف على المجموعات وتوجيهها.

إجابات الأسئلة المتضمنة في النشاط رقم (١) :

- ١- إعفاء اللحية، وقص الشارب، والطهارة الواجبة.

٢- اللحية : هي الشعر النابت على الخدين والذقن.

٣-

الأسباب	العلاج
١- التقليد الأعمى.	١- التحذير من التقليد الأعمى ببيان الدين الصحيح
٢- الجهل بحكم حلق اللحية	٢- الأمر بالمعروف وبيان الحكم الشرعي لهم
٣- الاعتقاد الخاطئ أن حلق اللحية زينة.	٣- تصحيح الاعتقاد الخاطئ بالنصح والإرشاد

٤- حكم قص الشوارب واجب.

٥- الوضوء من الحدث الأصغر، والاغتسال من الحدث الاكبر.

ثالثاً: مرحلة اقتراح التفسيرات والحلول (١٠ دقائق):

١- يرجع المعلم إلى الخطوات العامة لمرحلة اقتراح التفسيرات والحلول.

٢- ينهي المعلم عمل المجموعات بالوقت المحدد.

٣- يطلب المعلم من الطلاب تنفيذ النشاطات الواردة في كتاب الطالب.

٤- يطلب المعلم منهم الإجابة عن الأسئلة الواردة في ورقة النشاط استعداداً لجلسة حوار في نهاية الدرس.

٥- يقوم المعلم بالإشراف على المجموعات وتوجيهها.

٦- سجل الإجابات على السبورة .

٧- قد تسمع بعض التفسيرات والحلول الخاطئة فعليك تصحيحها أثناء المناقشة.

٨- الإجابة على السؤال الرئيسي. ما يجب من الزينة هو :
إعفاء اللحية وقص الشارب، والطهارة الواجبة .

رابعاً : مرحلة اتخاذ الإجراء (التطبيق) (١٠ دقائق):

١- ارجع إلى الخطوات لمرحلة اتخاذ الإجراء (التطبيق) .

٢- يتأكد المعلم من أن الطلاب قد استوعبوا الدرس وذلك بإعطائهم السؤال التطبيقي التالي : اذكر بعض ما تشاهده أو تسمعه من مخالفات وتساهل في ستر العورة ، وما رأيك حول ذلك.

نشاط رقم (٢)

المواد والأدوات: كتاب الطالب ، كتاب المعلم، الكتاب المدرسي، أقلام ، سبورة ،

إجابات الأسئلة المتضمنة بالنشاط التطبيقي رقم (٢):

١- الوشم، لبس الذهب للرجال، النمص، وصل الشعر.

٢- عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: " جزوا الشوارب ، وأرخوا اللحى ، خالفوا المجوس" .

٣- يرسم المعلم على السبورة دائرة يبين حدود اللحية في الوجه.

٤- عليه أن يتوضأ.

إجابة السؤال التطبيقي:

لبس بعض النساء الملابس القصيرة أو الضيقة أو الشفافة، نزع بعض النساء الحجاب أو مخالفتهن ببعض آداب الحجاب، كشف بعض الرجال أفخاذهم ومنها في الرياضات، الرأي : أنه يجب علينا تجنب جميع المخالفات الشرعية ، والحرص على ستر العورة للرجال والنساء.

الدرس الرابع

الموضوع: الغسل تعريفه وأنواعه.

السؤال الرئيس : عرف الغسل واذكر أنواعه من حيث حكمه وصفته؟

أهداف الدرس : في نهاية الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن :

١ - يتعرف على الغسل.

٢ - يشرح أنواع الغسل من حيث حكمه.

٣ - يقارن بين الغسل الكامل والغسل المجزئ.

٤ - يميز الأشياء التي تحرم على الحدث الأكبر.

٥ - يوضح بعض أحكام الغسل .

خطوات السير في الدرس:

أولاً: مرحلة الدعوة (١٠ دقائق):

١- يرجع المعلم إلى الخطوات العامة لمرحلة الدعوة حيث يفترض أن جميع أو معظم الطلاب قد شعروا بالحاجة إلى معرفة ما يجب من اللباس والزينة.

٢- يبدأ المعلم الدرس بربطه مع الدرس السابق فيسأل الطلاب:

- ما عنوان الدرس السابق؟
- اذكر الزينة الواجبة ؟
- ما هي الطهارة الواجبة ؟

٣- يدخل المعلم بعد ذلك في الغسل الذي من الطهارة الواجبة وهو عنوان الدرس الجديد.

٤- يناقش المعلم مع الطلاب إجابات الأسئلة ليصل إلى العلاقة بين الدرس السابق والدرس الحالي، وهو أن الغسل من الطهارة الواجبة وهو عنوان الدرس الجديد.

٥- يطرح المعلم على الطلاب السؤال الرئيس :

عرف الغسل، وما هي أنواعه من حيث حكمه وصفته؟

٦- بعد ذلك يعرض السؤالين الفرعيين من هذا السؤال:

- عرف الغسل.
- ما أنواع الغسل من حيث حكمه؟
- ما أنواع الغسل من حيث صفته؟

نشاط رقم (١) :

المواد والأدوات: كتاب الطالب ، كتاب المعلم، الكتاب المدرسي، أقلام ، سبورة ،

ثانياً: مرحلة الاستكشاف (١٥ دقيقة):

١- يرجع إلى الخطوات العامة لمرحلة الاستكشاف.

٢- يوزع الطلاب في مجموعات غير متجانسة ذوي المستوى (العالي –المتوسط- الضعيف) .

٣- يطلب منهم تنفيذ النشاطات الواردة في كتاب الطالب.

٤- يطلب المعلم من الطلاب تنفيذ النشاطات الواردة في كتاب التلميذ.

٥- يطلب المعلم منهم الإجابة عن الأسئلة الواردة في ورقة النشاط استعداداً لجلسة حوار في نهاية الدرس.

٦- يقوم المعلم بالإشراف على المجموعات وتوجيهها.

إجابات الأسئلة المتضمنة في النشاط رقم (١) :

١- الغسل هو : غسل جميع البدن بالماء.

٢-

نوع الغسل	واجب	مستحب	مباح
الاغتسال للتبرد.			√
خروج المني.	√		
إسلام الكافر.	√		
اغتسال يوم الجمعة		√	
الاغتسال بعد تغسيل الميت		√	
الاغتسال للأنس والمرح			√
خروج دم الحيض من المرأة	√		
خروج دم النفاس من المرأة	√		
الجماع	√		
الاغتسال عند الإحرام		√	
اغتسال بعد تغسيل الميت	√		
الاغتسال للنظافة		√	

٣- الغسل الكامل : على الترتيب التالي :

١- ينوي.	٢- يسمي.	٣- يغسل كفيه ثلاث مرات .
٤- يغسل فرجه بيده اليسرى ثم ينظفها.		٥- يتوضأ وضوء الصلاة.
٦- يخلل أصول شعر رأسه بالماء ، ثم يغسله ثلاث مرات.		
٧- يغسل جميع بدنه مبتدئاً بالجانب الأيمن ثم الأيسر، مع ذلك ما استطاعه من بدنه.		

٤- الغسل المجزئ: وكيفيته أن ينوي ، ويسمي ، ويغسل جميع بدنه بالماء ، مع المضمضة ، والاستنشاق.

٥- الأشياء المحرمة على من عليه حدث أكبر :

١- الصلاة	٢- الطواف بالبيت	٣- مس المصحف	قراءة القرآن	دخول المسجد والبقاء فيه

ثالثاً: مرحلة اقتراح التفسيرات والحلول (١٠ دقائق):

١- يرجع المعلم إلى الخطوات العامة لمرحلة اقتراح التفسيرات والحلول.

٢- ينهي المعلم عمل المجموعات بالوقت المحدد.

٣- يطلب المعلم من الطلاب تنفيذ النشاطات الواردة في كتاب التلميذ.

٤- يطلب المعلم منهم الإجابة عن الأسئلة الواردة في ورقة النشاط استعداداً لجلسة حوار في نهاية الدرس.

٥- يقوم المعلم بالإشراف على المجموعات وتوجيهها.

٦- سجل الإجابات على السبورة .

٧- قد تسمع بعض التفسيرات والحلول الخاطئة فعليك تصحيحها أثناء المناقشة.

٨- الإجابة على السؤال الرئيسي.

- الغسل : هو غسل جميع البدن بالماء.
- أنواع الغسل من حيث حكمه:

١- الغسل الواجب، ٢- الغسل المستحب، ٣- الغسل المباح.

- أنواع الغسل من حيث صفته: ١- الغسل الكامل، ٢- الغسل المجزئ.

رابعاً : مرحلة اتخاذ الإجراء (التطبيق) (١٠ دقائق):

١- ارجع إلى الخطوات لمرحلة اتخاذ الإجراء (التطبيق) .

٢- يتأكد المعلم من أن الطلاب قد استوعبوا الدرس وذلك بإعطائهم السؤال التطبيقي التالي :

كان النبي صلى الله عليه وسلم يتوضأ بالمد ويغتسل بالصاع .

ما هو مقدار المد والصاع؟ وماذا نستفيد من ذلك .

نشاط رقم (٢)

المواد والأدوات: كتاب الطالب ، كتاب المعلم، الكتاب المدرسي، أقلام ، سبورة ،

إجابات الأسئلة المتضمنة بالنشاط التطبيقي رقم (٢):

١- المقصود بالمصطلحات هو:

حدث أصغر: هو الذي يوجب الوضوء، مثل البول والغائط وسائر نواقض الوضوء.

حدث أكبر : هو الذي يوجب الغسل، كالحيض، والجنابة ، والنفاس .

المني: سائل يخرج من ذكر الرجل ، يكون علامة على البلوغ

الاحتلام: عندما يخرج المني من النائم يسمى احتلاماً.

٢-

	الغسل الكامل	الغسل المجزئ
أوجه الشبه	يتم غسل جميع البدن	يتم غسل جميع البدن
أوجه الاختلاف	موافق للسنة وله صفة محددة	غير موافق للسنة

٣-

	الغسل الواجب	الوضوء الواجب
أوجه الشبه	لا تتم الصلاة إلا به	لا تقبل الصلاة إلا به
أوجه الاختلاف	يوجبه الحدث الأكبر	يوجبه الحدث الأصغر

٤- يجوز له أن يبقى في المسجد.

إجابة السؤال التطبيقي:

المد هو حفنة واحدة باليدين معاً بحيث تكون اليدين ليست كبيرة أو صغيرة

الصاع هو : أربعة أمداد ، أي أربعة حفنات.

نستفيد الاقتصاد في الماء وعدم الإسراف.

الدرس الخامس

الموضوع: ما يستحب من اللباس والزينة

السؤال الرئيس : ما الذي يستحب من اللباس والزينة؟

أهداف الدرس : في نهاية الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن :

١ - يعدد ما يستحب من اللباس والزينة.

٢ - يستخلص الفرق بين لبس البياض من الثياب بين الرجل والمرأة.

٣ - يعدد خصال الفطرة.

٤ - يعطي رأياً في مسألة ترجيل الشعر.

٥ - يستنتج الحكم الشرعي في التطيب.

خطوات السير في الدرس:

أولاً: مرحلة الدعوة (١٠ دقائق):

١- يرجع المعلم إلى الخطوات العامة لمرحلة الدعوة حيث يفترض أن جميع أو معظم الطلاب قد شعروا بالحاجة إلى معرفة ما يجب من اللباس والزينة.

٢- يبدأ المعلم الدرس بربطه مع الدرس السابق فيسأل الطلاب:

- ما عنوان الدرس السابق؟
- هل الغسل من الزينة الواجبة؟
- ما الذي يستحب من اللباس والزينة إذن؟

٣- يدخل المعلم بعد ذلك في ما يستحب من اللباس والزينة وهو عنوان الدرس الجديد.

٤- يناقش المعلم مع الطلاب إجابات الأسئلة ليصل إلى العلاقة بين الدرس السابق والدرس الحالي، وهو حاجتنا للتعرف على أحكام اللباس والزينة المستحبة كما تعرفنا على اللباس والزينة الواجبة.

٥- يطرح المعلم على الطلاب السؤال الرئيس :

ما الذي يستحب من اللباس والزينة؟

نشاط رقم (١) :

المواد والأدوات: كتاب الطالب ، كتاب المعلم، الكتاب المدرسي، أقلام ، سبورة ،

ثانياً: مرحلة الاستكشاف (١٥ دقيقة):

١- يرجع إلى الخطوات العامة لمرحلة الاستكشاف.

٢- يوزع الطلاب في مجموعات غير متجانسة ذوي المستوى (العالي –المتوسط- الضعيف) .

٣- يطلب منهم تنفيذ النشاطات الواردة في كتاب الطالب.

٤- يطلب المعلم من الطلاب تنفيذ النشاطات الواردة في كتاب التلميذ.

٥- يطلب المعلم منهم الإجابة عن الأسئلة الواردة في ورقة النشاط استعداداً لجلسة حوار في نهاية الدرس.

٦- يقوم المعلم بالإشراف على المجموعات وتوجيهها.

إجابات الأسئلة المتضمنة في النشاط رقم (١) :

١- ما يستحب من اللباس والزينة:

- التزين لأداء الصلاة :
- التجمل لطلب العلم وحضور الدروس ومجامع الناس وأفراحهم وعند زيارتهم.
- لبس الأبيض من الثياب للذكور.
- نظافة البدن.
- الوضوء المستحب.
- الغسل المستحب.
- نظافة الأسنان.
- خصال الفطرة.
- العناية بنظافة شعر الرأس وترجيله.
- التطيب.

٢- يكون بالتزين في الثياب ونظافة البدن ، والطيب ، ونحو ذلك.

٣- من الكتاب : قال تعالى : ((يَٰبَنِيٓ ءَادَمَ خُذُواْ زِينَتَكُمۡ عِندَ كُلِّ مَسۡجِدٖ وَكُلُواْ وَٱشۡرَبُواْ وَلَا تُسۡرِفُوٓاْۚ إِنَّهُۥ لَا يُحِبُّ ٱلۡمُسۡرِفِينَ ﴿٣١﴾)) سورة الأعراف ، آية ٣١.

ومن السنة : قول النبي صلى الله عليه وسلم: ((لا يغتسل رجل يوم الجمعة ، ويتطهر ما استطاع من طهر ، ويدهن من دهنه ، أو يمس من طيب بيته، ثم يخرج فلا يفرق بين اثنين ، ثم يصلي ما كتب له، ثم ينصت إذا تكلم الإمام ، إلا غفر له ما بينه وبين الجمعة الأخرى)).

٤- عن سمرة بن جندب رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: " البسوا من ثيابكم البياض، فإنها أطهر وأطيب ، وكفنوا فيها موتاكم "

٥- أمثلة على الوضوء المستحب:

- الوضوء قبل النوم.
- الوضوء عند الدعاء.
- الوضوء عند قراءة القرآن والذكر.
- تجديد الوضوء للصلاة.
- الوضوء للآذان .

٦- قال النبي صلى الله عليه وسلم : لولا أن أشق على أمتي أو على الناس لأمرتهم بالسواك مع كل صلاة "

وقال صلى الله عليه وسلم : " السواك مطهرة للفهم مرضاة للرب "

٧- خصال الفطرة هي : الختان، والاستحداد، وقص الشارب، وتقليم الأظافر، ونتف الإبط.

٨- عن أبي هريرة رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه سلم أنه قال : " من كان له شعر فليكرمه" .

٩- حكم الطيب للرجل والمرأة : سنة.

ثالثاً: مرحلة اقتراح التفسيرات والحلول (١٠ دقائق):

١- يرجع المعلم إلى الخطوات العامة لمرحلة اقتراح التفسيرات والحلول.

٢- ينهي المعلم عمل المجموعات بالوقت المحدد.

٣- يطلب المعلم من الطلاب تنفيذ النشاطات الواردة في كتاب التلميذ.

٤- يطلب المعلم منهم الإجابة عن الأسئلة الواردة في ورقة النشاط استعداداً لجلسة حوار في نهاية الدرس.

٥- يقوم المعلم بالإشراف على المجموعات وتوجيهها.

٦- سجل الإجابات على السبورة .

٧- قد تسمع بعض التفسيرات والحلول الخاطئة فعليك تصحيحها أثناء المناقشة.

٨- الإجابة على السؤال الرئيسي.

ما يستحب من اللباس والزينة:

- التزين لأداء الصلاة :

- التجمل لطلب العلم وحضور الدروس ومجامع الناس وأفراحهم وعند زيارتهم.
- لبس الأبيض من الثياب للذكور.
- نظافة البدن.
- الوضوء المستحب.
- الغسل المستحب.
- نظافة الأسنان.
- خصال الفطرة.
- العناية بنظافة شعر الرأس وترجيله.
- التطيب.

رابعاً : مرحلة اتخاذ الإجراء (التطبيق) (١٠ دقائق):

١- ارجع إلى الخطوات لمرحلة اتخاذ الإجراء (التطبيق) .

٢- يتأكد المعلم من أن الطلاب قد استوعبوا الدرس وذلك بإعطائهم السؤال التطبيقي التالي :

تشاهد بعض الناشئة يتميع في تسريح الشعر، واتباع الموضات وتلقيد الفسقة ، أو التشبه في الكفار ، والبعض الآخر على النقيض يهمل شعره فلا يسرحه ويحسنه ، بين رأيك مستدلاً على ذلك من الشرع المطهر.

نشاط رقم (٢) :

المواد والأدوات: كتاب الطالب ، كتاب المعلم، الكتاب المدرسي، أقلام ، سبورة ،

إجابات الأسئلة المتضمنة بالنشاط التطبيقي رقم (٢):

١- تتزين المرأة للصلاة إذا كانت تصلي وحدها أو مع نساء ، فإن كانت بحضرة رجال أجانب أو ستخرج للصلاة في المسجد فلا تتزين.

٢- الزينة في لبس الأبيض من الثياب للذكور فقط ولا يشمل الإناث.

٣- حث النبي صلى الله عليه وسلم السواك : امتثالاً لشرع الله ، ومحافظة على صحة الأسنان، وتطييباً لرائحة الفم.

٤- إن إطالة الأظافر تنظيف لها وإزالة الأوساخ التي تعلق بها ، وكذلك هي مضرة بالصحة، وتخالف شرع الله .

٥- ترجيل الشعر: تنظيف الشعر وتسريحه وتحسينه .

الاستحداد : هو حلق العانة.

٦- الحكم : حرام ولو كان لخروجها للصلاة، لقول النبي صلى الله عليه وسلم : إذا شهدت إحداكن المسجد فلا تمس طيباً " ، وحديث أبي موسى رضي الله عنه قال: قال رسول اللّه صلى الله عليه وسلم : " أيما امرأة استعطرت فمرت على قوم ليجدوا من ريحها فهي زانية".

إجابة السؤال التطبيقي:

لا يجوز التميع في تسريح الشعر أو تقليد الفساق أو التشبه بالكفار والنساء، كما لا ينبغي اهمال الشعر وعدم تسريحه بل المقصود هو التوسط بحيث يسرح شعره يوماً بعد يوم، حيث أن النبي صلى الله عليه وسلم : " نهى عن الترجل إلى غباً " .

الدرس السادس

الموضوع: ما يحرم من اللباس والزينة.

السؤال الرئيس : ما الذي يحرم من اللباس والزينة؟

أهداف الدرس : في نهاية الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن :

١ - يعدد ما يحرم من اللباس والزينة.

٢ - يفصل في حكم لبس الذهب والفضة.

٣ - يمثل على الأشياء التي يحرم فيها استعمال أواني الذهب والفضة.

٤ - يوضح حكم اللباس الذي يصف العورة أو يكشفها.

٥ - يعطي صوراً على لباس الشهرة.

٦ - يوضح حكم اللباس الذي يحمل صور ذوات الأرواح.

٧ - يستخلص الفرق بين الإسبال عند الرجل والمرأة .

خطوات السير في الدرس:

أولاً: مرحلة الدعوة (١٠ دقائق):

١- يرجع المعلم إلى الخطوات العامة لمرحلة الدعوة حيث يفترض أن جميع أو معظم الطلاب قد شعروا بالحاجة إلى معرفة ما يجب من اللباس والزينة.

٢- يبدأ المعلم الدرس بذكر مشكلة تعاني منها المجتمعات الإسلامية والعربية ومجتمعنا أيضاً، فنشاهد تشبه الرجال بالنساء وتشبه النساء بالرجال، وتقليد بعض الناس للمجتمعات الغربية في تسريحة الشعر وفي اللباس، كما ينتشر أيضاً في أوساط الشباب إسبال الثياب، كما انتشر أيضاً زخرفة بعض المساجد بشكل مبالغ فيه، وغيرها من المشكلات ، ليتوصل المعلم إلى عنوان الدرس وهو: ما يحرم ويكره من اللباس والزينة.

٣- يتوصل المعلم من خلال ذلك إلى عنوان الدرس وهو: ما يحرم ويكره من اللباس والزينة.

٤- يطرح المعلم على الطلاب السؤال الرئيس :

ما الذي يحرم من اللباس والزينة؟

نشاط رقم (١) :

المواد والأدوات: كتاب الطالب ، كتاب المعلم، الكتاب المدرسي، أقلام ، سبورة ،

ثانياً: مرحلة الاستكشاف (١٥ دقيقة):

١- يرجع إلى الخطوات العامة لمرحلة الاستكشاف.

٢- يوزع الطلاب في مجموعات غير متجانسة ذوي المستوى (العالي -المتوسط- الضعيف) .

٣- يطلب منهم تنفيذ النشاطات الواردة في كتاب الطالب.

٤- يطلب المعلم من الطلاب تنفيذ النشاطات الواردة في كتاب التلميذ.

٥- يطلب المعلم منهم الإجابة عن الأسئلة الواردة في ورقة النشاط استعداداً لجلسة حوار في نهاية الدرس.

٦- يقوم المعلم بالإشراف على المجموعات وتوجيهها.

إجابات الأسئلة المتضمنة في النشاط رقم (١) :

١- تمت الإجابة عليه في السؤال الرئيس.

٢-

	القطن	الحرير	الصوف	الجلد
الرجل	جائز	محرم	جائز	جائز
المرأة	جائز	جائز	جائز	جائز

٣- مثل : الأكل ، والشرب ، والوضوء، والزينة كالتحف، ونحو ذلك.

٤- لباس الشهرة : هو ما يشتهر به عند الناس ويتميز عنهم ويشار إليه لخروجه عما اعتادوه.

وحكم لباس الشهرة: حرام.

٥-

	استعمال أواني الذهب والفضة	*لبس الذهب*
الرجل	حرام	حرام
المرأة	حرام	جائز

٦-

اللباس	*الحكم*
١ - لبس الأبيض من الثياب للذكور.	سنة.
٢ - لباس الشهرة.	حرام.
٣ - اللباس الذي يصف العورة أو يكشفها.	حرام.
٤ - الحجاب.	واجب.

٥- اللباس الذي يحمل صورة ذوات الأرواح.	حرام.
٦- الألبسة التي تحمل عبارات محرمة.	حرام.
٧- إسبال الثياب للرجال.	حرام.
٨- اللباس الساتر للعورة .	واجب
٩- إسبال الثياب للنساء.	جائز

ثالثاً: مرحلة اقتراح التفسيرات والحلول (١٠ دقائق):

١- يرجع المعلم إلى الخطوات العامة لمرحلة اقتراح التفسيرات والحلول.

٢- ينهي المعلم عمل المجموعات بالوقت المحدد.

٣- يطلب المعلم من الطلاب تنفيذ النشاطات الواردة في كتاب التلميذ.

٤- يطلب المعلم منهم الإجابة عن الأسئلة الواردة في ورقة النشاط استعداداً لجلسة حوار في نهاية الدرس.

٥- يقوم المعلم بالإشراف على المجموعات وتوجيهها.

٦- سجل الإجابات على السبورة .

٧- قد تسمع بعض التفسيرات والحلول الخاطئة فعليك تصحيحها أثناء المناقشة.

٨- الإجابة على السؤال الرئيسي:

ما يحرم من اللباس والزينة:

١- لبس الحرير والذهب على الذكور.	٢-استعمال أواني الذهب والفضة.
٣- لبس الشهرة وزينتها.	٤- اللباس الذي يصف العورة أو يكشفها.
٥- اللباس الذي يحمل صورة ذوات الأرواح.	٦- الألبسة التي تحمل عبارات محرمة.
٧- إسبال الثياب.	٨- التشبه بالفساق وغير المسلمين.
٩- تشبه الرجال بالنساء والنساء بالرجال.	١٠- الوشم.
١١- وصل الشعر.	• ١٢- نتف الحاجب وحلقه.

رابعاً : مرحلة اتخاذ الإجراء (التطبيق) (١٠ دقائق):

١- ارجع إلى الخطوات لمرحلة اتخاذ الإجراء (التطبيق) .

٢- يتأكد المعلم من أن الطلاب قد استوعبوا الدرس وذلك بإعطائهم السؤال التطبيقي التالي :

انتشرت مؤخراً ملابس تحمل كلمات أجنبية غير لائقة والبعض كلمات غير مفهومة لا يفقهها الذي يلبسها ، ما هي الأسباب وما العلاج في رأيك.

نشاط رقم (٢)

المواد والأدوات: كتاب الطالب ، كتاب المعلم، الكتاب المدرسي، أقلام ، سبورة ،

إجابات الأسئلة المتضمنة بالنشاط التطبيقي رقم (٢):

١- عن علي بن أبي طالب قال : إن النبي صلى الله عليه وسلم أخذ حريراً فجعله في يمينه، وأخذ ذهباً فجعله في شماله ، ثم قال : " إن هذين حرام على ذكور أمتي".

٢-

المسألة	الحكم
١- رجل يلبس خاتم ذهب	حرام.
٢- رجل قام بتركيب سن من ذهب للضرورة	جائز .
٣- امرأة استعملت أواني الذهب والفضة كتحفة	حرام.
٤- رجل استخدم الحرير لضرورة الحكة .	جائز .
٥- امرأة لبست الرقيق والضيق من الثياب.	حرام.
رجل لبس قصيرا يكشف فخذه.	حرام.
رجل لبس قميصاً يحمل صورة ذوات الأرواح	حرام
رجل لبس ملابس عليها عبارات محرمة	حرام.

٣- قال النبي صلى الله عليه وسلم : " لا تلبسوا الحرير ولا الديباج ، ولا تشربوا في آنية الذهب والفضة، ولا تأكلوا في صحافهما ، فإنهما لهم في الدنيا ولكم في الآخرة " .

٤- مثل أن يخرج الثوب عن المعتاد لغلائه أو لرخص ثمنه، أو يكون الثوب شاذاً وغريبا عن الناس.

٥- كاسيات عاريات: أي يلبسن ثياباً، ولكنها في الحقيقة عارية لرقة الثياب أو ضيقها ، أو يكسون بعض الجسم ويكشفن بعضه.

والدليل : قول النبي صلى الله عليه وسلم : " صنفان من أهل النار لم أرهما: قوم معهم سياط كأذناب البقر يضربون بها الناس، ونساء كاسيات عاريات مميلات مائلات، رؤوسهن كأسنمة البخت المائلة ، لا يدخلن الجنة ولا يجدن ريحها ، وإن ريحها ليوجد من مسيرة كذا وكذا".

٦- دليل تحريم إسبال الرجال للثياب : قول النبي صلى الله عليه وسلم : " ما أسفل من الكعبين من الإزار ففي النار"

دليل جواز إطالة المرأة الثوب حتى يستر قدميها، لما روى ابن عمر رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : " من جر ثوبه خيلاء لم ينظر الله إليه يوم القيامة " ، فقالت أم سلمة رضي الله عنها: فكيف يصنع النساء بذيولهن، قال : " يرخين شبراً" ، فقالت : إذاً تنكشف أقدامهن ، قال : " فيرخينه ذراعاً لا يزدن عليه ".

إجابة السؤال التطبيقي:

ينبغي على المسلم ألا يلبس ملابساً فيها كتابة إلا بعد أن يتأكد من سلامة الكلمات المكتوبة ، لأن الإنسان عليه أن يحتاط لدينه.

والأسباب في هذا الأمر كثيرة ولعل منها :

١- جهل الناس بحكم لبس هذه الملابس.

٢- جهل الناس بلغة الكتابة في هذه الملابس فلا يعقل إن يلبس مسلم تلك الملابس وهو يعلم بأن ما تحويه من كلمات ذات معنى سيء.

٣- قصور بعض الجهات الرقابية عن دورها في متابعة تلك الملابس التي تحمل عبارات مستهجنة.

٤- عدم اكتراث بعض التجار بما هو مكتوب فيها ، فبعضهم يهتم بالربح فقط.

والعلاج:

١- توعية الناس بحكم لبس هذه الملابس عن طريق وسائل الإعلام ، والمحاضرات، والإنترنت وغيرها.

٢- نقترح أن يقوم الناس بكتابة هذه الكلمات وعرضها على الذين يملكون هذه اللغة الأجنبية لترجمتها قبل شرائها.

٣- أن تقوم الجهات الرقابية كوزارة التجارة بدورها في متابعة المخالفات عند بعض التجار ، وعقاب الذين يوردن للبلد تلك الملابس.

٤- نوصي التجار بمخافة الله عز وجل ، وألا يجلبوا بتلك الملابس إلى بلدان المسلمين ، حتى يكونوا عوناً للناس على حماية دينهم ومعتقدهم.

الدرس السابع:

الموضوع : تابع ما يحرم من اللباس والزينة.

السؤال الرئيس : ما الذي يحرم ويكره من اللباس والزينة؟

أهداف الدرس : في نهاية الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن :

١ - يستنتج الحكمة من تحريم التشبه بالفساق وغير المسلمين.

٢ - يبين الحكمة من تحريم تشبه الرجل بالمرأة والعكس.

٣ - يتعرف على حكم الوشم.

٤ - يمثل على وصل الشعر.

٥ - يعطي حكما شرعياً حول مسألة نتف الحاجب أو حلقه.

خطوات السير في الدرس:

أولاً: مرحلة الدعوة (١٠ دقائق):

١- يرجع المعلم إلى الخطوات العامة لمرحلة الدعوة حيث يفترض أن جميع أو معظم الطلاب قد شعروا بالحاجة إلى معرفة ما يجب من اللباس والزينة.

٢- يبدأ المعلم الدرس بمراجعة الدرس السابق، وتذكير الطلاب بالمشكلة التي تعاني منها المجتمعات الإسلامية والعربية ومجتمعنا أيضاً، وأننا بحاجة إلى إلقاء الضوء عليها أكثر، ونكمل اليوم ما تبقى من ما يحرم من اللباس والزينة ، وكذلك نبدأ بموضوع جديد وهو ما يكره من اللباس والزينة.

٣- يتوصل المعلم من خلال ذلك إلى عنوان الدرس وهو: ما يحرم ويكره من اللباس والزينة.

٤- يطرح المعلم على الطلاب السؤال الرئيس :

ما الذي يحرم من اللباس والزينة؟

نشاط رقم (١) :

المواد والأدوات: كتاب الطالب ، كتاب المعلم، الكتاب المدرسي، أقلام ، سبورة ،

ثانياً: مرحلة الاستكشاف (١٥ دقيقة):

١- يرجع إلى الخطوات العامة لمرحلة الاستكشاف.

٢- يوزع الطلاب في مجموعات غير متجانسة ذوي المستوى (العالي –المتوسط- الضعيف) .

٣- يطلب منهم تنفيذ النشاطات الواردة في كتاب الطالب.

٤- يطلب المعلم من الطلاب تنفيذ النشاطات الواردة في كتاب التلميذ.

٥- يطلب المعلم منهم الإجابة عن الأسئلة الواردة في ورقة النشاط استعداداً لجلسة حوار في نهاية الدرس.

٦- يقوم المعلم بالإشراف على المجموعات وتوجيهها.

إجابات الأسئلة المتضمنة في النشاط رقم (١) :

١- يحذر الرسول صلى الله عليه وسلم من تقليد اليهود والنصارى وغير المسلمين فيما يختصون به من الألبسة أو الحركات أو العادات ونحو ذلك ، مع أنه يخبر أن بعض أمته ستلقد اليهود والنصارى.

٢-

أ- الحكمة من تحريم التشبه بالفساق وغير المسلمين: لأمرين : أن التشبه بهم في الظاهر يفضي إلى التشبه بهم في الباطن من الصفات والأخلاق، كما أنه يفضي إلى تعظيمهم ومودتهم.

ب- الحكمة من تحريم تشبه الرجال بالنساء: يؤدي إلى الميوعة والتغنج، واكتساب صفات الأنثى.

جـ- الحكمة من تحريم تشبه النساء بالرجال.: يؤدي إلى الاسترجال وخروج المراة من فطرتها.

د- الحكمة من تحريم الوشم والوصل ونتف الحاجب وحلقه: لأن فيها تغيير لخلق الله.

ثالثاً: مرحلة اقتراح التفسيرات والحلول (١٠ دقائق):

١- يرجع المعلم إلى الخطوات العامة لمرحلة اقتراح التفسيرات والحلول.

٢- ينهي المعلم عمل المجموعات بالوقت المحدد.

٣- يطلب المعلم من الطلاب تنفيذ النشاطات الواردة في كتاب التلميذ.

٤- يطلب المعلم منهم الإجابة عن الأسئلة الواردة في ورقة النشاط استعداداً لجلسة حوار في نهاية الدرس.

٥- يقوم المعلم بالإشراف على المجموعات وتوجيهها.

٦- سجل الإجابات على السبورة .

٧- قد تسمع بعض التفسيرات والحلول الخاطئة فعليك تصحيحها أثناء المناقشة.

٨- الإجابة على السؤال الرئيس تمت الإجابة عليه في الدرس السابق

رابعاً : مرحلة اتخاذ الإجراء (التطبيق) (١٠ دقائق):

١- ارجع إلى الخطوات لمرحلة اتخاذ الإجراء (التطبيق) .

٢- يتأكد المعلم من أن الطلاب قد استوعبوا الدرس وذلك بإعطائهم السؤال التطبيقي التالي :

انتشرت في وقتنا الحاضر تقليد الشباب من الرجال والنساء للمجتمع الغربي، في الملبس والعادات ، وتصفيف الشعر، ويحتفلون بأعيادهم ومناسباتهم، بل بعضهم يستمع إلى أغانيهم وهو لا يفقهها، مع أن هذا مخالف لتعاليم الدين الإسلامي.

أ- حقيقة التقليد.

ب- صور التقليد.

جـ- علاقة التقليد بالإنهزامية .

د- أسباب التقليد .

هـ- آثاره السلبية على المجتمع.

نشاط رقم (٢)

المواد والأدوات: كتاب الطالب ، كتاب المعلم، الكتاب المدرسي، أقلام ، سبورة ،

إجابات الأسئلة المتضمنة بالنشاط التطبيقي رقم (٢):

١- الضابط في التشبيه: المعتبر في ذلك هو الغالب، فما كان من لباس الرجل وزينته غالباً تنهى عنه المرأة، وما كان من لباس المرأة وزينتها غالباً ينهى الرجل عنه.

والدليل حديث ابن عباس رضي الله عنه قال : لعن رسول الله صلى الله عليه وسلم المتشبهين من الرجال بالنساء ، والمتشبهات من النساء بالرجال"

٢- نستفيد أن الله توعد باللعن والطرد من رحمته للواشمة وهي التي تقوم بالوشم، والمستوشمة التي تطلب الوشم، والنامصة وهي التي تنتف الحاجب، والمتنمصة وهي التي تطلب النمص، ويتبين تحريم الوشم والنمص.

٣- حديث ابن عمر رضي الله عنه أن الرسول صلى الله عليه وسلم : " لعن الواصلة والمستوصلة ، والواشمة والمستوشمة".

أ- الوشم: غرز إبرة ونحوها في الكف أو الذراع أو الشفة أو غير ذلك من البدن حتى يسيل الدم ثم يحشى ذلك الموضع بمادة من الكحل ونحوه فيخضر.

ب- وصل الشعر: وصل الشعر بشعر آخر ليكون أجمل أو أكثر أو أطول.

جـ- الواصلة : التي تصل الشعر بشعر آخر.

د- المستوصلة : هي التي تطلب من غيرها أن يصل شعرها بشعر آخر.

هـ- النمص: هو نتف الحاجب ، ويدخل فيه قصه وحلقه.

٥- أ- يجوز ذلك.

ب- لا يجوز.

جـ- يجوز

إجابة السؤال التطبيقي:

أ- التقليد : هو التشبه بغير المسلمين والفساق في ما يختصون به في اللباس والزينة ، والحركات ، وطريقة تصفيف الشعر، والعادات.

ب- صور التقليد كثيرة منها: قصات الشعر، الاحتفال بأعيادهم، تقليد لباسهم وموضاتهم، التحدث بلغتهم بغير مناسبة وبلا داعي وغير ذلك.

جـ- لاشك أن المقلد يشعر بإنهزاميته ، وتفوق العالم الغربي عليه ، فهو يرى نفسه دون غير ، ويعظمهم ، مما يخشى عليه في دينه.

د- أسبابها كثيرة ولعل من أهمها:

١- الشعور بالإنهزامية .

٢- ضعف التوجيه والإرشاد.

٣- تأثير وسائل الإعلام.

٤- ضعف الوازع الديني.

٥- الجهل بالدين.

هـ - أثاره السلبية على المجتمع كثيرة أيضا ومنها:

١- شعور المتشبهين بالغرب بالإنهزامية يجعلهم غير قادرين على النهوض بالأمة فهم بلا عزيمة أو دافع.

٢- قد يؤدي تشبههم بالكفار بالداخل إلى التشبه بهم في الباطن.

٣- التشبه بهم يؤدي إلى مخالفة الكثير من الشعائر الدينية والوقوع في المحرمات.

٤- يؤدي إلى تغريب المجتمع ، وازدراء الدين ، والقدح في تعاليمه.

الدرس الثامن

الموضوع : ما يكره من اللباس والزينة.

السؤال الرئيس : ما الذي يحرم ويكره من اللباس والزينة؟

أهداف الدرس : في نهاية الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن :

١- يوضح ما يكره من الزينة.

٢- يشرح حكم الشارع في القزع.

٣- يذكر حكم المبالغة في الزخرفة.

خطوات السير في الدرس:

أولاً: مرحلة الدعوة (١٠ دقائق):

١- يرجع المعلم إلى الخطوات العامة لمرحلة الدعوة حيث يفترض أن جميع أو معظم الطلاب قد شعروا بالحاجة إلى معرفة ما يجب من اللباس والزينة.

٢- يبدأ المعلم الدرس بمراجعة الدرس السابق، وتذكير الطلاب بالمشكلة التي تعاني منها المجتمعات الإسلامية والعربية ومجتمعنا أيضاً، وأننا بحاجة إلى إلقاء الضوء عليها أكثر، ونبين ما يكره من الزينة في هذا الدرس.

٣- يتوصل المعلم من خلال ذلك إلى عنوان الدرس وهو: ما يكره من الزينة.

٤- يطرح المعلم على الطلاب السؤال الرئيس :

ما الذي يكره من الزينة؟

نشاط رقم (١) :

المواد والأدوات: كتاب الطالب ، كتاب المعلم، الكتاب المدرسي، أقلام ، سبورة ،

ثانياً: مرحلة الاستكشاف (١٥ دقيقة):

١- يرجع إلى الخطوات العامة لمرحلة الاستكشاف.

٢- يوزع الطلاب في مجموعات غير متجانسة ذوي المستوى (العالي –المتوسط- الضعيف) .

٣- يطلب منهم تنفيذ النشاطات الواردة في كتاب الطالب.

٤- يطلب المعلم من الطلاب تنفيذ النشاطات الواردة في كتاب التلميذ.

٥- يطلب المعلم منهم الإجابة عن الأسئلة الواردة في ورقة النشاط استعداداً لجلسة حوار في نهاية الدرس.

٦- يقوم المعلم بالإشراف على المجموعات وتوجيهها.

إجابات الأسئلة المتضمنة في النشاط رقم (١) :

١- تمت الإجابة عليه في السؤال الفرعي الرئيس

٢-

الزينة	الحكم
١ – تقليم الأظافر.	سنة.
٢ – القزع.	مكروه.
٣ – نتف الحاجب وحلقه.	حرام.
٤ – التطيب.	سنة.
٥ الغسل من الجنابة.	واجب.
٦ – لبس الحرير والذهب للنساء.	جائز.
٧–تشبه الرجال بالنساء والنساء بالرجال.	حرام.
٨ – الوشم.	حرام.
٩ – المبالغة في الزخرف.	مكروه.
١٠ – وصل الشعر.	حرام.

٣- عن أنس بن مالك رضي الله عنه : أن النبي صلى الله عليه وسلم قال : لا تقوم الساعة حتى يتباهى الناس في المساجد".

٤- يدل على كراهية القزع وأن الحكم فيه أن يحلق الرأس كله أو يترك كله.

ثالثاً: مرحلة اقتراح التفسيرات والحلول (١٠ دقائق):

١- يرجع المعلم إلى الخطوات العامة لمرحلة اقتراح التفسيرات والحلول.

٢- ينهي المعلم عمل المجموعات بالوقت المحدد.

٣- يطلب المعلم من الطلاب تنفيذ النشاطات الواردة في كتاب التلميذ.

٤- يطلب المعلم منهم الإجابة عن الأسئلة الواردة في ورقة النشاط استعداداً لجلسة حوار في نهاية الدرس.

٥- يقوم المعلم بالإشراف على المجموعات وتوجيهها.

٦- سجل الإجابات على السبورة .

٧- قد تسمع بعض التفسيرات والحلول الخاطئة فعليك تصحيحها أثناء المناقشة.

٨- الإجابة على السؤال الرئيس:

ما يكره من الزينة:

١- القزع	٢- المبالغة في الزخرفة

رابعاً : مرحلة اتخاذ الإجراء (التطبيق) (١٠ دقائق):

١- ارجع إلى الخطوات لمرحلة اتخاذ الإجراء (التطبيق) .

٢- يتأكد المعلم من أن الطلاب قد استوعبوا الدرس وذلك بإعطائهم السؤال التطبيقي التالي :

انتشرت في عصرنا الحاضر زخرفة المساجد والمنازل ، ما رأيك في هذا العمل من حيث :

أ- تعريف الزخرفة.

ب- حكم الشرع.

جـ- الآثار السلبية للزخرفة.

نشاط رقم (٢)

المواد والأدوات: كتاب الطالب ، كتاب المعلم، الكتاب المدرسي، أقلام ، سبورة ،

إجابات الأسئلة المتضمنة بالنشاط التطبيقي رقم (٢):

١- أ- القزع : هو حلق بعض الرأس وترك بعضه.

ب- الزخرفة : هي تزيين الجدران أو الأبواب بزخارف ورسومات جميلة.

٢- أ- يحرم ذلك لأن فيه تشبيه بالكفار والفسقة ، ويجب حلقه كله أو تركه كله.

ب- يكره لما فيه من تشتيت المصلين عن صلاتهم .

٣- أسباب القزع بين بعض الشباب

- الجهل بالحكم الشرعي.
- ضعف الوازع الدين .
- الاعتقاد الخاطئ أن القزع من الجمال.
- تقليد الشباب الغربي.
- الشعور بالإنهزامية لدى بعض الشباب.
- تأثير وسائل الإعلام على الشباب ،
- إبراز بعض الشخصيات المخالفة للدين على أنهم قدوات.

إجابة السؤال التطبيقي:

أ- الزخرفة : سبق تعريفها.

ب- مكروه.

جـ- الآثار السلبية للزخرفة :

١- المباهاة بين الناس.

٢- كسر قلوب الفقراء والمحتاجين.

٣- التشويش على المصلين في خشوعهم .

٤- تمسك الناس بالدنيا والبعد عن نهج السلف الصالح.

الدرس التاسع

الموضوع: من مسائل الزينة.

السؤال الرئيس : اذكر بعض الزينة المباحة.

أهداف الدرس : في نهاية الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن :

١ - أن يعدد الطالب عدداً من الزينة المباحة .

٢ - أن يعطي الطالب حكماً في مسألة عمليات التجميل.

٣ - أن يحدد الطالب ضوابط التزين بأدوات التجميل الحديثة

٤ - أن يقارن الطالب بين الجلود المباحة والمحرمة.

٥ - أن يتعرف الطالب على حكم اتخاذ الحيوانات للزينة.

٦ - أن يحدد الطالب حكم اقتناء الكلاب

خطوات السير في الدرس:

أولاً: مرحلة الدعوة (١٠ دقائق):

١- يرجع المعلم إلى الخطوات العامة لمرحلة الدعوة حيث يفترض أن جميع أو معظم الطلاب قد شعروا بالحاجة إلى معرفة ما يجب من اللباس والزينة.

٢- يبدأ المعلم الدرس بربطه مع الدرس السابق فيسأل الطلاب:

- ما عنوان الدرس السابق؟
- ما الذي يباح من الزينة إذن؟

٣- يناقش المعلم مع الطلاب إجابات الأسئلة ليصل إلى العلاقة بين الدرس السابق والدرس الحالي، وهو أننا درسنا ما يجب وما يحرم وما يكر ه من اللباس والزينة ، ولعلكم تتساءلون عن أمثلة على الذي بقي على أصله في الحكم وهو الإباحة .

٣- سندرس اليوم بعضاً من الزينة المباحة وأحكامها المختلفة .

٥- يطرح المعلم على الطلاب السؤال الرئيس : اذكر بعض مسائل الزينة؟

نشاط رقم (١) :

المواد والأدوات: كتاب الطالب ، كتاب المعلم، الكتاب المدرسي، أقلام ، سبورة ،

ثانياً: مرحلة الاستكشاف (١٥ دقيقة):

١- يرجع إلى الخطوات العامة لمرحلة الاستكشاف.

٢- يوزع الطلاب في مجموعات غير متجانسة ذوي المستوى (العالي –المتوسط- الضعيف) .

٣- يطلب منهم تنفيذ النشاطات الواردة في كتاب الطالب.

٤- يطلب المعلم من الطلاب تنفيذ النشاطات الواردة في كتاب التلميذ.

٥- يطلب المعلم منهم الإجابة عن الأسئلة الواردة في ورقة النشاط استعداداً لجلسة حوار في نهاية الدرس.

٦- يقوم المعلم بالإشراف على المجموعات وتوجيهها.

إجابات الأسئلة المتضمنة في النشاط رقم (١) :

١- تمت الإجابة عليه في السؤال الرئيس.

٢-

الزينة	الحكم
ثقب أذن البنت لتعليق القرط فيها	جائز.
قطع العضو الزائد في الإنسان	جائز.
اتخاذ الحيوانات للزينة	جائز.
صبغ الشعر بالسواد	حرام.
اقتناء الكلاب	حرام.

٣- أ- الخرص : هو الحلقة الموضوعة في الأذن.

ب- عمليات التجميل: هي جراحة تجرى لتحسين منظر جزء من أجزاء الجسم الظاهرة أو وظيفته إذا طرأ عليه نقص أو تشوه.

٤- يجوز له ذلك ما لم يؤد به إلى الهلاك أو إلحاق ضرر أكبر، لأن القطع إزالة عيب في الخلقة ، وليس تغيير في خلق الله .

٥-

عمليات التجميل تنقسم إلى :

١- ضروري ، وذلك في التشوه الناشئ في من الحوادث أو الحروب أو الحروق، أو التشوه في أصل الخلقة

الحكم : جائز.

٢- اختياري : وهو الذي يجرى لمجرد تغيير ملامح الوجه أو الجسم التي لم يرض عنهاصاحبها

الحكم : حرام.

٦-

يباح التزين بأدوات التجميل الحديثة

إذا توفر ضابطين وهما:

١- ألا يكون في المستحضر ضرر بين على مستعمله .

٢- ألا يكون استعمالها على وجه التشبه بالكفار، أو تشبه الرجال بالنساء أو العكس

٧- يجوز صبغ الشعر بأي لون غير الأسود، كالحناء مثلاً ، والكتم وغيرها، لحديث جابر رضي الله عنه قال : أتي بأبي قحافة يوم فتح مكة ورأسه ولحيته كالثغامة بياضاً، فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم : " غيروا هذا بشيء ، واجتنبوا السواد ".

٨-

جلد الحيوان	الحكم	السبب
١- جلد الأبل	جائز	لأنه مباح الأكل
٢- جلد الذئب.	حرام.	لأنه من السباع.
٣- جلد الشاه الميتة.	حرام.	لأنها ميتة ولم تتدبغ.
٤- جلد الكلب.	حرام.	لأنه نجس.
٥- جلد الغنم.	جائز.	لأنه مباح الأكل.
٦- جلد البقر.	جائز .	لأنه مباح الأكل.
٧- جلد الخنزير	حرام .	لأنه نجس.
٨- جلد النمر.	حرام.	لأنه من السباع.

ثالثاً: مرحلة اقتراح التفسيرات والحلول (١٠ دقائق):

١- يرجع المعلم إلى الخطوات العامة لمرحلة اقتراح التفسيرات والحلول.

٢- ينهي المعلم عمل المجموعات بالوقت المحدد.

٣- يطلب المعلم من الطلاب تنفيذ النشاطات الواردة في كتاب التلميذ.

٤- يطلب المعلم منهم الإجابة عن الأسئلة الواردة في ورقة النشاط استعداداً لجلسة حوار في نهاية الدرس.

٥- يقوم المعلم بالإشراف على المجموعات وتوجيهها.

٦- سجل الإجابات على السبورة .

٧- قد تسمع بعض التفسيرات والحلول الخاطئة فعليك تصحيحها أثناء المناقشة.

٨- الإجابة على السؤال الرئيس :

- ثقب أذن البنت.
- قطع العضو الزائد في الإنسان.
- عمليات التجميل.
- التزين بأدوات التجميل الحديثة.
- صبغ الشعر.
- لبس الجلود وافتراشها.
- اتخاذ الحيوانات للزينة.

رابعاً : مرحلة اتخاذ الإجراء (التطبيق) (١٠ دقائق):

١- ارجع إلى الخطوات لمرحلة اتخاذ الإجراء (التطبيق) .

٢- يتأكد المعلم من أن الطلاب قد استوعبوا الدرس وذلك بإعطائهم السؤال التطبيقي التالي :

اقرأ هذا الحديث : عن أنس بن مالك قال : كان رسول الله صلى الله عليه وسلم يخالطنا حتى يقول لأخ لي صغير : " يا أبا عمير ما فعل النغير ".

أ- ما هو النغير.

ب- بين ما حكم اقتناء الطيور في البيوت.

جـ - تحدث عن أهمية الاهتمام بالحيوان ، من خلال الاستشهاد بهذا الحديث.

د- تحدث عن مخالطة الصغار ومؤانستهم.

نشاط رقم (٢)

المواد والأدوات: كتاب الطالب ، كتاب المعلم، الكتاب المدرسي، أقلام ، سبورة ،

إجابات الأسئلة المتضمنة بالنشاط التطبيقي رقم (٢):

١- أ- القرط: هو ما يعلق في شحمة الأذن.

ب- الإيهاب: الجلد قبل الدبغ.

٢-

أ- لأن علة تحريم الوشم والنمص والمتفلجات هو تغيير خلق الله ، وهذه العمليات التجميلية تقوم بتغيير ملامح الوجه ، فهي تغيير لخلق الله أيضاً .

ب- المتفلجة : هي التي تعمل فرجاً صغيراً بين الأسنان من أجل تجميلها ، ولتبدو صغيرة في السن.

٣- أ- لا يجوز. ب- لا يجوز . جـ- لا يجوز.

د- يجوز. هـ- لا يجوز. و- يجوز. ز- لا يجوز.

٤-

حيوان الزينة	الحكم
١- القطط.	جائز.
٢- الببغاء.	جائز.
٣- السنجاب	جائز.
٤- الكلاب	حرام.

٥- يجوز اقتناء الكلاب لغرض الحراسة أو الصيد، والدليل عن ابن عمر رضي الله عنهما قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : " من اقتنى كلباً إلا كلب صيد أو ماشية نقص من أجره كل يوم قيراطان ".

إجابة السؤال التطبيقي :

اقرأ هذا الحديث : عن أنس بن مالك قال : كان رسول الله صلى الله عليه وسلم يخالطنا حتى يقول لأخ لي صغير : " يا أبا عمير ما فعل النغير ".

أ- النغير : هو طائر صغير كان يهتم به أخو أنس رضي الله عنه.

ب- حكم اقتناء الطيور في البيوت: جائز، لأن الرسول صلى الله عليه وسلم أقره على ذلك.

جـ - نرى أن الرسول صلى الله عليه وسلم كان يسأله عن هذا الطير ويتفقده، وكأنه يطلب منه الاهتمام بهذا الطير مادام في رعايته.

د- نستدل من هذا الحديث أن النبي صلى الله عليه وسلم يخالطة الصغار ويؤانستهم، ولنا في رسول الله صلى الله عليه وسلم أسوة حسنة، فينبغي مخالطة الصغار ومؤانستهم ، لأن الصغير بحاجة إلى اللعب واللهو.

الدرس العاشر

الموضوع: من مسائل الزينة.

السؤال الرئيس : اذكر بعض الزينة المباحة.

أهداف الدرس : في نهاية الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن :

١ – أن يعدد الطالب آداب اللباس والزينة.

٢ – أن يوضح الطالب الضابط في تحديد الإسراف.

٣ – أن يستنتج الطالب الحكمة من تحريم التكبر والخيلاء في اللباس والزينة.

٤ – أن يحدد الطالب حكم التيامن في اللباس.

٥ – أن يصدر الطالب حكماً على الصلاة بالنعال.

٦ – أن يذكر الطالب حكم المشي بنعل واحدة.

٧ – أن يحدد الطالب كيفية الانتعال

خطوات السير في الدرس:

أولاً: مرحلة الدعوة (١٠ دقائق):

١- يرجع المعلم إلى الخطوات العامة لمرحلة الدعوة حيث يفترض أن جميع أو معظم الطلاب قد شعروا بالحاجة إلى معرفة ما يجب من اللباس والزينة.

٢- يبدأ المعلم الدرس بذكر قصة قارون الذي خسف الله به الأرض بسبب كبره وخيلائه ، وعجبه بنفسه ولباسه وزينته.

٣- يتوصل المعلم مع طلابه أن الحذر من التكبر والخيلاء في اللباس والزينة من آداب اللباس والزينة.

٤- يسأل المعلم طلاب عن بقية الآداب في اللباس والزينة التي ينبغي مراعاتها في اللباس والزينة وهي عنوان الدرس الجديد.

٥- يطرح المعلم على الطلاب السؤال الرئيس : ما هي آداب اللباس والزينة؟

نشاط رقم (١) :

المواد والأدوات: كتاب الطالب ، كتاب المعلم، الكتاب المدرسي، أقلام ، سبورة .

ثانياً: مرحلة الاستكشاف (١٥ دقيقة):

١- يرجع إلى الخطوات العامة لمرحلة الاستكشاف.

٢- يوزع الطلاب في مجموعات غير متجانسة ذوي المستوى (العالي –المتوسط- الضعيف) .

٣- **يطلب منهم تنفيذ النشاطات الواردة في كتاب الطالب.**

٤- **يطلب المعلم من الطلاب تنفيذ النشاطات الواردة في كتاب التلميذ.**

٥- **يطلب المعلم منهم الإجابة عن الأسئلة الواردة في ورقة النشاط استعداداً لجلسة حوار في نهاية الدرس.**

٦- **يقوم المعلم بالإشراف على المجموعات وتوجيهها.**

إجابات الأسئلة المتضمنة في النشاط رقم (١) :

١- **تمت الإجابة عليه في السؤال الرئيس.**

٢-

المسألة	الحكم
١- الإسراف.	منهي عنه.
٢- الكبر والخيلاء.	حرام.
٣- التيامن في اللباس.	سنة.
٤- لبس النعال.	سنة.
٥- الدعاء عند لبس الجديد.	سنة.
٦- لبس ألبسة النوم والرياضة في غير موضعهما.	لا ينبغي.
٧- العناية بنظافة الملبس.	مستحب.

٣-

أ- **الإسراف : هو مجاوزة الحد في كل فعل أو قول.**

ب- **التكبر : هو عدم قبول الحق ، واحتقار الناس.**

جـ- **الخيلاء: هناك من يعرفه بأنه: التكبر والبعض يعرفه بأنه: العجب بالنفس والتباهي بها.**

٤- أ- **قال تعالى : ((وَالَّذِينَ إِذَا أَنفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَٰلِكَ قَوَامًا ﴿٦٧﴾)) سورة الفرقان ، آية ٦٧.**

ب- **قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : " لا ينظر الله إلى من جر ثوبه خيلاء"**

ج- **عن عائشة رضي الله عنها قالت : " كان النبي صلى الله عليه وسلم يعجبه التيمن في تنعله ، وترجله وظهوره ، وفي شأنه كله"**

د- عن جابر بن عبدالله رضي الله عنه قال : سمعت رسول الله عليه وسلم يقول في غزوة غزاها: " استكثروا من لبس النعال، فإن الرجل لا يزال راكباً ما انتعل ".

٦- يسمي الثوب باسمه ثم يقول : اللهم لك الحمد أنت كسوتنيه ، أسألك من خيره وخير ما صنع له ، وأعوذ بك من شره وشر ما صنع له .

٥-

آداب لبس النعال

١-أن يبدأ في اللبس باليمنى ، وفي الخلع باليسرى.

٢-تستحب الصلاة بالنعلين إذا لم يترتب على ذلك أذى

٣-ألا يمشي في نعل واحدة.

٤- ألا يكون الكعب عالياً.

ثالثاً: مرحلة اقتراح التفسيرات والحلول (١٠ دقائق):

١- يرجع المعلم إلى الخطوات العامة لمرحلة اقتراح التفسيرات والحلول.

٢- ينهي المعلم عمل المجموعات بالوقت المحدد.

٣- يطلب المعلم من الطلاب تنفيذ النشاطات الواردة في كتاب التلميذ.

٤- يطلب المعلم منهم الإجابة عن الأسئلة الواردة في ورقة النشاط استعداداً لجلسة حوار في نهاية الدرس.

٥- يقوم المعلم بالإشراف على المجموعات وتوجيهها.

٦- سجل الإجابات على السبورة .

٧- قد تسمع بعض التفسيرات والحلول الخاطئة فعليك تصحيحها أثناء المناقشة.

٨- الإجابة على السؤال الرئيس :آداب اللباس والزينة هي :

- تجنب الإسراف.
- الحذر من التكبر والخيلاء في اللباس والزينة.
- التيامن في اللباس.
- لبس النعال.

- الدعاء عند لبس الجديد.
- الحرص على لباس الوقار والمروءة في مجامع الناس وأسواقهم .
- العناية بنظافة الملبس.

رابعاً : مرحلة اتخاذ الإجراء (التطبيق) (١٠ دقائق):

١- ارجع إلى الخطوات لمرحلة اتخاذ الإجراء (التطبيق) .

٢- يتأكد المعلم من أن الطلاب قد استوعبوا الدرس وذلك بإعطائهم السؤال التطبيقي التالي :

يكثر في زمننا الإسراف في المياه وهي عمود الحياة ، على الرغم من أن بلدنا صحراوية وبحاجة إلى كل قطرة ماء ، وحتى في السنوات الأخيرة نجد قلة للأمطار التي تهطل على بلادنا ، عالج هذه المشكلات ، من خلال كتابة مقال مختصر عن أسباب الإسراف وطرق علاجه.

نشاط رقم (٢)

المواد والأدوات: كتاب الطالب ، كتاب المعلم، الكتاب المدرسي، أقلام ، سبورة ،

إجابات الأسئلة المتضمنة بالنشاط التطبيقي رقم (٢):

١- الضابط في تحديد الإسراف : هو العرف الصحيح ، فيما تعارف العقلاء أنه إسراف ومجاوزة للحد فهو كذلك .

٢-

الممارسة	تفصيل الممارسة (تكبر أو طبيعية)
١- إسبال الثوب	تكبر وخيلاء
٢- التجمل في اللباس	طبيعية
٣- التبختر في المشية.	تكبر وخيلاء
٤- محبة قيام الناس له	تكبر وخيلاء
٥- الاهتمام بالمنزل وتأثيثه	طبيعية
٦- إزدراء الناس واحتقارهم	تكبر وخيلاء
٧- عدم قبول الحق من الآخرين	تكبر وخيلاء
٨- الاهتمام بالنظافة والحسن	طبيعية
٩- التباهي بالمال أو الشكل أو الشرف	تكبر وخيلاء

٣- للمشي بنعل واحدة أضرار صحية ، ويجعل الرجل يمشي بتمايل ، وهناك من قال من العلماء أنها مشية الشيطان وهذا ما ذكره ابن العربي المالكي وأيده الإمام الألباني بحديث حسنه ، وفيه : قال النبي صلى الله عليه وسلم : " إن الشيطان يمشي بنعل واحدة" أو كما قال صلى الله عليه وسلم.

٤- ننصح هؤلاء ألا يثيروا المشاكل في المساجد ، والشريعة أتت بدفع الضرر ، والقاعدة تقول: دفع المفاسد مقدم على جلب المصالح، ولا يخفى أن الصلاة بالنعال على فرش المساجد تلحق الأذى بها فهي تتركها متسخة ، مما يتضايق منه المصلين والرسول صلى الله عليه وسلم قال: " لا ضرر ولا ضرار"

٥- يكتب الطلاب مقالاً وتقرأه كل مجموعة ويتحاور الطلاب فيما بينهم.

إجابة السؤال التطبيقي:

لا يخفى علينا أن الماء ضرورية للحياة ، وحاجتنا للماء كبيرة جدا، ولو أن كل إنسان تنبه لما يحدث حوله ، وحاجة الناس الملحة للماء في البلدان المجاورة ، التي يوجد في بعضها الأنهار، إلا أن هناك شح في المياه، فينبغي أن نتناصح فيما بيننا في ضرورة تجنب الإسراف في الماء.

الأسباب:

١- الإهمال عند البعض.

٢- غياب الوعي الديني في أهمية المحافظة على الماء ، وقد كان رسول الله صلى الله عليه وسلم : يتوضأ بالمد، ويغتسل بالصاع ، مما يبين حرصه صلى الله عليه وسلم على الماء.

٣- غياب التربية الأسرية عن التأكيد على ضرورة تجنب الماء.

٤- قصور وسائل الإعلام عن دورها التوعوي لهذا الأمر.

العلاج:

١- النصيحة والموعظة الحسنة.

٢- قيام وسائل الإعلام بدورها في التوعية بضرورة المحافظة على الماء.

٣- قيام الأسرة في دورها في التوجيه والتربية للأبناء في ضرورة المحافظة على الماء.

٤- دور خطباء المساجد والأئمة في التنبيه على ضرورة المحافظة على الماء وعدم الإسراف فيه ، وتذكير الناس بالأدلة من القرآن والسنة.

ملحق رقم (٢)

كتاب الطالب لتدريس وحدة أحكام اللباس وفق نموذج التعلم البنائي

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة أم القرى

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

كتاب الطالب

لتدريس وحدة اللباس والزينة من مقرر الفقه للصف الثالث المتوسط

باستخدام نموذج التعلم البنائي

إعداد

فيصل بن مفرح العنزي

إشراف

فريد بن علي الغامدي

أستاذ مشارك في قسم المناهج وطرق التدريس

الفصل الدراسي الثاني

١٤٣٣هـ

بسم الله الرحمن الرحيم

عزيزي الطالب:

هذا الدليل الذي بين يديك يتضمن محتوى وحدة أحكام اللباس والزينة: وقد تم إعداد دروسه بطريقة تساعدك على القيام بالعديد من الأنشطة والتمارين التي تعينك على استيعاب المفاهيم العلمية المتضمنة بصورة وظيفية ذات معنى بالنسبة لك ، كما نأمل أن تنمي لذيك مهارات التفكير الناقد بصورة فعالة حتى يمكنك الاستفادة منها في حياتك العملية ، ولكن بطريقة تدريس مختلفة عن تلك التي تعودت عليها ، حيث تسمى نموذج التعلم البنائي وفي هذا النموذج يتم تدريسك أساسيات المادة الدراسية بالمراحل التالية:

أولاً : مرحلة الدعوة : يتم فيها استثارة التفكير لديك بطرق مختلفة مثل طرح الأسئلة التحفيزية وممارسة الأنشطة.

ثانياً : مرحلة الاستكشاف : ويتم فيها ممارسة الأنشطة الاستكشافية لمحاولة الوصول إلى حل المشكلات وإجابة التساؤلات لدى الطلاب ، وفي هذه المرحلة توزع أوراق النشاط على مجموعات الطلاب ، ويقوم بالإجابة عن هذه الأنشطة تحت إشراف المعلم.

ثالثاً: مرحلة اقتراح التفسيرات والحلول: ويتم فيها مناقشة الطلاب في حلول الأسئلة ويسجل الحل في سجل الأنشطة في هذا الكتاب.

رابعاً: مرحلة اتخاذ الأجراء (التطبيق) : ويتم فيها عرض الأنشطة التطبيقية التي قام بها الطلاب وعرض حلول الأسئلة.

ويحوي هذا الدليل ثمانية دروس يتضمن أنشطة تتطلب منك القيام بها بالاشتراك مع مجموعة من زملائك بفكرك وعملك حتى تستطيع الوصول إلى جميع ما يتعلق بمفاهيم وحدة أحكام اللباس والزينة.

وستجد في نهاية كل درس مجموعة من الأسئلة التقويمية التي تعينك على تقويم مدى استفادتك من الخبرات التي وردت أثناء دراستك للوحدة.

وسوف تبدأ العمل مع زملائك وتحت إشراف المعلم وتذكر أنك أنت الباحث عن المعلومة والمكتشف لها ، متمنياً لك علماً نافعاً ، رجياً منك دراسة الوحدة بفاعلية وتنفيذ التعليمات بدقة حتى تكون الاستفادة كاملة ، والله الموفق،

رقم المجموعة :	الدرس : الأول.
الفصـــــــل :	التاريخ: ....

الموضوع: أحكام اللباس والزينة.

السؤال الرئيس : ما هي أحكام اللباس والزينة.

نشاط رقم (١):

المواد والأدوات اللازمة : كتاب الطالب، كتاب المدرسي ، الأقلام، السبورة .

الأنشطة الاستكشافية : (١٥) دقيقة.

١- تأمل في تعريف اللباس التالي : اسم لكل ما يلبس على البدن أو بعضه وحاول إجراء بعض التعديلات عليه .

....

....

....

٢- تأمل في تعريف الزينة التالي : اسم لكل ما يتزين به في البدن وغيره ، وحاول إجراء بعض التعديلات عليه.

....

....

....

٣- قارن بالتعاون مع مجموعتك بين اللباس والزينة ، ثم قم بعرض ذلك على زملائك.

اللباس	الزينة

٤- اذكر أمثلة على اللباس ؟

....

....

....

٥- استخرج الأصل في حكم اللباس والزينة من الآية : قال تعالى : ((قُلْ مَنْ حَرَّمَ زِينَةَ ٱللَّهِ ٱلَّتِىٓ أَخْرَجَ لِعِبَادِهِۦ وَٱلطَّيِّبَٰتِ مِنَ ٱلرِّزْقِ)).

....

....

نشاط رقم (٢) الأنشطة التطبيقية (١٠ دقائق) :

المواد والأدوات اللازمة : كتاب الطالب، كتاب المدرسي ، الأقلام، السبورة .

٦- صنف الأمور التالية حسب ما ترونه إلى لباس وزينة .

الاسم	التصنيف	الاسم	التصنيف	الاسم	التصنيف
نتف الإبط		الثوب		الفستان	
الجوارب		الختان		الغسل	
الوشم		الترجيل		الحجاب	
أسماك الحوض		زخرفة المنازل		لبس الأبيض من الثياب	

٧- ابحث بالقرآن الكريم في سورتي الأعراف والنحل عن آيات قرآنية بحدود ثلاث آيات والتي تناولت اللباس والزينة ، (فقط خلال دقيقتين).

....

....

....

....

٨- بين من خلال التشاور المعيار الذي تعتمد عليه فيما سبق في التعرف على حكم أي نوع من اللباس والزينة بناء على ما سبق، ومتى يتغير الحكم.

....

....

....

٩- اللباس والزينة نعمة من الله عز وجل ماذا يتوجب علينا تجاه ذلك.

....

....

١٠- اشرح ماذا نستفيد من قول الرسول صلى الله عليه وسلم: ((إن الله جميل يحب الجمال)).

....

....

رقم المجموعة :	الدرس : الثاني
الفصـــــــل :	التاريخ: ....

الموضوع : ما يجب من الزينة.

السؤال الرئيس: ما الذي يجب من اللباس؟

نشاط رقم (١)

المواد والأدوات اللازمة : كتاب الطالب ، الكتاب المدرسي، الأقلام، السبورة

الأنشطة الاستكشافية : (١٥ دقيقة) :

١- عدد ما يجب من اللباس ؟

....

....

٢- رتب هذه الكلمات لتتوصل إلى مفهوم العورة :

جسم ، هي ، الرجل، ما يجب ، والمرأة ، النظر، من ، ستره . إليه، وما لا يجوز.

....

٣- حدد عورة الرجل مع بيان الدليل .

....

....

٤- وضح بالتعاون مع مجموعتك حد عورة المرأة في الحالات التالية: من خلال وضع الرقم المناسب في مجموعة (أ) بما يناسبها في المجموعة (ب) :

(أ)	(ب)
١- عند المحارم	( ) جميع جسمها ما عدا الوجه و الكفين
٢- عند الرجال الأجانب	( ) لا تبين حجم أعضائها.
٣- عند الصلاة	( ) جميع جسمها إلا ما يظهر غالباً
	( ) جميع بدنها عورة إلا ما ظهر دون قصد.

٥- بين أوجه الشبه والاختلاف بين حد عورة الرجل وبين حد عورة المرأة ، بذكر أمرين اتفقا بهما ، وأمرين اختلفا فيهما:

	حد عورة الرجل	حد عورة المرأة
جوانب الاتفاق	١-	
	٢	
جوانب الاختلاف	١-	١-
	٢-	٢-

٦- اقرأ هذه العبارة : "شرع الله ستر العورة للرجل والمرأة لحكم عظيمة ، ومعان سامية ، ومقاصد عظيمة" اكتب بالتعاون مع مجموعتك عن الحكمة من مشروعية ستر العورة . فقط ثلاثة نقاط .

....

....

....

٧- اقرأ هذه العبارة : " شرع الله الحجاب على المرأة المسلمة من أجل ستر عورتها وحفاظاً على كرامتها ، " بين بالتعاون مع مجموعتك الأمور التي يجب أن تراعيها المرأة في حجابها .

١- ....

٢- ....

٣- ....

٤- ....

٥- ....

٦- ....

نشاط رقم (٢) : الأنشطة التطبيقية (١٠ دقائق) :

المواد والأدوات اللازمة : كتاب الطالب، كتاب المدرسي ، الأقلام، السبورة .

١- حدد اثنين من السلوكيات الخاطئة في اللباس عند بعض الناس.

....

....

٢- اقرأ هذه العبارة : " يجب على المسلم والمسلمة ما يستر العورة من اللباس ، بحيث يجب سترها إلا على الزوجة أو ملك اليمين، أو لحاجة معتبرة" ، بين الأمور التي يجوز كشف العورة من خلال العبارة السابقة .

....

....

....

٣- بناء على التحديد السابق لعورة الرجل هل الركبة من العورة أم لا ؟

....

٤- من خلال تحديد حد عورة المرأة تبين أنها مع المحارم تغطي جسمها إلا ما يظهر غالباً ، وضح ما هم المحارم من خلال وضع الرقم المناسب في مجموعة (أ) بما يناسبها في المجموعة (ب) :

(أ)	(ب)
١- من يحرم عليها بسبب القرابة .	( ) كوالد زوجها، أو ابنه.
٢- من يحرم عليها بسبب النكاح.	( ) كأخيها أو أبيها أو خالها .
٣- من يحرم عليها بسبب الرضاع.	( ) كزوج أخيها و عم زوجها.
	( ) كأخوها أو أبوها من الرضاع.

٥- وضح بالتعاون مع مجموعتك الآثار الإيجابية للحرص على ستر العورة ، والآثار السلبية للتهاون في ستر العورة:

الآثار الإيجابية للحرص على ستر العورة	الآثار السلبية للتهاون في ستر العورة
١-	
٢-	
٣-	

٦- بين فيما تشير هذه العبارات التالية :

ستر عورتها، استقامة لدينها، حفظ كرامتها، صيانة لعرضها ، استمرار لهيبة الأجنبي منها.

....

٧- عدد بعض المخالفات التي تشاهدها تقع بها المرأة المسلمة في حجابها.

....

....

رقم المجموعة :	الدرس : الثالث.
الفصـــــــل :	التاريخ: ....

الموضوع : تابع ما يجب من الزينة.

السؤال الرئيس: ما الذي يجب من الزينة؟

نشاط رقم (١)

المواد والأدوات اللازمة : كتاب الطالب ، الكتاب المدرسي، الأقلام، السبورة

الأنشطة الاستكشافية : (١٥ دقيقة) :

١- عدد ما يجب من الزينة؟

....

....

٢- من المعلوم أن الرسول صلى الله عليه وسلم : " أمرنا بإعفاء اللحية ، رتب هذه الكلمات لتعرف حدود اللحية:: الخدين، هي، النابت، والذقن، الشعر، على .

....

٣- علق على هذه العبارة بالتعاون مع مجموعتك : " ينتشر في المجتمع بعض الرجال الذين يحلقون اللحية ، وهذا مخالف لأمر الرسول صلى الله عليه وسلم : انهكوا الشوارب ، وأعفوا اللحى " بين مع زملائك بعض أسباب حلق اللحية وسبل العلاج:

الأسباب	العلاج
١-	١-
٢-	٢-
٣-	٣-

٤- رأيت بعض الناس يطيلون الشوارب ، ويعتقدون أنها من الرجولة ، مع أن هذا مخالف للسنة ، وضح مع مجموعتك حكم قص الشارب .

....

....

١٢- من الزينة التي شرعها الله علينا الطهارة ، اذكر مع مجموعتك بعض الأمثلة على الطهارة الواجبة في حياتك اليومية .

....

....

....

نشاط رقم (٢) : الأنشطة التطبيقية (١٠ دقائق) :

المواد والأدوات اللازمة : كتاب الطالب، كتاب المدرسي ، الأقلام، السبورة .

١- حدد اثنين من السلوكيات الخاطئة في الزينة عند بعض الناس.

....

....

٧- بين فيما تشير هذه العبارات التالية :

ستر عورتها، استقامة لدينها، حفظ كرامتها، صيانة لعرضها ، استمرار لهيبة الأجنبي منها.

....

٨- عدد بعض المخالفات التي تشاهدها تقع بها المرأة المسلمة في حجابها.

....

....

٩- اذكر دليلاً على وجوب إعفاء اللحية وقص الشارب.

....

....

١٠- وضح حد اللحية برسم وجه على شكل دائرة ثم حدد اللحية عليه.

....

....

....

....

....

١١- شخص نقض عنده حدث أصغر وأراد الصلاة ماذا يجب عليه من الطهارة .

....

رقم المجموعة :	الدرس : الرابع.
الفصـــــــل :	التاريخ: ....

الموضوع: الغسل وأنوعه.

السؤال الرئيس : عرف الغسل، وما هي أنواعه من حيث حكمه وصفته؟

نشاط رقم (١):

المواد والأدوات : الكتاب المدرسي، كتاب الطالب، الأقلام، السبورة،

الأنشطة الاستكشافية: (١٥ دقيقة) :

١- بين المقصود من الغسل .

....

....

٢- صنف بالتعاون مع مجموعتك أنواع الغسل من حيث حكمها .

نوع الغسل	*واجب*	*مستحب*	*مباح*
الاغتسال للتبرد.			
خروج المني.			
إسلام الكافر.			
اغتسال يوم الجمعة			
الاغتسال بعد تغسيل الميت			
الاغتسال للأنس والمرح			
خروج دم الحيض من المرأة			
خروج دم النفاس من المرأة			
الجماع			
الاغتسال عند الإحرام			
اغتسال بعد تغسيل الميت			
الاغتسال للنظافة			

٣- اشرح بالتعاون مع مجموعتك الغسل الكامل.

....

....

....

٤- اشرح بالتعاون مع مجموعتك الغسل المجزئ.

....

....

....

٤- بالتعاون مع مجموعتك بين الأشياء المحرمة على من عليه حدث أكبر.

....

....

٥- بين حكم ما يلي من المسائل المتعلقة بالغسل

المسألة	الحكم
هل يجزئ الغسل الكامل من الوضوء	
هل يجزئ الغسل المجزئ إذا كان عن حدث أكبر من الوضوء	
هل يجزئ الغسل المجزئ إذا كان غسلاً مستحباً من الوضوء	
الترتيب والموالاة في الغسل	

٦- اذكر بعض الأخطاء التي يقع فيها الناس في الغسل.

....

....

نشاط رقم (٢) : الأنشطة التطبيقية (١٠ دقائق) :

المواد والأدوات اللازمة : كتاب الطالب، كتاب المدرسي ، الأقلام، السبورة .

١- بين المقصود بالمصطلحات التالية:

حدث أصغر:...

حدث أكبر :...

المني : ....

الاحتلام: ....

٢- قارن بين الغسل الكامل والغسل المجزئ من حيث أوجه الشبه والاختلاف.

	الغسل الكامل	الغسل المجزئ
أوجه الشبه		
أوجه الاختلاف		

٣- قارن بذكر أوجه الشبه والاختلاف بين ما يلي:

	الغسل الواجب	الوضوء الواجب
أوجه الشبه		
أوجه الاختلاف		

٤- اعط حكماً فقهياً صحيحاً : رجل نام في المسجد ثم احتلم فقام وتوضأ وجلس في المسجد.

....

رقم المجموعة :	الدرس : الخامس.
الفصـــــــل :	التاريخ: ....

الموضوع: ما يستحب من اللباس والزينة

السؤال الرئيس : ما الذي يستحب من اللباس والزينة.

نشاط رقم (١):

المواد والأدوات : الكتاب المدرسي، كتاب الطالب، الأقلام، السبورة،

الأنشطة الاستكشافية: (١٥ دقيقة) :

١- عدد مع مجموعتك على شكل نقاط ، ما يستحب من اللباس والزينة.

....

....

....

....

....

٢- بين كيف يكون التزين لأداء الصلاة وطلب العلم وحضور أفراح الناس وزيارتهم.

....

....

٣- دلل على مشروعية التزين لأداء الصلاة .

....

....

....

....

....

٤- دلل على مشروعية لبس الأبيض للذكور.

....

....

٥- بالتعاون مع مجموعتك اذكر ثلاثة أمثلة للوضوء المستحب.

....

....

....

٦- دلل على مشروعية السواك.

....

....

....

٧- اذكر خصال الفطرة الخمس

....

....

....

٨- دلل على مشروعية ترجيل الشعر.

....

....

....

٩- ما حكم الطيب للرجال والنساء

....

نشاط رقم (٢) : الأنشطة التطبيقية (١٠ دقائق) :

المواد والأدوات اللازمة : كتاب الطالب، كتاب المدرسي ، الأقلام، السبورة .

١- اشرح كيفية تزين المرأة لأداء الصلاة.

....

....

٢- اقرأ هذه العبارة : " يسن لبس الأبيض من الثياب للذكور " وضح هل يشمل هذا المرأة ؟

....

....

٣- بين مع مجموعتك الحكمة من مشروعية السواك .

....

....

....

٤- اعط رأياً صحيحاً في هذه الحالة: رأيت بعض الناس يطيلون الأظافر ويدعون أنها منظر صحي وحضاري. ما موقفك من هذه الحالة.

....

....

....

٥- بين المقصود من ترجيل الشعر، الاستحداد.

....

....

٦- ما حكم تطيب المرأة عندما تمر على رجال أجانب، وما الدليل

....

....

رقم المجموعة :	الدرس : السادس.
الفصـــــــل :	التاريخ: ....

الموضوع: ما يحرم من اللباس والزينة؟

السؤال الرئيس : ما الذي يحرم من اللباس والزينة.

نشاط رقم (١):

المواد والأدوات : الكتاب المدرسي، كتاب الطالب، الأقلام، السبورة،

الأنشطة الاستكشافية: (١٥ دقيقة) :

١- عدد ما يحرم من اللباس والزينة

١-	٢-
٣-	٤-
٥-.	٦-
٧-	٨-
٩-	١٠-
١١-	١٢-

٢- فرق بين الأقمشة من حيث حكم لبسها للرجل والمرأة .

	القطن	*الحرير*	*الصوف*	*الجلد*
الرجل				
المرأة				

٣- اذكر أمثلة يحرم فيها استعمال أواني الذهب والفضة.

....

....

٤- ما المراد بلباس الشهرة وما حكمه.

....

....

....

٥- بين حكم الزينة في الرجل والمرأة فيما يلي في الحالات التالية :

	استعمال أواني الذهب والفضة	*لبس الذهب*
الرجل		
المرأة		

٦- بين حكم اللباس في الحالات التالية:

اللباس	الحكم
١- لبس الأبيض من الثياب للذكور.	
٢- لباس الشهرة.	
٣- اللباس الذي يصف العورة أو يكشفها.	
٤- االحجاب.	
٥- اللباس الذي يحمل صورة ذوات الأرواح.	
٦- الألبسة التي تحمل عبارات محرمة.	
٧- إسبال الثياب للرجال.	
٨- اللباس الساتر للعورة .	
٩- إسبال الثياب للنساء.	

نشاط رقم (٢) : الأنشطة التطبيقية (١٠ دقائق) :

المواد والأدوات اللازمة : كتاب الطالب، كتاب المدرسي ، الأقلام، السبورة .

١- **بالرجوع إلى مصادر التعلم المختلفة اذكر دليلاً على تحريم لبس الحرير والذهب على الذكور.**

....

....

....

....

٢- **اعط حكماً فقهياً فيما يلي :**

المسألة	الحكم
١- رجل يلبس خاتم ذهب	
٢- رجل قام بتركيب سن من ذهب للضرورة	
٣- امرأة استعملت أواني الذهب والفضة كتحفة	
٤- رجل استخدم الحرير لضرورة الحكة .	
٥- امرأة لبست الرقيق والضيق من الثياب.	
٦- رجل لبس قصيرا يكشف فخذه.	

٣- **بالرجوع إلى مصادر التعلم اذكر الدليل على تحريم استعمال أواني الذهب والفضة؟**

....

....

....

....

٤- اذكر بعض الصور في لباس الشهرة.

....

....

....

٥- ما معنى كاسيات عاريات مع ذكر الدليل .

....

....

....

....

٦- اقرأ العبارة التالية : " يحرم إسبال الثياب للرجال، ويجوز للنساء إطالة الثياب حتى يستر قدميها " دلل على ذلك.

....

....

....

....

....

....

رقم المجموعة :	الدرس : السابع.
الفصـــــل :	التاريخ: ....

الموضوع: تابع ما يحرم من اللباس والزينة.

السؤال الرئيس : ما الذي يحرم من اللباس والزينة؟

نشاط رقم (١):

المواد والأدوات : الكتاب المدرسي، كتاب الطالب، الأقلام، السبورة،

الأنشطة الاستكشافية: (١٥ دقيقة) :

١- بالتعاون مع مجموعتك بين معنى حديث : " لتتبعن سنن من كان قبلكم شبراً بشبر وذراعاً بذراع حتى لو دخلوا جحر ضب لاتبعتموهم "

....

٢- بين بالتعاون مع مجموعتك الحكمة فيما يلي:

أ- تحريم التشبه بالفساق وغير المسلمين.

....

....

ب- تحريم تشبه الرجال بالنساء.

....

....

جـ- تحريم تشبه النساء بالرجال.

....

....

د- تحريم الوشم والوصل ونتف الحاجب وحلقه.

....

....

نشاط رقم (٢) : الأنشطة التطبيقية (١٠ دقائق) :

المواد والأدوات اللازمة : كتاب الطالب، كتاب المدرسي ، الأقلام، السبورة .

١- اقرأ هذه العبارة : " يحرم تشبه الرجال بالنساء والنساء بالرجال " ما هو الضابط في التشبيه ؟ وما الدليل.

....

....

....

٢- عن عبدالله بن مسعود رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : "لعن الله الواشمات والمستوشمات ، والنامصات والمتنمصات"

ماذا نسفيد من الحديث السابق ، مبينا الأحكام الفقهية التي تحملها .

....

....

....

٣- بالتعاون مع زملائك اكتب دليلاً على تحريم وصل الشعر .

....

....

٤- بين بالتعاون مع مجموعتك معنى ما يلي :

أ- الوشم: ....

....

ب- وصل الشعر: ....

جـ- الواصلة :..

د- المستوصلة: ....

هـ- النمص:...

٥- اعط حكماً فقهياً فيما يلي :

أ- امرأة استخدمت الصوف لربط الشعر.

....

ب- امرأة لبست الباروكة.

....

جـ- رجل نزل شعر حاجبه على عينه ، فأخذ منه بقدر ما يزيل هذا الضرر.

....

رقم المجموعة :	الدرس : الثامن.
الفصـــــــل :	التاريخ: ....

الموضوع: ما يكره من الزينة.

السؤال الرئيس : ما الذي يكره من الزينة؟

نشاط رقم (١):

المواد والأدوات : الكتاب المدرسي، كتاب الطالب، الأقلام، السبورة،

الأنشطة الاستكشافية: (١٥ دقيقة) :

١- عدد ما يكره من الزينة.

١-	٢-

٢- بين حكم الزينة في الحالات التالية :

الزينة	الحكم
١- تقليم الأظافر.	
٢- القزع.	
٣- نتف الحاجب وحلقه.	
٤- التطيب.	
٥ الغسل من الجنابة.	
٦- لبس الحرير والذهب للنساء.	
٧-تشبه الرجال بالنساء والنساء بالرجال.	
٨- الوشم.	
٩- المبالغة في الزخرف.	
١٠- وصل الشعر.	

اقرأ هذه العبارة " تكره زخرفة المساجد وتشتد الكراهية كلما زيد في الزخرفة " اذكر

دليلاً من السنة يؤيد ذلك

....

....

....

....

٤- اقرأ هذا الحديث: " عن ابن عمر رضي الله عنه : " أن النبي صلى الله عليه وسلم رأى صبياً قد حلق بعض رأسه وترك بعضه فنها عن ذلك " وقال : " احلقوه كله أو اتركوه كله ".

....

....

نشاط رقم (٢) : الأنشطة التطبيقية (١٠ دقائق) :

المواد والأدوات اللازمة : كتاب الطالب، كتاب المدرسي ، الأقلام، السبورة .

١- بين بالتعاون مع مجموعتك معنى ما يلي :

أ- القزع: ....

ب- زخرفة المساجد والأبنية: ....

٢- اعط حكماً فقهياً فيما يلي :

أ- شاب حلق بعض الرأس وترك بعضه مقلداً الكفار والفسقة.

....

ب- في بعض المساجد تتم زخرفتها مما يشوش على خشوع المصلين .

....

٣- يلاحظ أن بعض الشباب في العالم العربي والإسلامي حلق بعض الشعر وترك بعضه، بالتعاون مع مجموعتك : اذكر الأسباب التي جعلت الشباب يحلقون قزعاً .

....

....

....

....

....

رقم المجموعة :	الدرس : التاسع.
الفصـــــــل :	التاريخ: ....

الموضوع من مسائل الزينة

السؤال الرئيس : اذكر بعض مسائل الزينة.

نشاط رقم (١):

المواد والأدوات : الكتاب المدرسي، كتاب الطالب، الأقلام، السبورة،

الأنشطة الاستكشافية: (١٥ دقيقة) :

١- عدد بعض مسائل الزينة ؟

....

....

....

....

....

....

....

٢- بين حكم الزينة التالية:

الزينة	الحكم
ثقب أذن البنت لتعليق القرط فيها	
قطع العضو الزائد في الإنسان	
اتخاذ الحيوانات للزينة	
صبغ الشعر بالسواد	
اقتناء الكلاب	

٣- بين المقصود بما يلي:

أ- **الخرص:**...

ب- **عمليات التجميل:**..

....

٤- **اعط حكما فقهياً: رجل ولد ولديه إصبع زائد في إحدى يديه ويريد إجراء عملية جراحية لإزالة هذا الأصبع، مع التعليل .**

....

....

٥- تنقسم عمليات التجميل إلى قسمين (ضروري، واختياري)، اشرحهما مبيناً حكمهما.

عمليات التجميل تنقسم إلى :

١- ....
....
....

الحكم

٢- ....
....
....

الحكم

٦- **اكمل الشكل التالي من خلال كتابة الضابطين في إباحة أدوات التجميل الحديثة.**

يباح التزين بأدوات التجميل الحديثة
إذا توفر ضابطين وهما:

١- ....
....
....
....

٢- ....
....
....
....

٧- اعط أمثلة على صبغ الشعر الجائز مع الدليل..

....

....

٨- بين حكم جلود الحيوانات مع بيان السبب .فيما يلي :

جلد الحيوان	الحكم	السبب
١- جلد الأبل		
٢- جلد الذئب.		
٣- جلد الشاه الميتة.		
٤- جلد الكلب.		
٥- جلد الغنم.		
٦- جلد البقر.		
٧- جلد الخنزير		
٨- جلد النمر.		

نشاط رقم (٢) : الأنشطة التطبيقية (١٠ دقائق) :

المواد والأدوات اللازمة : كتاب الطالب، كتاب المدرسي ، الأقلام، السبورة .

١- بالتعاون مع مجموعتك ، بين المقصود بما يلي :

أ- القرط:

ب- الإيهاب:

٢- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : " لعن الله الواشمات والمستوشمات ، والنامصات، والمتنمصات، والمتفلجات للحسن المغيرات خلق الله " .

أ- بين بالتشاور مع مجموعتك كيف تستدل من هذا الحديث على تحريم عمليات التجميل الاختيارية.

ب- بين المقصود بالمتفلجات للحسن.

٣- اعط حكماً فقهياً في المسائل التالية (يجوز ، أو لا يجوز)

أ- رجل لديه عيب خلقي ويريد إزالته إلا أن هناك ضرراً أكبر عليه في جسده.

....

ب- رجل يريد إجراء عملية تجميلية لشد الوجه .

....

جـ- امرأة تريد استعمال الهرمونات لتضخيم الثديين .

....

د- امرأة تريد استعمال أدوات تجميل ليس بها ضرر ولا تختص بالكفار.

....

هـ- رجل كبير في السن ويريد أن يخطب امرأة ، وصبغ شعره بالسواد.

....

و- رجل يريد استعمال جلد الشاه الميتة بعد دبغها.

....

ز- طفل كان يقتني ببغاء، إلا أنه لا يطعمه بما ينبغي.

....

٤- بين حكم اتخاذ الحيوانات للزينة فيما يلي:

حيوان الزينة	الحكم
١ـ القطط.	
٢ـ الببغاء.	
٣ـ السنجاب	
٤ـ الكلاب	

٥- ما حكم اقتناء الكلب لغرض الصيد أو الحراسة ، مع الدليل .

....

....

رقم المجموعة :	الدرس : العاشر.
الفصـــــــل :	التاريخ: ....

الموضوع : آداب اللباس والزينة.

السؤال الرئيس : ما هي آداب اللباس والزينة؟

نشاط رقم (١):

المواد والأدوات : الكتاب المدرسي، كتاب الطالب، الأقلام، السبورة،

الأنشطة الاستكشافية: (١٥ دقيقة) :

١- ما هي آداب اللباس والزينة؟

....

....

....

....

....

٢- بين الحكم فيما يلي :

المسألة	الحكم
١- الإسراف.	
٢- الكبر والخيلاء.	
٣- التيامن في اللباس.	
٤- لبس النعال.	
٥- الدعاء عند لبس الجديد.	
٦- لبس ألبسة النوم والرياضة في غير موضعهما.	
٧- العناية بنظافة الملبس.	

٣- بالتعاون مع مجموعتك ، بين المقصود بما يلي :

أ- الإسراف:..

ب- التكبر :..

جـ- الخيلاء:..

٤- دلل على ما يلي :

أ- تحريم الإسراف.

....

....

....

ب- تحريم التكبر والخيلاء في اللباس والزينة.

....

....

....

جـ- سنة التيامن في اللباس .

....

....

....

د- سنة لبس النعال:

....

....

....

٦- ما هو الدعاء الذي يقال عند لبس الجديد من الثياب.

....

....

....

....

٥- اكمل الشكل التالي من خلال كتابة آداب لبس النعال

آداب لبس النعال

١-

٢-

٣-

....

٤-

نشاط رقم (٢) : الأنشطة التطبيقية (١٠ دقائق) :

المواد والأدوات اللازمة : كتاب الطالب، كتاب المدرسي ، الأقلام، السبورة .

١- بين بالتعاون مع مجموعتك، الضابط في تحديد الإسراف:

....

....

....

٢- نرى في مجتمعنا بعض التصرفات التي تشير إلى التكبر والخيلاء ، وقد قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : " لا يدخل الجنة من كان في قلبه مثقال ذرة من كبر " . فصل من خلال الممارسات التالية ما يعتقد في الغالب أنه من التكبر والخيلاء ، والممارسات الجائزة في المجتمع.

المـارسـة	تفصيل الممارسة (تكبر أو طبيعية)
١- إسبال الثوب	
٢- التجمل في اللباس	
٣- التبختر في المشية.	
٤- محبة قيام الناس له	
٥- الاهتمام بالمنزل وتأثيثه	
٦- إزدراء الناس واحتقارهم	
٧- عدم قبول الحق من الآخرين	
٨- الاهتمام بالنظافة والحسن	
٩- التباهي بالمال أو الشكل أو الشرف	

٣-من خلال التشاور مع مجموعتك ، بين الحكمة من النهي عن المشي بنعل واحدة.

....

....

....

٤- هناك بعض الذين يصرون على الصلاة في المساجد بنعالهم، مستدلين على سنية الصلاة بالنعال، مع أن المساجد في الوقت الحاضر مفروشة ، وتتعرض للأذى من النعال، مما يجعلهم يتصادمون مع المصلين ، ويحدث الشحناء بينهم.

بماذا تنصح أمثال هؤلاء.

....

....

....

٥- اكتب مقالاً بالتعاون مع مجموعتك في الحث على الحرص على لباس الوقار والمروءة في مجامع الناس وأسواقهم (بحدود خمسة أسطر)..

..

....

....

....

....

ملحق رقم (٣)

أنموذج تحكيم جدول مواصفات الاختبار التحصيلي لوحدة أحكام اللباس والزينة

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

أنموذج تحكيم جدول مواصفات الاختبار التحصيلي لوحدة أحكام اللباس والزينة :

لمادة الفقه في الصف الثالث المتوسط(الفصل الدراسي الثاني)

إعداد /
فيصل بن مفرح العنزي
الرقم الجامعي : ٤٢٩٧٠١٠١

إشراف :
فريد بن علي الغامدي
الأستاذ المشارك بقسم المناهج وطرق التدريس

الفصل الدراسي الثاني
١٤٣٣هـ

المكرم سعادة .... الفاضل.. حفظه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد ،،،

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان : " فاعلية استخدام نموذج التعلم البنائي في تنمية مهارات التفكير الناقد والتحصيل الدراسي في مقرر الفقه لدى طلاب الصف الثالث المتوسط " وذلك كجزء من متطلبات الحصول على درجة الدكتوراه من قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بجامعة أم القرى بمكة المكرمة .

وتتطلب هذه الدراسة إعداد اختبار موضوعي لقياس تحصيل الطلاب لوحدة أحكام اللباس والزينة عند مستويات التذكر ، الفهم ، التطبيق ، ولتحقيق ذلك تم إعداد جدول المواصفات ومنه تم تحديد عدد من الأسئلة ، والمرجو من سعادتكم التكرم بالاستجابة بإبداء الرأي والإجابة عن الأسئلة التالية :

١ - هل يقيس السؤال الهدف السلوكي الذي وضع لقياسه؟

٢-هل السؤال ملائم لمستوى الهدف : التذكر ، الفهم ، التطبيق؟

وذلك بوضع علامة (√) أسفل الخانة المناسبة مع الرجاء كتابة أي تعديلات أو ملاحظات ترونها إذا لزم الأمر.

ونشكر لكم على حسن تعاونكم.

بيانات عامة

الاسـم : ....

المؤهل العلمي : ....

الدرجة العلمية: ....

التخصـــــص: ....

الباحث: فيصل بن مفرح العنزي

الجوال: ٠٥٥٥٣٨٨٣٨٣

الإيميل: fmmraid@hotmail.com

أنموذج تحكيم جدول مواصفات الاختبار التحصيلي المعرفي لوحدة أحكام اللباس والزينة:

م	المفهوم	الهدف السلوكي	تصنيف المستوى	التصنيف مناسب		التعديل المقترح	السؤال	مناسبة السؤال للهدف		التعديل المقترح
				نعم	لا			نعم	لا	
١	اللباس	أن يتعرف الطالب على مفهوم اللباس	التذكر				يقصد بما يلبس على البدن أو بعضه : أ) الطهارة. ب) العبادة. ج) اللباس. د) الزينة.			
٢	الزينة	أن يحدد الطالب مفهوم الزينة	التذكر				يقصد بكل ما يتزين به : أ) اللباس. ب) الزينة ج) الثوب. د) الحجاب.			
٣	تمييز الزينة	أن يفـــــرق الطالـــب بـــين اللباس والزينة	الفهم				أي العبارات أكثر صحة : أ) الزينة مثل اللباس تختص بالبدن. ب) الزينة تشمل البدن وغيره. ج) الزينة جزء من اللباس. د) لا علاقة بين اللباس والزينة.			
٤	الأصل فيهما	أن يستنتج الطالب من الدليل الأصل في اللباس والزينة	التطبيق				نستدل من الآية الكريمة : ((قُلْ مَنْ حَرَّمَ زِينَةَ ٱللَّهِ ٱلَّتِىٓ أَخْرَجَ لِعِبَادِهِۦ وَٱلطَّيِّبَٰتِ مِنَ ٱلرِّزْقِ)): أ) أن الأصل في اللباس الإباحة. ب) أن الأصل في اللباس التحريم. ج) أن الأصل في اللباس الوجوب. د) أن الأصل في اللباس الاستحباب.			
٥	التمثيل على	أن يعطي الطالب أمثلة على اللباس	التطبيق				أي مما يلي يدخل في اللباس: أ) الثوب. ب) المنزل.			

	اللباس						ج) السيارة. د) الخيمة.			

م	المفهوم	الهدف السلوكي	تصنيف المستوى	التصنيف مناسب		التعديل المقترح	السؤال	مناسبة السؤال للهدف		التعديل المقترح
				نعم	لا			نعم	لا	
٦	ما يجب من اللباس والزينة	أن يعدد الطالب ما يجب من اللباس .	التذكر				يجب من اللباس ما يلي: أ) إعفاء اللحية وقص الشارب. ب) نتف الإبط وتقليم الأظافر. ج) الإسبال في الثياب. د) ستر العورة، والحجاب للمرأة.			
٧		أن يذكر الطالب ما يجب من الزينة	التذكر				يجب من الزينة ما يلي : أ) حلق العانة وتقليم الأظافر. ب) إعفاء اللحية وقص الشارب. ج) خصال الفطرة. د) نظافة الأسنان.			
٨	اللباس الساتر للعورة	أن يبين الطالب مفهوم العورة	الفهم				العورة تعني : أ)ما يجب ستره من الرجل. ب) ما يجب ستره من المراة. ج) ما لا يجوز النظر إليه من الرجل والمراة. د) جميع ما سبق.			
٩		أن يحدد الطالب العورة التي يجب على الرجل	التذكر				حد عورة الرجل هو : أ) جميع جسمه إلا ما يظهر دون قصد. ب) جميع جسمه إلا ما يظهر غالباً. جـ) جميع جسمه ما عدا الوجه والكفين.			

م	المفهوم	الهدف السلوكي على الطالب أن	تصنيف المستوى	التصنيف مناسب		التعديل المقترح	السؤال	مناسبة السؤال للهدف		التعديل المقترح
		سترها.					د) ما بين السرة والركبة.			
				نعم	لا			نعم	لا	
١٠		أن يوضح الطالب العورة التي يجب على المرأة سترها	التذكر				عورة المرأة أمام محارمها. أ) ما بين السرة والركبة. ب) جميع جسمها إلا ما يظهر غالباً. ج) جميع جسمها إلا ما ظهر دون قصد. د) جميع جمسها ما عدا الوجه والكفين.			
١١	اللباس الساتر للعورة	أن يستخلص الطالب الفرق بين حد عورة الرجل وحد عورة المرأة	التطبيق				الفرق بين حد عورة الرجل وحد عورة المرأة بما يلي : أ) حد عورة الرجل عند الرجال والنساء لا يختلف، أما المرأة فحد عورتها يختلف . ب) حد عورة الرجل ما بين السرة والركبة أما حد عورة المرأة فجميع جسمها إلا ما ظهر غالباً. ج) حد عورة الرجل ما بين السرة والركبة أما حد عورة المرأة فجميع جسمها إلا ما ظهر دون قصد. د) حد عورة الرجل ما بين السرة والركبة أما حد عورة المرأة ما بين السرة والركبة .			
١٢		أن يستنتج الطالب الحكمة من مشروعية ستر العورة	الفهم				شرع الله سبحانه وتعالى على الرجال والنساء ستر العورة من أجل : أ) صيانة للبشر من الفتن والانحراف. ب) صيانة للعرض من التدنيس. ج) ليتميز الإنسان على البهائم والحيوانات.			

							د) جميع ما سبق ذكره.			

م	المفهوم	الهدف السلوكي	تصنيف المستوى	التصنيف مناسب		التعديل المقترح	السؤال	مناسبة السؤال للهدف		التعديل المقترح
				نعم	لا			نعم	لا	
١٣	حجاب المرأة المسلمة	أن يعدد الطالب ما يجب على المرأة مراعاته في الحجاب	التذكر				على المرأة أن يكون حجابها صفيقاً ويعني: أ) أن يكون واسعاً. ب) أن يكون مزخرفاً. ج) ألا يكون شفافاً يصف البشرة. د) ألا يكون لباس شهرة.			
١٤	إعفاء اللحية وقص الشارب	أن يتعرف الطالب على حدود اللحية	التذكر				اللحية هي الشعر النابت على : أ) الوجه. ب) الذقن. ج) الخدين. د) ب+ج			
١٥		أن يفسر الطالب أسباب حلق اللحية لدى البعض.	الفهم				من أبرز أسباب حلق اللحية عند بعض الناس: أ)التقليد الأعمى. ب) ضعف الوازع الديني. ج) الاعتقاد الخاطئ أن حلق اللحية زينة. د) جميع ما سبق.			
١٦		أن يعي الطالب حكم قص الشارب	التذكر				حكم قص الشارب: أ) واجب. ب) سنة) ، ج)مكروه. د) مباح.			
١٧	الطهارة الواجبة	أن يمثل الطالب على الطهارة الواجبة	التطبيق				من أمثلة الطهارة الواجبة: أ)الاغتسال يوم الجمعة. ب) الاغتسال في برك السباحة. ج) الوضوء من الحدث الأكبر. د) الوضوء من الحدث الأصغر.			

م	المفهوم	الهدف السلوكي	تصنيف المستوى	التصنيف مناسب		التعديل المقترح	السؤال	مناسبة السؤال للهدف		التعديل المقترح
				نعم	لا			نعم	لا	
١٨	تعريف الغسل	أن يتعرف الطالب على الغسل	التذكر				هو غسل جميع البدن: أ)الوضوء. ب) التيمم. ج) الغسل. د) الصلاة.			
١٩	أنواع الغسل	أن يشرح الطالب أنواع الغسل من حيث حكمه.	الفهم				الاغتسال يوم الجمعة يعتبر من : أ)الغسل المستحب ب) الغسل الواجب. ج) الغسل المباح د) الغسل الكامل.			
٢٠	صفة الغسل	أن يقارن الطالب بين الغسل الكامل والغسل المجزئ	الفهم				الفرق بين الغسل الكامل والغسل المجزئ. أ)الغسل الكامل يجزئ عن الوضوء أما الغسل المجزئ لا يجزئ عن الوضوء. ب)الغسل الكامل موافق للسنة أما الغسل المجزئ غير موافق للسنة جـ) الغسل الكامل يعم جميع البدن أما الغسل المجزئ لا يعم جميع البدن. د) لا يوجد فرق بين الغسل الكامل والغسل المجزئ.			
٢١	أشياء محرمة على من عليه حدث أكبر	أن يميز الطالب الأشياء التي تحرم من الحدث الأكبر	الفهم				من الأشياء التي تحرم على من عليه حدث أكبر: أ) الصوم. ب) مس المصحف. ج) الزكاة. د) الأكل والشرب.			

م	المفهوم	الهدف السلوكي	تصنيف المستوى	التصنيف مناسب		التعديل المقترح	السؤال	مناسبة السؤال للهدف		التعديل المقترح
				نعم	لا			نعم	لا	
٢٢	من أحكام الغسل	أن يذكر بعض أحكام الغسل	التذكر				من أحكام الغسل : أ) تفقد الأماكن التي لا يصل إليها الماء بسهولة. ب) غسل ما تحت الشعر الكثيف. جـ) عدم الإسراف في استعمال الماء. د) جميع ما سبق ذكره.			
٢٣	ما يستحب من اللباس والزينة	أن يعدد الطالب ما يتسحب من اللباس والزينة.	التذكر				يستحب من اللباس والزينة ما يلي : أ) نظافة البدن. ب) نتف الإبط. ج) نظافة الأسنان. د) جميع ما سبق ذكره.			
٢٤	لبس الأبيض من الثياب للذكور	أن يستخلص الطالب الفرق بين لبس البياض من الثياب بين الرجل والمرأة	التطبيق				رجل لبس ثوباً أبيضاً وامرأة لبست ثوباً أبيضاً قارن بينهما من حيث الحكم الشرعي. أ) يستحب لبس الأبيض من الثياب للجنسين. ب) يستحب لبس الأبيض من الثياب للإناث فقط. ج) يستحب لبيس الأبيض من الثياب للذكور فقط. د) يحرم لبس الأبيض من الثياب للجنسين.			
٢٥	خصال الفطرة	أن يعدد الطالب خصال الفطرة	التذكر				خصال الفطرة هي : أ)الختان والتطيب وقص الشارب والاستحداد والغسل. ب) الختان والاستحداد وقص الشارب وتقليم الأظافر ونتف الإبط. ج) نتف الإبط والغسل وتقليم الأظافر والاستحداد والختان. د) الختان والتطيب والاستحداد وتقليم الأظافر ونتف			

م	المفهوم	الهدف السلوكي	تصنيف المستوى	التصنيف مناسب		التعديل المقترح	السؤال	مناسبة السؤال للهدف		التعديل المقترح
							الإبط.			
م	**المفهوم**	**الهدف السلوكي**	**تصنيف المستوى**	**التصنيف مناسب**		**التعديل المقترح**	**السؤال**	**مناسبة السؤال للهدف**		**التعديل المقترح**
				نعم	**لا**			**نعم**	**لا**	
٢٦	ترجيل الشعر	أن يعطي الطالب رأياً في مسألة ترجيل الشعر	التطبيق				رأي الإسلام لترجيل الشعر هو: أ) ترجيل الشعر يومياً. ب) ترك الشعر بدون ترجيل أو تسريح . ج) التوسط بحيث يكون ترجيل الشعر يوماً بعد يوم. د) إتباع الموضات الغربية في ترجيل الشعر.			
٢٧	التطيب	أن يستنتج الطالب الحكم الشرعي في التطيب	الفهم				حكم التطيب للرجل والمرأة : أ) سنة. ب) واجب. ج) مباح. د) مكروه.			
٢٨	ما يحرم من اللباس والزينة	أن يعدد الطالب ما يحرم من اللباس والزينة.	التذكر				الذي يحرم من اللباس والزينة هو : أ) لبس الذهب والحرير للرجال. ب) لبس الشهرة. ج) الألبسة التي تحمل عبارات محرمة. د) جميع ما سبق ذكره.			
٢٩	استعمال أواني الذهب والفضة	أن يمثل الطالب على الأشياء التي يحرم فيها استعمال أواني الذهب والفضة	التطبيق				من الأشياء التي يحرم فيها استعمال أواني الذهب والفضة هو: أ) الأكل والشرب عليها . ب) الوضوء والغسل فيها. ج) الزينة. د) جميع ما سبق ذكره.			

م	المفهوم	الهدف السلوكي	تصنيف المستوى	التصنيف مناسب		التعديل المقترح	السؤال	مناسبة السؤال للهدف		التعديل المقترح
				نعم	لا			نعم	لا	
٣٠	لبس الشهرة وزينتها	أن يعطي الطالب أمثلة على لباس الشهرة.	التطبيق				لباس الشهرة مثل: أ)الثياب الغالية في السعر بحيث تخرج عن العادة. ب) الثياب المنخفضة في السعر الخارجة عن المعتاد. ج) الثياب الشاذة والغريبة. د) جميع ما سبق ذكره.			
٣١	اللباس الذي يحمل صور ذوات الأرواح	أن يوضح الطالب على حكم اللباس الذي يحمل صور ذوات الأرواح	التذكر				حكم لبس ملابس تحمل صور ذوات الأرواح هو : أ) واجب. ب) سنة. ج) محرم. د) مباح.			
٣٢	إسبال الثياب	أن يستخلص الطالب الفرق بين الإسبال عند الرجل والمرأة .	التطبيق				حكم الإسبال عند الرجل والمرأة هو: أ) الإسبال عند الرجل محرم وعند المرأة مشروع. ب) الإسبال عند الرجل والمرأة محرم. ج) الإسبال عند الرجل مشروع وعند المرأة محرم. د) الإسبال جائز عند الرجل والمرأة.			
٣٣	التشبة بالفساق وغير المسلمين	أن يستنتج الطالب الحكمة من تحريم التشبه بالفساق وغير المسلمين	الفهم				من الحكمة في تحريم التشبه بالفساق وغير المسلمين. أ) التشبه بهم دليل على الحرية. ب) التشبه بهم يقود إلى التطور والتنمية . ج) التشبه بهم في الظاهر قد يفضي إلى التشبه بهم في الباطن.			

							د) حتى لا يطمعوا في ديارنا.			

م	المفهوم	الهدف السلوكي	تصنيف المستوى	التصنيف مناسب		التعديل المقترح	السؤال	مناسبة السؤال للهدف		التعديل المقترح
				نعم	لا			نعم	لا	
٣٤	تشبه الرجال بالنساء والنساء بالرجال	أن يستنتج الطالب الحكمة من تحريم التشبه بين الرجل والمرأة .	الفهم				الحكمة في تحريم تشبه الرجال بالنساء هو: أ) يؤدي إلى الميوعة والتغنج .ب) يؤدي إلى الاسترجال. ج) يجعل الرجل أكثر زينة. د) تفتتن المرأة بالرجل.			
٣٥	الوشم	أن يتعرف الطالب على حكم الوشم	التذكر				حكم الوشم هو : أ) محرم. ب) واجب. ج) مكروه. د) مباح.			
٣٦	وصل الشعر	أن يمثل الطالب على وصل الشعر	التطبيق				يدخل في وصل الشعر ما يلي : أ) صبغ الشعر. ب) الباروكة . ج) شد الشعر. د) وضع الزيت على الشعر.			
٣٧	نتف الحاجب أو حلقه	أن يعطي حكما شرعياً حول مسألة نتف الحاجب أو حلقه	التطبيق				إذا حصل من شعر الحاجب ضرر وأذية فإن الحكم: أ) يحرم نتف الحاجب مهما كان. ب) يستحب الأخذ منه بقدر ما يزول ذلك الضرر. ج) يجوز الأخذ منه بقدر ما يزول ذلك الضرر. د) يجب الأخذ منه بقدر ما يزول ذلك الضرر.			
٣٨	حكم القزع	أن يشرح الطالب حكم الشارع في القزع	الفهم				حكم الشارع في القزع : أ) القزع محرم. ب) القزع جائز ج) القزع مكروه ويحرم إذا كان فيه تشبه بالكفار. د) القزع مكروه سواء كان فيه تشبه بالكفار أم لا .			

م	المفهوم	الهدف السلوكي	تصنيف المستوى	التصنيف مناسب		التعديل المقترح	السؤال	مناسبة السؤال للهدف		التعديل المقترح
				نعم	لا			نعم	لا	
٣٩	المبالغة في الزخرفة	أن يذكر الطالب حكم المبالغة في الزخرفة	التذكر				حكم المبالغة في الزخرفة هو : أ) واجبة. ب) مكروهة. ج) محرمة. د) مباحة.			
٤٠	من مسائل الزينة	أن يعدد الطالب عدداً من الزينة المباحة .	التذكر				من الزينة المباحة : أ) ثقب أذن البنت. ب) صبغ الشعر. ج) قطع العضو الزائد في الإنسان. د)جميع ما سبق ذكره.			
٤١	عمليات التجميل	أن يعطي الطالب حكماً في مسألة عمليات التجميل	التطبيق				شاب يرى أنه بحاجة لعملية تجميلية لتغيير ملامح وجهه أو جسمه لأنه غير راض عليه ، الحكم هو: أ) يجوز، لأنه من الزينة . ب) لا يجوز، لأنه تغيير لخلق الله. ج) يكره ذلك . د) يستحب ذلك .			
٤٢	التزين بأدوات التجميل الحديثة	أن يحدد الطالب ضوابط التزين بأدوات التجميل الحديثة	التذكر				للتزين بأدوات التجميل الحديثة ضوابط منها: أ) ألا يكون في المستحضر ضرر على مستعمله. ب) ألا يكون استعمالها على وجه التشبه بالكفار. ج) الفقرتين أ+ب . د) لا يوجد ضوابط لأن الأصل في الزينة الإباحة.			

م	المفهوم	الهدف السلوكي	تصنيف المستوى	التصنيف مناسب		التعديل المقترح	السؤال	مناسبة السؤال للهدف		التعديل المقترح
				نعم	لا			نعم	لا	
٤٣	لبس الجلود وافتراشها	أن يقارن الطالب بين الجلود المباحة والمحرمة	الفهم				أي جلود الحيوانات التالية محرمة : أ) الغزال. ب) الغنم. ج) الخنازير. د) البقر.			
٤٤	اتخاذ الحيوانات للزينة	أن يتعرف الطالب على حكم اتخاذ الحيوانات للزينة	التذكر				حكم اتخاذ الحيوانات للزينة هو : أ) مباح. ب) مكروه. ج) محرم. د) مستحب.			
٤٥	حكم اقتناء الكلاب	أن يحدد الطالب حكم اقتناء الكلاب	التذكر				حكم اقتناء الكلاب هو : أ) لا يجوز اقتناؤها على الإطلاق. ب) لا يجوز اقتناؤها إلا لغرض الصيد والحراسة. ج) يجوز اقتناؤها على الإطلاق. د) يستحب اقتناؤها.			
٤٦	آداب اللباس والزينة	أن يعدد الطالب آداب اللباس والزينة	التذكر				من آدا ب اللباس ما يلي : أ) العناية بنظافة الملبس. ب) الدعاء عند لبس الجديد. ج) الحرص على لباس الوقار والمروءة. د) جميع ما سبق ذكره.			
٤٧	تجنب الإسراف	أن يوضح الطالب الضابط في تحديد الإسراف	الفهم				يتم تحديد أن هذا الشخص مسرف أو غير مسرف من خلال: أ) أن يشتري بسعر غال. ب) بالعرف الصحيح. ج) فتوى العلماء. د) أن يصاحب الفعل تكبر وخيلاء.			

م	المفهوم	الهدف السلوكي	تصنيف المستوى	التصنيف مناسب		التعديل المقترح	السؤال	مناسبة السؤال للهدف		التعديل المقترح
				نعم	لا			نعم	لا	
٤٨	الحذر من التكبر والخيلاء في اللباس والزينة	أن يستنتج الطالب الحكمة من تحريم التكبر والخيلاء في اللباس والزينة	الفهم				حرم الله التكبر والخيلاء في اللباس والزينة لحكم كثيرة منها: أ) يؤديان إلى إنكار نعمة الله وعدم شكره. ب) يصبح المرئ متكاسلاً. ج) يعيش الإنسان في أوهام. د) يصبح الإنسان سعيداً.			
٤٩	التيامن في اللباس	أن يحدد الطالب حكم التيامن في اللباس	التذكر				حكم التيامن في اللباس هو : أ) سنة. ب) واجب. ج) مكروه. د) مباح.			
٥٠	لبس النعال	أن يصدر الطالب حكماً على الصلاة بالنعال	التطبيق				حكم الصلاة بالنعال هو : أ) لا يجوز. ب) يستحب حتى إذا ترتب عليه أذى. ج) يستحب إذا لم يترتب على ذلك أذى. د) يكره ذلك.			
٥١		أن يذكر الطالب حكم المشي بنعل واحدة	التذكر				حكم المشي بنعل واحدة هو : أ) جائز. ب) منهي عنه.ج) واجب. د) مستحب.			
٥٢		أن يحدد الطالب كيفية الانتعال	التطبيق				كيفية الانتعال هي : أ) يبدأ في اللبس باليمنى وفي الخلع باليسرى. ب) يبدأ في اللبس باليسرى وفي الخلع باليمنى. ج) يبدأ في اللبس باليمنى وفي الخلع باليمنى. د) يبدأ في اللبس باليسرى وفي الخلع باليسرى.			

ملحق رقم (٤)

أنموذج تحكيم أساسيات وحدة أحكام اللباس والزينة لمادة الفقه في الصف الثالث المتوسط (للفصل الدراسي الثاني)

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

أنموذج تحكيم أساسيات وحدة أحكام اللباس والزينة

" لمادة الفقه في الصف الثالث المتوسط (الفصل الدراسي الثاني) "

إعداد /
فيصل بن مفرح العنزي

الرقم الجامعي : ٤٢٩٧٠١٠١

إشراف :
فريد بن علي الغامدي
الأستاذ المشارك بقسم المناهج وطرق التدريس

الفصل الدراسي الثاني

١٤٣٣هـ

بسم الله الرحمن الرحيم

المكرم سعادة ....الفاضل /

.... حفظه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد ،،،

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان " **فاعلية استخدام نموذج التعلم البنائي في تنمية مهارات التفكير الناقد والتحصيل الدراسي في مقرر الفقه لدى طلاب الصف الثالث المتوسط** " وذلك كجزء من متطلبات الحصول على درجة الدكتوراه من قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بجامعة أم القرى بمكة المكرمة .

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على فاعلية استخدام نموذج التعلم البنائي في تنمية مهارات التفكير الناقد والتحصيل الدراسي في مقرر الفقه لدى طلاب الصف الثالث المتوسط.

وقد قام الباحث بتحليل محتوى وحدة أحكام اللباس بمادة الفقه للصف الثالث المتوسط (الفصل الدراسي الثاني) لاستخراج المفردات ، والمصطلحات، والأفكار، والحقائق، والمبادئ، في هذه الوحدة، ولما سعادتكم من خبرة في هذا المجال فإنني أضع بين يديكم أساسيات المادة العلمية (المفردات ، والمصطلحات ، والأفكار، والحقائق ، والمبادئ) العلمية راجياً منكم تزويدي بآرائكم في مدى ملاءمتها وذلك على النحو التالي :

١- حذف أي (مفردة أو مصطلح ، أو فكرة ، أو حقيقة ، أو مبدأ) وذلك بوضع علامة (×) عليه .

٢- إضافة أي (مفردة أو مصطلح ، أو فكرة ، أو حقيقة ، أو مبدأ) بديلاً عن المحذوف تقترح إضافته مثال :

م	أساسيات المادة	الصحة العلمية		التعديل المقترح
		صحيح	غير صحيح	
١	فكرة : اللباس أعم من الزينة	√	-	-
٢	مفهوم: كل لباس لا يتنافى مع الدين يشرع لبسه	-	×	مبدأ

ولكم جزيل الشكر والتقدير،،،

الباحث/ فيصل بن مفرح العنزي
الجوال/ ٠٥٥٥٣٨٨٣٨٣
الإيميل/ fmmraid@hotmail.com

"التعريفات الإجرائية لعناصر بطاقة تحليل المحتوى تبعاً للمكونات المعرفية الرئيسة للموضوعات محل الدراسة ومدلولاتها العلمية" :

من خلال الرجوع إلى أبو لبدة وآخرون (١٩٩٦م ، ١٥٥، ١٥٦) ، وسعادة وإبراهيم (١٤٢٥هـ، ٢٧٠)، والخوالدة وعيد (٢٠٠٦م، ص١١٣- ١١٨، ص ٣٨٧) وريان (٢٠٠٨م، ٦٨-٧١) ، ومن هنا تم الاعتماد على عدد منها:

عنصر التحليل	المدلول
١- الحقائق	جملة أو فكرة أو عبارة مسلم بصحتها ، لا تخضع للمناقشة ، ولا تحتمل التغيير أو التعديل . مثل : - خلق الله آدم من طين. - أركان الإسلام خمسة. - على التجار عدم جلب الألبسة المحرمة للمجتمع .
٢- المفاهيم :	هو بنية عقلية تنتج عن تنظيم الحقائق المتعلقة بالأزمنة ، أو الأمكنة ، أو الأشياء ، أو الأحداث والوقائع أو الأشخاص ضمن فئة أو صنف ، وقد تعرف بأنه : " مجموعة من الأشياء أو الحوادث أو الرموز التي تجمع معاً على أساس خصائصهم المشتركة العامة" وتشمل : أ- المفردات : لفظة أو كلمة تدل على معنى محدد يستدل عليه من خلال السياق الذي وردت فيه. مثل : الكتاب ، العورة ، التطيب ، الفطرة. ب- المصطلحات : لفظة تدل على معنى محدد اتفق عليه أهل الاصطلاح ، وقد لا يكون مصطلحاً عند غيرهم ، وقد يكون مفردة أو مركبة ، مثل الاغتسال ، اللحية ، الاستحداد ، الحكم الشرعي.
٣-التعميمات	وهي عبارات تربط بين مفهومين أو أكثر من المفاهيم. أ- المبادئ :هي بنية عقلية تتكون عندما يدرك المرء علاقة مفاهيمية معنية ليتمكن من تطبيقها على مواقف جديدة. -الأصل في اللباس الإباحة. - كل ما نهى عنه الشارع من اللباس والزينة يصبح محرماً. -البينة على من أدعى واليمين على من أنكر.
	ب- الأفكار: وهي المعاني التي تساعد الإنسان على تكوين نظرة عن الأشياء أو الأشخاص أو الأماكن أو الحوادث أو الوقائع أو المواقف. مثل : -اللباس أعم من الزينة. -النبي صلى الله عليه وسلم لم يرض بعبادة الأصنام قبل البعثة.

	- يختص تحريم التشبه بالكفار فيما يختصون به .

م	أساسيات المادة	الصحة العلمية		التعديل المقترح
		صحيح	غير صحيح	
	خامساً: الحقائق :			
١	حقيقة : للإنسان أن يلبس ويتزين بما شاء بغير أن يرتكب محظوراً.			
٢	حقيقة : على المسلم أن يلتزم باللباس والزينة الواجبة .			
٣	حقيقة: الحجاب شرع لحماية المرأة ، وصيانة كرامتها وعرضها وشرفها.			
٤	حقيقة : على المسلم الابتعاد عن الأشياء التي تحرم عليه عند الحدث الأكبر.			
٥	حقيقة : ضرورة التفقه في أحكام الغسل.			
٦	حقيقة : ينبغي على الشباب الاعتدال في ترجيل الشعر بحيث يكون يوم بعد يوم.			
٧	حقيقة: حث الإسلام على نظافة الأسنان مطهرة للفم ورضاً للرب وحفظاً للصحة.			
٨	حقيقة : هناك اختلاف في حكم الإسبال بين الرجل والمرأة.			
٩	حقيقة: أن يحذر المسلم مما يكره من الزينة في حياته العملية.			
١٠	حقيقة : يحق للمسلم اقتناء الحيوانات للزينة بشرط الاعتناء بها			
١١	حقيقة : لا يحل للمسلم اقتناء الكلاب إلى للحراسة أو الصيد			
١٢	حقيقة: على المسلم الالتزام بآداب اللباس والزينة.			
	ثانياً : المفردات :			
١	مفردة : الثوب.			
٢	مفردة : المنزل.			
٣	مفردة : المركب.			
٤	مفردة : الحجاب			
٥	مفردة : الإسلام.			
٦	مفردة : الصلاة.			
٨	مفردة : مس المصحف			

٩	مفردة : الترجيل			
١٠	مفردة : التزين للصلاة.			

م	أساسيات المادة	الصحة العلمية		التعديل المقترح
		صحيح	غير صحيح	
	ثانياً : المفردات			
١١	مفردة : التجمل.			
١٢	مفردة : التشبه بالكفار والفساق.			
١٣	مفردة : الكحل.			
١٤	مفردة : المساجد.			
١٥	مفردة : اقتناء الكلب.			
١٦	مفردة : اقتناء الحيوانات.			
١٧	مفردة : العرف.			
١٨	مفردة : لباس الوقار.			
	ثانياً : المصطلحات:			
١	مصطلح: اللباس.			
٢	مصطلح: الزينة.			
٣	مصطلح: ما يجب من اللباس والزينة مع الاستدلال.			
٤	مصطلح: تحديد العورة الواجبة للرجل والمرأة ،			
٥	مصطلح: الأمور التي يجب مراعاتها في الحجاب.			
٦	مصطلح: تحديد اللحية،			
٧	مصطلح: الطهارة الواجبة.			
٨	مصطلح : الغسل.			
٩	مصطلح : أنواع الغسل.			
١٠	مصطلح : الفرق بين الغسل الكامل والمجزئ.			
١١	مصطلح : أسباب الغسل الواجب			
١٢	مصطلح : أمثلة على الغسل المستحب.			
١٣	مصطلح: أمثلة على الغسل المباح.			
١٤	مصطلح: بيان ما يستحب من اللباس والزينة.			
١٥	مصطلح : خصال الفطرة.			
١٦	مصطلح : الاستحداد.			
١٧	مصطلح : الترجيل.			
١٨	مصطلح : غباً.			
١٩	مصطلح: ما يحرم من اللباس والزينة مع الاستدلال.			
٢٠	مصطلح: لباس الشهرة وزينته.			

٢١	مصطلح: كاسيات عاريات.			
٢٢	مصطلح : الإسبال.			

م	أساسيات المادة	الصحة العلمية		التعديل المقترح
		صحيح	غير صحيح	
	ثانياً : المصطلحات :			
٢٣	مصطلح : الوشم.			
٢٤	مصطلح : وصل الشعر.			
٢٥	مصطلح : النمص.			
٢٦	مصطلح : ما يكره من الزينة.			
٢٧	مصطلح : القزع.			
٢٨	مصطلح : بعض ما أباحه الله من اللباس والزينة مع الاستدلال.			
٢٩	مصطلح : الخرص.			
٣٠	مصطلح : القرط.			
٣١	مصطلح : العمليات التجميلية.			
٣٢	مصطلح : الوشر.			
٣٣	مصطلح: الإيهاب،			
٣٤	مصطلح: الإسراف ،			
٣٥	مصطلح: التيامن في اللباس،			
٣٦	مصطلح : التكبر.			
٣٧	مصطلح : الخيلاء.			
٣٨	مصطلح : آداب لبس النعال.			
٣٩	مصطلح: نص الدعاء عند لبس الجديد.			
	رابعاً : الأفكار :			
١	فكرة: الزينة أعم من اللباس.			
٢	فكرة: عورة الرجل ثابتة ، وعورة المرأة تختلف حسب الحالة.			
٣	فكرة : عند وجود أحد موجبات الغسل لا تقبل الصلاة إلا بالاغتسال.			
٤	فكرة: هناك أحكام للزينة واللباس المستحبة تختلف بين الرجل والمرأة، مثل التطيب.			
٥	فكرة : بيان الضابط في تحديد التشبه بين الرجل والمرأة. وكذلك في تحديد التشبه بالكفار والفساق.			
٦	فكرة : هناك تفصيل في حكم القزع ليصل إلى التحريم في حالة التشبه بالكفار أو الفساق.			

م	أساسيات المادة	الصحة العلمية		التعديل المقترح
		صحيح	غير صحيح	
	رابعاً : الأفكار:			
٧	فكرة : التفصيل في حكم قطع العضو الزائد والعمليات التجميلية ، وصبغ الشعر ، واستخدام جلود الحيوانات.			
٨	فكرة : التكبر والخيلاء يؤديان إلى إنكار نعمة الله وعدم شكره.			
٩	فكرة : يعتمد على تحديد الإسراف على العرف الصحيح.			
	خامساً : المبادئ:			
١	مبدأ : الأصل في اللباس والزينة الإباحة ، ولا يحرم منهما شيء إلا إذا نص الشارع على تحريمه.			
٢	مبدأ: ما نص الشارع على الأمر به في اللباس والزينة يصبح واجباً.			
٣	مبدأ : في أنواع الغسل يكون الغسل واجباً عندما يوجد نص من الشارع على الأمر بالغسل ، ويكون مستحباً عندما يوجد نص من الشارع على الندب إلى الغسل ، ويكون مباحاً عندما يسكت الشارع عن نوع من الغسل يصيح مباحاً.			
٤	مبدأ : كل ما ندب الشارع إليه من اللباس والزينة يصبح مستحباً.			
٥	مبدأ : كل ما نهى عنه الشارع من اللباس والزينة يصبح محرماً.			
٦	مبدأ : عندما يحذر الشارع من بعض الزينة بدون جزم بالترك يكون الحكم مكروهاً.			
٧	مبدأ: يكون تزين المسلم بما أباحه الله بحيث لا يخالف نصاً شرعياً ، أو ضرراً على مستعمله.			
٨	مبدأ: يختلف حكم آداب اللباس والزينة حسب موقف الشرع منه ، فيكون واجباً بالأمر ، ومستحباً بالترغيب ومحرماً بالنهي ومباحاً عند السكوت عنه.			

ملحق رقم (٥)

أنموذج تحكيم اختبار التفكير الناقد لوحدة أحكام اللباس والزينة

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

أنموذج تحكيم اختبار مهارات التفكير الناقد لوحدة أحكام اللباس والزينة :

إعداد /
فيصل بن مفرح العنزي
الرقم الجامعي : ٤٢٩٧٠١٠١

إشراف :
فريد بن علي الغامدي
الأستاذ المشارك بقسم المناهج وطرق التدريس

الفصل الدراسي الثاني
١٤٣٣هـ

المكرم سعادة .... الفاضل.. حفظه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد ،،،

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان : " فاعلية استخدام نموذج التعلم البنائي في تنمية مهارات التفكير الناقد والتحصيل الدراسي في مقرر الفقه لدى طلاب الصف الثالث المتوسط " وذلك كجزء من متطلبات الحصول على درجة الدكتوراه من قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بجامعة أم القرى بمكة المكرمة .

وتتطلب هذه الدراسة إعداد اختبار مهارات التفكير الناقد لوحدة أحكام اللباس والزينة من كتاب الفقه للصف الثالث المتوسط (الفصل الدراسي الثاني) عند خمسة مهارات :

(معرفة الافتراضات ، التفسير ، تقويم المناقشات ، الاستنباط، الاستنتاج)، والمرجو من سعادتكم التكرم بالاستجابة بإبداء الرأي والإجابة عن الاسئلة التالية :

١- هل تقيس الفقرة المهارة التي وضعت لقياسها؟

٢- هل مستوى الصياغة للفقرة مناسباً.

وذلك بوضع علامة (√) أسفل الخانة المناسبة مع الرجاء كتابة أي تعديلات أو ملاحظات ترونها إذا لزم الأمر.

ونشكر لكم على حسن تعاونكم.

الباحث: فيصل بن مفرح العنزي
الجوال: ٠٥٥٥٣٨٨٣٨٣

الإيميل: fmmraid@hotmail.com

بيانات عامة

الاســــــــم : ....

المؤهل العلمي : ....

الدرجة العلمية: ....

التخصـــــص: ....

مهارات التفكير الناقد

سوف يعتمد الباحث على تصنيف واطسون وجلاسر لمهارات التفكير الناقد وهي :

تصنيف واطسون وجلاسر كما يلي :

١- معرفة الافتراضات : ويشير إلى القدرة على التمييز بين درجة صدق معلومات معينة أو عدم صدقها ، والتمييز بين الحقيقة والرأي ، والغرض من المعلومة المعطاة.

٢- التفسير : ويقيس مهارة الطالب في الحكم على الشواهد والأدلة والبراهين ، وذلك من أجل التمييز بين التعميمات التي توجد في هذه الأدلة ، ويتضمن القدرة على تحديد المشكلة ، والتعرف على التفسيرات المنطقية ، وتقرير فيما إذا كانت هذه التعميمات والنتائج المبنية على معلومات معينة مقبولة أم لا .

٣- تقويم المناقشات : **هي الاعتماد على نصوص الكتاب والسنة في الموافقة على الأفكار المطروحة أو الاعتراض عليها، واصدار الحكم على صحتها .**

٤- الاستنباط : ويشير إلى قدرة الطالب على تحديد بعض النتائج المترتبة على مقدمات أو معلومات سابقة لها ، وهو يعبر عن قدرة الطالب على التفكير بشكل استنباطي من الكل إلى الجزء اعتماداً على المعلومات المعطاة .

٥- الاستنتاج : ويتم من خلاله التوصل إلى استنتاجات معينة بناء على معلومات تم الحصول عليها ، وهو يشير إلى قدرة الفرد على استخلاص نتيجة من حقائق معينة تمت ملاحظتها أو افتراضها، ويؤدي الاستنتاج إلى التمييز بين الدرجات المختلفة من الصواب والخطأ في ضوء الحقائق المعطاة .

اختبار مهارات التفكير الناقد لوحدة أحكام اللباس والزينة : يتكون من خمسة اختبارات وهي :

الاختبار الأول : معرفة الافتراضات :

- يبدأ كل تمرين في هذا الاختبار بعبارة ويأتي بعد كل عبارة عدة افتراضات مقترحة ، وعليك أن تقرر ما إذا كان كل افتراض يمكن الأخذ به حسب ما جاء في العبارة أم لا .

- إذا اعتقدت أن يتماشى مع ما جاء في العبارة ظلل الدائرة التي أمام رقم الافتراض (في ورقة الإجابة) تحت كلمة وارد.
- وإذا اعتقدت أن الافتراض لا يتمشى مع ما جاء في العبارة ظلل الدائرة التي أمام رقم الافتراض (في ورقة الإجابة) تحت كلمة غير وارد.

الاختبار الثاني : التفسير :

- كل تمرين فيما يلي يتكون من عبارة قصيرة تتبعها عدة نتائج مقترحة.
- افترض لتحقيق من هذا الاختبار أن كل شيء وارد في العبارة صادق، والمشكلة هي أن تحكم على النتيجة من العبارة فيما إذا كانت منطقية أم لا .
- إذا كنت تعتقد أن النتيجة المقترحة تترتب على العبارة بدرجة معقولة من اليقين فظلل الدائرة التي أمام رقم النتيجة (في ورقة الإجابة) تحت النتيجة مترتبة، وإذا كنت تعتقد أن النتيجة المقترحة لا تترتب على العبارة بدرجة معقولة من اليقين فظلل الدائرة التي أمام رقم النتيجة (في ورقة الإجابة) تحت كلمة النتيجة غير مترتبة.

الاختبار الثالث : تقويم المناقشات :

- يبدأ كل تمرين في الاختبار بسؤال ويأتي بعد كل سؤال عدة إجابات والمطلوب منك أن تحكم على كل إجابة هل هي قوية أم ضعيفة.
- الإجابات القوية : هي الإجابات الهامة والتي تتصل مباشرة بالسؤال.
- الإجابات الضعيفة: هي الإجابات التي لا تتصل مباشرة بالسؤال أو تكون ذات أهمية قليلة فيما يتعلق بالسؤال.
- إذا كنت ترى أن الإجابة قوية ظلل الدائرة التي أمام رقمها في ورقة الإجابة تحت كلمة قوية ، أما إذا كنت ترى أن الإجابة ضعيفة فظلل الدائرة التي أمام رقمها تحت كلمة ضعيفة .

الاختبار الرابع : الاستنباط :

- يتكون كل تمرين في هذا الاختبار من عبارتين يأتي بعدهما عدة نتائج مقترحة. سلم أن العبارتين صحيحتان تماماً حتى لو كانت إحداهما أم كانتا معاً ضد رأيك ثم اقرأ النتيجة الأولى فإذا وجدت أنها مشتقة تماماً من العبارتين ظلل الدائرة التي أمام رقمها (في ورقة الإجابة) تحت كلمة صحيحة.
- أما إذا وجدت أنها غير مشتقة من العبارتين فظلل الدائر ة التي أمام رقمها (في ورقة الإجابة) تحت كلمة غير صحيحة.

الاختبار الخامس : الاستنتاج :

- يبدأ كل تمرين في هذا الاختبار بفقرة تشتمل على بعض الوقائع عليك ان تعتبرها صحيحة ، وبعد كل فقرة ستجد عدداً من الاستنتاجات.
- اختبر كل استنتاج على حده وقدر درجته من الصحة أو الخطأ، وستجد أمام رقم كل استنتاج خمسة مربعات يوجد أعلاها الكلمات الخمسة التالية: صادق تماماً، محتمل صدقه، بيانات ناقصة، محتمل خطؤه ، خاطئ تماماً.
- اقرأ كل استنتاج وحدد درجته من الصحة والخطأ في ضوء الكلمات الخمسة السابقة ، فإذا اعتقدت أنه صادق تماماً، فظلل الدائرة التي أمام رقمها (في ورقة الإجابة) تحت صادق تماماً وهكذا...

أنموذج تحكيم اختبار مهارات التفكير الناقد لوحدة أحكام اللباس والزينة:

الفقرات	هل تنتمي الفقرة للمهارة التي وضعت لقياسها		التعديل المقترح	مناسبة مستوى الصياغة		التعديل المقترح
	نعم	لا		نعم	لا	
الاختبار الأول: معرفة الافتراضات:						
الحكم الشرعي :" أحل الله للناس اللباس والزينة في الأصل". **افتراضات مقترحة :** ١- اللباس نعمة من نعم الله تعالى. ٢- على المسلم التنزه عن اللباس. ٣- ينبغي ستر العورة باللباس.						
العبارة " يحق للإنسان أن يتزين بما شاء من زينة في البدن وغيره ما لم يخالف نصاً شرعياً أو يترتب عليه محظور ". **افتراضات مقترحة :** ٤- أن الزينة تقتصر على البدن. ٥- تزيين البيت من الزينة المباحة. ٦- عندما يخالط الزينة.						

الفقرات	هل تنتمي الفقرة للمهارة التي وضعت لقياسها		التعديل المقترح	مناسبة مستوى الصياغة		التعديل المقترح
	نعم	لا		نعم	لا	
الحكم الشرعي : "يجب من اللباس على الذكر والأنثى ما يستر العورة إلا لحاجة معتبرة شرعاً". **افتراضات مقترحة:** ٧- يجوز كشف العورة للعلاج. ٨- حكم ستر العورة على الرجل واجب شرعي. ٩- ستر العورة للمرأة على اختيارها.						
الحديث النبوي : " عن أبي هريرة رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : ((جزوا الشوارب ، وأرخوا اللحى ، خالفوا المجوس)) " . **افتراضات مقترحة :** ١٠- يجب إعفاء اللحية. ١١- ينبغي إطالة الشوارب لأنها علامة للرجولة. ١٢- تشرع مخالفة الكفار فيما يختصون به.						

الفقرات	هل تنتمي الفقرة للمهارة التي وضعت لقياسها		التعديل المقترح	مناسبة مستوى الصياغة		التعديل المقترح
	نعم	لا		نعم	لا	
العبارة : " تنقسم صفة الغسل إلى نوعين هما : غسل كامل موافق للسنة، وغسل مجزئ" . افتراضات مقترحة : ١٣- الغسل الكامل أفضل من الغسل المجزئ. ١٤- الغسل المجزئ جزء من الغسل الكامل. ١٥- الغسل المجزئ لا يطهر من الجنابة .						
الحديث النبوي : " قال النبي صلى الله عليه وسلم : ((لا يغتسل رجل يوم الجمعة ، ويتطهر من طهر ، ويتدهن من دهنه ، أو يمس من طيب بيته ، ثم يخرج فلا يفرق بين اثنين، ثم يصلي ما كتب له ، ثم ينصت إذا تكلم الإمام ، إلا غفر له ما بينه وبين الجمعة الأخرى))" . افتراضات مقترحة : ١٦- الجمعة إلى الجمعة مكفرات لجميع الذنوب كبيرها وصغيرها. ١٧- يستحب الغسل يوم الجمعة . ١٨- يجوز عدم الإنصات إلى الإمام.						

الفقرات	هل تنتمي الفقرة للمهارة التي وضعت لقياسها		التعديل المقترح	مناسبة مستوى الصياغة		التعديل المقترح
	نعم	لا		نعم	لا	
الحديث النبوي : "عن علي رضي الله عنه قال: إن النبي صلى الله عليه وسلم ، أخذ حريراً فجعله في يمينه، وأخذ ذهباً فجعله في شماله، ثم قال : ((إن هذين حرام على ذكور أمتي))". افتراضات مقترحة: ١٩-إن الذهب والحرير حرام على ذكور أمة محمد صلى الله عليه وسلم . ٢٠-إن الذهب والحرير حرام على إناث أمة محمد صلى الله عليه وسلم . ٢١-أن الذهب والحرير حلال على غير أمة محمد صلى الله عليه وسلم .						
الحكم الشرعي : " يحرم على الرجال إسبال الثياب أسفل الكعبين" : افتراضات مقترحة: ٢٢- من الإسبال للرجال ما يجلب الخيلاء. ٢٣-المشالح لاتدخل في اللباس فلا بأس بالإسبال. ٢٤-الإسبال للنساء يجلب الستر.						

الفقرات	هل تنتمي الفقرة للمهارة التي وضعت لقياسها		التعديل المقترح	مناسبة مستوى الصياغة		التعديل المقترح
	نعم	لا		نعم	لا	
الحديث النبوي :" قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : ((لتتبعن سنن من كان قبلكم شبراً بشبر ، وذراعاً بذراع، حتى لو دخلوا جحر ضب لاتبعتموهم))، قلنا : يا رسول الله : اليهود والنصارى ، قال : ((فمن)) " . افتراضات مقترحة: ٢٥-يعذر الناس بإتباع سنن من قبلنا لأن هذا هو القدر. ٢٦- ذم التشبه باليهود والنصارى. ٢٧-الرسول صلى الله عليه وسلم قصد تحذير الأمة من التشبه باليهود والنصارى حتى وإن وقع من بعض الناس من هذه الأمة .						
الحديث النبوي: " قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : ((لعن الله الواشمات والمستوشمات ، والنامصات والمتنمصات، والمتفلجات للحسن)) " افتراضات مقترحة : ٢٨-لا يحل للمرأة الوشم والنمص في جسدها لأنه تغيير لخلق الله. ٢٩-لا بأس أن تمتهن المرأة الوشم والنمص بشرط ألا تفعل ذلك بجسدها . ٣٠-لا يجوز للمرأة تتبع الزينة لأنها تدخل في المتفلجات للحسن.						

الفقرات	هل تنتمي الفقرة للمهارة التي وضعت لقياسها		التعديل المقترح	مناسبة مستوى الصياغة		التعديل المقترح
	نعم	لا		نعم	لا	
الاختبار الثاني : التفسير :						
العبارة : اللباس هو ما يلبس على البدن أما الزينة فتشمل ما تزين في البدن وغيره. نتائج مقترحة : ٣١-اللباس أعم من الزينة . ٣٢-الزينة أعم من اللباس . ٣٣-الثوب من اللباس.						
الحديث النبوي : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "كلوا واشربوا وتصدقوا والبسوا ، ما لم يخالجه إسراف أو مخيلة)) . نتائج مقترحة: ٣٤-أن الخيلاء محرم. ٣٥-أن الإسراف محرم. ٣٦-الأصل في اللباس الحل.						

الفقرات	هل تنتمي الفقرة للمهارة التي وضعت لقياسها		التعديل المقترح	مناسبة مستوى الصياغة		التعديل المقترح
	نعم	لا		نعم	لا	
الحديث النبوي : محارم المرأة في الإسلام قد تكون بسبب القرابة، أو النكاح، أو الرضاع. نتائج مقترحة : ٣٧-من محارم المرأة عمها من الرضاع. ٣٨-من محارم المرأة أخو زوجها. ٣٩-من محارم المرأة ابن خالها.						
الآية القرآنية قال تعالى : ((وَقُل لِّلْمُؤْمِنَٰتِ يَغْضُضْنَ مِنْ أَبْصَٰرِهِنَّ وَيَحْفَظْنَ فُرُوجَهُنَّ وَلَا يُبْدِينَ زِينَتَهُنَّ إِلَّا مَا ظَهَرَ مِنْهَا ۖ وَلْيَضْرِبْنَ بِخُمُرِهِنَّ عَلَىٰ جُيُوبِهِنَّ)) سورة النور، آية ٣١. نتائج مقترحة : ٤٠-لا حرج على المرأة إذا ظهر شيء بدون قصد كالثياب الظاهرة. ٤١-ليس على المرأة تغطية رأسها. ٤٢-يجب على المرأة غض البصر.						

الفقرات	هل تنتمي الفقرة للمهارة التي وضعت لقياسها		التعديل المقترح	مناسبة مستوى الصياغة		التعديل المقترح
	نعم	لا		نعم	لا	
العبارة : لا يشترط في الغسل الترتيب والموالاة : نتائج مقترحة: ٤٣-أن الترتيب والموالاة في الغسل ليست واجبة. ٤٤-أن المغتسل يحق له غسل مكان معين حتى لو لم يكن ترتيبه. ٤٥-أنه لا يشرع الترتيب والموالاة في الغسل.						
الحكم الشرعي : تستحب نظافة البدن في كل الأحوال : نتائج مقترحة : ٤٦-يستحب استخدامات لإزالة رائحة الإبط. ٤٧-حلق اللحية يعتبر تنظيفاً للوجه. ٤٨-عندما يتنظف الإنسان يمشي متبختراً وفخوراً بنفسه.						
الحديث النبوي : أن النبي صلى الله عليه وسلم : " نهى عن الترجل إلا غباً". نتائج مقترحة : ٤٩-أن الأصل في الترجل التحريم. ٥٠-ينبغي الترجل يوماً بعد يوم. ٥١-لا ينبغي ترجيل الشعر باستمرار.						

الفقرات	هل تنتمي الفقرة للمهارة التي وضعت لقياسها		التعديل المقترح	مناسبة مستوى الصياغة		التعديل المقترح
	نعم	لا		نعم	لا	
الحكم الشرعي : يحرم على المرء أن يلبس لباس شهرة. نتائج مقترحة : ٥٢-أن لباس الشهرة جزء من الزينة المحرمة. ٥٣-يعتبر لباس الشهرة رخيص القيمة من الزهد المندوب. ٥٤-لباس الشهر غالي الثمن يؤدي إلى الخيلاء.						
العبارة : يحرم التشبه بالفساق وأصحاب السلوك الشاذ وغير المسلمين فيما يختصون به من الألبسة أو الحركات أو طريقة الشعر. نتائج مقترحة : ٥٥-أن الألبسة التي تتشبه بالفساق تعتبر من الزينة المحرمة . ٥٦-لا يجوز استخدام تصاميم الأثاث التي يستخدمها المجتمع الغربي. ٥٧-يحرم قص الشعر مثل قصات المجتمع الغربي.						
الحكم الشرعي : لا يجوز اتخاذ الكلاب إلا لغرض الصيد أو الحراسة: نتائج مقترحة: ٥٨-يجوز اتخاذ الكلاب لغرض الصيد أو الحراسة. ٥٩-يجوز وضع الكلاب داخل المنزل إذا كانت لغرض الصيد أو الحراسة.						

٦٠-يباح الأكل من الذي يتم صيده باستخدام الكلاب المعلمة.						

الفقرات	**هل تنتمي الفقرة للمهارة التي وضعت لقياسها**		**التعديل المقترح**	**مناسبة مستوى الصياغة**		**التعديل المقترح**
	نعم	**لا**		**نعم**	**لا**	
الاختبار الثالث : تقويم المناقشات :						
السؤال : هل يجب على المرأة تغطية جميع بدنها أمام المحارم ؟ إجابات مقترحة : ٦١-نعم : لأن الحجاب واجب شرعي على المرأة . ٦٢-لا : بل يكتفي باللباس المعتاد أمام المحارم . ٦٣-لا : لأن الله فرض الحجاب حماية للمرأة من الرجال الأجانب.						
السؤال : هل كل اللباس والزينة يطلق عليه حكم الإباحة ؟ إجابات مقترحة : ٦٤-لا: لأن فعندما يترتب على اللباس والزينة محظوراً يصبح محرماً أو مكروهاً. ٦٥- نعم ، لأن الأصل في اللباس والزينة الإباحة. ٦٦-لا : فعندما يوافق اللباس والزينة مرضاة الله يصبح واجباً أو مستحباً.						

الفقرات	هل تنتمي الفقرة للمهارة التي وضعت لقياسها		التعديل المقترح	مناسبة مستوى الصياغة		التعديل المقترح
	نعم	لا		نعم	لا	
السؤال : هل يحل للرجل النظر إلى المخطوبة ؟ إجابات مقترحة : ٦٧- لا : لأن الأصل في المرأة أن تحتجب. ٦٨- لا : لأن المرأة لا تكشف ما يظهر غالباً إلا أمام المحارم. ٦٩- نعم : لأن هذا أحرى أن يؤدم بين الزوجين مستقبلاً إذا قدر لهم الزواج.						
السؤال : هل يجوز أن تلبس المرأة ملابس ضيقة ؟ إجابات مقترحة : ٧٠- نعم : لأن هذه الملابس تدخل في الزينة، والزينة مباحة. ٧١- نعم : لأن أكثر النساء في العالم المتقدم يلبس تلك الملابس. ٧٢- لا : لأنها تصف الجسم ، وتثير الفتنة عند الرجال.						
السؤال : هل تجوز السباحة للرجال في المسابح والبحر والنهر للهو المرح؟ إجابات مقترحة: ٧٣- لا : إذا تم كشف العورة عند السباحة فيها . ٧٤- نعم : إذا تم ستر العورة عند السباحة فيها. ٧٥- نعم:، وإن كان هناك أناس لا يغطون عروتهم فيها.						

الفقرات	هل تنتمي الفقرة للمهارة التي وضعت لقياسها		التعديل المقترح	مناسبة مستوى الصياغة		التعديل المقترح
	نعم	لا		نعم	لا	
السؤال : هل يشرع الوضوء في غير الصلاة؟ إجابات مقترحة: ٧٦-نعم : إذا أراد المسلم دعاء ربه . ٧٧-نعم : إذا أراد أن ينام. ٧٨- لا : لأن الوضوء مختص بالصلاة.						
السؤال : هل يجوز للمرأة استعمال الذهب؟ إجابات مقترحة : ٧٩-نعم ، إذا كان في اللباس والزينة. ٨٠-لا ، إذا كان في استعمال أواني الذهب للأكل أو الشرب. ٨١-لا : إذا كان لتركيب أنف أو سن.						
السؤال: هل يجوز لبس الملابس التي تحمل عبارات ؟ إجابات مقترحة: ٨٢-لا : إذا كانت تحمل عبارات فيها كفر أو فسق. ٨٣-نعم : إذا كانت بلغة غير مفهومة. ٨٤-نعم ، إذا كانت العبارات لا تحمل معنى سيء.						

الفقرات	هل تنتمي الفقرة للمهارة التي وضعت لقياسها		التعديل المقترح	مناسبة مستوى الصياغة		التعديل المقترح
	نعم	لا		نعم	لا	
السؤال : هل يجوز للمرأة التشقير وهو صبغ شعر الحاجب بلون يشبه لون الجلد؟ إجابات مقترحة : ٨٥-لا : لأنه يشبه النمص . ٨٦-نعم ، لأنه لا يتم فيه إزالة أي شعر من الحاجب بخلاف النمص. ٨٧-نعم ، لأن الأصل في الزينة الإباحة ما لم يرد نص على تحريمه.						
السؤال : هل يجوز استخراج زيوت من الخنازير للعلاج: ٨٨- لا ، لأن الأصل تحريم هذا الحيوان، فما حرم أكله حرم أي جزء منه. ٨٩- لا : لأن الرسول صلى الله عليه وسلم قال : ((أن الله لم يجعل شفاء أمتي فيما حرم عليهم)). ٩٠- نعم، لأنه يدخل في الضرورة والحاجة.						

الفقرات	هل تنتمي الفقرة للمهارة التي وضعت لقياسها		التعديل المقترح	مناسبة مستوى الصياغة		التعديل المقترح
	نعم	لا		نعم	لا	
الاختبار الرابع : الاستنباط :						
الحكم الشرعي : لا يجوز لبس الملابس التي تخالف نص شرعي ، لباس الشهرة يخالف نص شرعي: إذن: ٩١-لباس الشهرة يعتبر من الزينة المباحة. ٩٢-الذين يلبسون لباس الشهرة أكثر إيماناً. ٩٣-لباس الشهرة محرم.						
العبارة : حجاب المرأة المسلمة أمام الرجال أن تغطي جميع بدنها، تظهر المرأة المسلمة أمام المحارم ما يظهر عادة من جسمها. إذن: ٩٤-لا تتزين المرأة المسلمة أمام زوجها. ٩٥-تكشف المرأة المسلمة الوجه أما أخوانها. ٩٦-تكشف المرأة المسلمة شعرها أمام الرجال الأجانب.						

الفقرات	هل تنتمي الفقرة للمهارة التي وضعت لقياسها		التعديل المقترح	مناسبة مستوى الصياغة		التعديل المقترح
	نعم	لا		نعم	لا	
الحديث النبوي : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : ((لا ينظر الرجل إلى عورة الرجل ولا المرأة إلى عورة المرأة))، وقال رسول الله صلى الله عليه وسلم : ((احفظ عورتك إلا من زوجتك أو ما ملكت يمينك)). إذن: ٩٧-يجوز للرجل النظر إلى عورة زوجته أو ملك اليمين. ٩٨-لا يجوز للمرأة أن تنظر إلى عورة زوجها. ٩٩-يجوز للرجل أن ينظر إلى عورة المرأة عموماً.						
العبارة : من الزينة التي شرعها الله نظافة البدن، الطهارة من النظافة التي أوجبها الله في بعض الأحوال. إذن: ١٠٠-الطهارة جزء من الزينة. ١٠١-الزينة تدخل في الطهارة. ١٠٢- بعض الزينة التي شرعها الله واجبة.						

الفقرات	هل تنتمي الفقرة للمهارة التي وضعت لقياسها		التعديل المقترح	مناسبة مستوى الصياغة		التعديل المقترح
	نعم	لا		نعم	لا	
العبارة : الوضوء لا يجزئ عن الغسل من الجنابة ، خالد كان على جنابة ثم قام وتوضأ. إذن : ١٠٣-خالد على طهارة . ١٠٤-يجوز لخالد مس المصحف. ١٠٥-لا يجوز لخالد الطواف بالبيت.						
الحديث النبوي : كان النبي صلى الله عليه وسلم يتجمل للوفد والعيد، وقال النبي صلى الله عليه وسلم : ((البسوا من ثيابكم البياض فإنها أطهر وأطيب ، وكفنوا فيها موتاكم)) . إذن: ١٠٦- لبس البياض من الزينة التي يحبها الله تعالى . ١٠٧- التجمل أم يحبه الله تعالى. ١٠٨- الزينة المشروعة تقتصر على لبس البياض.						

الفقرات	هل تنتمي الفقرة للمهارة التي وضعت لقياسها		التعديل المقترح	مناسبة مستوى الصياغة		التعديل المقترح
	نعم	لا		نعم	لا	
العبارة : الطيب من الزينة المندوب إليها في حق الرجل والمرأة ، يحر م على المرأة الطيب إذا كانت تمر برجال أجانب. إذن : ١٠٩- يحرم على الرجل الطيب إذا كان يمر بنساء. ١١٠- يحرم على المرأة الطيب إذا خرجت للصلاة إذا كانت ستمر على رجال أجانب. ١١١- يستحب للمرأة الطيب إذا كانت بين النساء.						
العبارة : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : ((لا تدخل الملائكة بيتاً فيه كلب ولا صورة)) ، وعن عائشة رضي الله عنها قالت : قدم رسول الله صلى الله عليه وسلم وقد سترت على بابي درنوكاً – أي ستراً له خمل – فيه الخيل ذوات الأجنحة فأمرني فنزعته)). إذن: ١١٢-من يلبس لباساً فيه صور ذوات الأرواح لا تقربه الملائكة. ١١٣-الصور ذوات الأرواح هي كل كائن حي سواء كان إنساناً أو حيواناً أو نباتاً.						

١١٤-لا يجوز اقتناء الكلاب في المنازل.						

الفقرات	هل تنتمي الفقرة للمهارة التي وضعت لقياسها		التعديل المقترح	مناسبة مستوى الصياغة		التعديل المقترح
	نعم	لا		نعم	لا	
الحكم الشرعي : يحرم تشبه الرجل بالمرأة وزينتها التي تختص بها ، تتزين المرأة بالمكياج، والطيب. إذن : ١١٥-استخدام الرجل للمكياج ولبس الحرير والذهب تشبه بالمرأة . ١١٦-يحرم على المرأة التزين بلبس الحرير حتى لا يتشبه بها الرجال. ١١٧-تطيب الرجال تشبه بالمرأة .						
العبارة : إزالة العيب في الخلقة جائز، يعاني بعض الناس من السمنة المفرطة ويريدون إجراء عملية جراحية للتخفيف من الدهون. إذن: ١١٨-لا يجوز لأن هذا ليس عيباً في الخلقة بل هو مرض يحتاج إلى حمية. ١١٩-يجوز لأنه عيب في جسم الإنسان الخارجي ، ويؤثر على حياته اليومية.						

١٢٠-يجوز لأنه خطر يهدد صحة الإنسان.						

الفقرات	هل تنتمي الفقرة للمهارة التي وضعت لقياسها		التعديل المقترح	مناسبة مستوى الصياغة		التعديل المقترح
	نعم	لا		نعم	لا	
الاختبار الخامس : الاستنتاج.						
العبارة: في بداية العام الدراسي انتظم الطلاب في فصولهم ، وعندما حضر المعلم إلى الفصل ، لاحظ أن محمداً مسبل في لباسه ، فعاتبه وبين له أن حكم الإسبال محرم في الدين ، وطلب منه تقصير ثوبه فوق الكعبين. استنتاجات مقترحة: ١٢١- جميع الطلاب في الفصل يسبلون اللباس. ١٢٢- اقتنع عدد من الطلاب بحرمة الإسبال. ١٢٣- كل ثياب محمد في المنزل طويلة إلى تحت الكعبين. ١٢٤- لبس محمد ثوباً مسبلاً لجهله بحكم الإسبال. ١٢٥- لم يتعرف الطلاب بعد كلام المعلم على حكم الإسبال.						
العبارة :في حصة التربية الرياضية ارتدى الطلاب الزي الرياضي ، إلا أن المعلم لاحظ أن هناك عدداً من الطلاب قاموا بلبس سراويل قصيرة تكشف فخذهم ، فأوقفهم المعلم وطلب منهم تغييرها أو عدم لعب الرياضة ، مبيناً لهم أن هذه من عورة الرجل، ولا يجوز لهم كشفها للآخرين. استنتاجات مقترحة: ١٢٦-كل الطلاب لبسوا ملابس رياضية تكشف فخذهم. ١٢٧-أن الطلاب الذين لبسوا ملابس رياضية تكشف فخذهم يقلدون						

اللاعبين الرياضيين.						

الفقرات	هل تنتمي الفقرة للمهارة التي وضعت لقياسها		التعديل المقترح	مناسبة مستوى الصياغة		التعديل المقترح
	نعم	لا		نعم	لا	
١٢٨- أن الطلاب الذين لبسوا ملابس رياضية تكشف فخذهم يجهلون الحكم الشرعي . ١٢٩- اقتنع عدد من الطلاب بحرمة كشف الفخذ للآخرين. ١٣٠- لا يوجد لدى عدد من الطلاب الذين كشفوا فخذهم في حصة التربية الرياضية ملابس رياضية تغطي فخذهم في منازلهم.						
العبارة : ينقسم الناس الذين يكونون على جنابة في الليل إلى ثلاثة أقسام : فبعضهم يغتسل ثم ينام، وهناك من يتوضأ ثم ينام ويغتسل فجراً، وهناك من ينام على جنابة ولا يتوضأ ثم يغتسل في الفجر أيضا. استنتاجات مقترحة: ١٣١-يجب على الجميع الاغتسال قبل النوم. ١٣٢-الأفضل هم من يغتسل قبل النوم لكي ينام على طهارة. ١٣٣-يكون سبب نوم البعض على جنابة هو الإرهاق ليلاً ، ورغبتهم في النوم. ١٣٤-يكون سبب نوم البعض على جنابة هو نسيان الاغتسال. ١٣٥-أكثر الناس ينامون على جنابة بدون وضوء ، ويغتسلون						

فجراً.						

الفقرات	هل تنتمي الفقرة للمهارة التي وضعت لقياسها		التعديل المقترح	مناسبة مستوى الصياغة		التعديل المقترح
	نعم	لا		نعم	لا	
العبارة : ينصح أطباء الأسنان الأطفال باستخدام السواك أو الفرشاة والمعجون ، لأنها تحميهم من التسوس ، وفي ديننا يسن استخدام السواك طهرة للفهم وإرضاء للرب. استنتاجات مقترحة : ١٣٦-أكثر الأطفال يستخدمون السواك أو الفرشاة والمعجون. ١٣٧-استخدام السواك أو الفرشاة والمعجون علاج كاف لمرض تسوس الأسنان. ١٣٨-يكفي جداً لوقاية الأطفال من مرض تسوس الأسنان أن يستخدم الأطفال السواك أو الفرشاة والمعجون. ١٣٩-ليست هناك أية مسببات أخرى لمرض تسوس الأسنان سوى عدم استخدام السواك أو الفرشاة والمعجون. ١٤٠-ينبغي أن ينوي الأطفال باستخدام السواك أو الفرشاة والمعجون رضا الله أولاً، ثم وقايتهم من مرض تسوس الأسنان ثانياً.						

الفقرات	هل تنتمي الفقرة للمهارة التي وضعت لقياسها		التعديل المقترح	مناسبة مستوى الصياغة		التعديل المقترح
	نعم	لا		نعم	لا	
العبارة : على الرغم من أن الإسلام أوجب على المرأة لبس الحجاب وستر العورة عن الرجال الأجانب إلا أن عدداً من بنات المسلمين في البلدان العربية والإسلامية نزعن الحجاب، وقمن بلبس الملابس القصيرة ، والضيقة التي تصف الجسم، وترتب عليه إثارة الفتنة عند الرجال ، والكثير من المشكلات الاجتماعية والأخلاقية في المجتمع. استنتاجات مقترحة: ١٤١-أن عدداً من بنات المسلمين اللاتي نزعن الحجاب لا يعلمن حكمه الشرعي. ١٤٢-عدد بنات المسلمين اللاتي نزعن الحجاب قليل. ١٤٣-أن سبب لبس بعض بنات المسلمين اللاتي للملابس القصيرة والضيقة هو التقليد الأعمى للغربيات السافرات. ١٤٤-أن المرأة السافرة والتي تلبس الملابس القصيرة ، والضيقة تتعرض لمضايقات من الرجال الأجانب . ١٤٥-أن المرأة السافرة والتي تلبس الملابس القصيرة والضيقة قد حصلت على تربية إسلامية متكاملة من الأبوين.						

الفقرات	هل تنتمي الفقرة للمهارة التي وضعت لقياسها		التعديل المقترح	مناسبة مستوى الصياغة		التعديل المقترح
	نعم	لا		نعم	لا	
العبارة : واجب علماء الدين هو تأكيد الهوية الإسلامية عند المسلمين ، ولا يداهنوا في قبول بعض الممارسات الخاطئة من بعض الناس مثل التشبه بالكفار أو الفساق، بل يجب أن يأمروا بالمعروف وينهوا عن المنكر ، ويحثوا الناس على عمارة الأرض لسببين : الأول : أن الدين الإسلامي جاء لخيري الدنيا والآخرة . الثاني : أن الله أكمل دينه في حياة نبيه صلى الله عليه وسلم ، فلا حاجة لأخذ العادات أو الأفعال التي يختص بها المجتمع الغربي. استنتاجات مقترحة: ١٤٦-ما ينطبق على علماء الدين ينطبق على الأدباء والمفكرين والسياسيين. ١٤٧-هبوط مستوى علماء الدين يؤدي إلى هبوط مستوى المسلمين. ١٤٨-هناك عدد متوسط من الناس الذي يتشبه بالمجتمع الغربي فيما يختص بهم. ١٤٩-ارتفاع مستوى المسلمين يأتي من ارتفاع مستوى علماء الدين. ١٥٠-سبب تشبه بعض المسلمين بالمجتمع الغربي فيما يختص به هو ضعف الإيمان.						

ملحق رقم (٦)

الصورة النهائية لاختبار التحصيل المعرفي لوحدة أحكام اللباس والزينة

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية
المناهج وطرق التدريس

" اختبار تحصيلي "

في وحدة أحكام اللباس والزينة بمادة الفقه للصف الثالث المتوسط

إعداد

فيصل بن مفرح العنزي

إشراف

فريد بن علي الغامدي

أستاذ مشارك في قسم المناهج وطرق التدريس

الفصل الدراسي الثاني

١٤٣٣هـ

بسم الله الرحمن الرحيم

عزيزي طالب الصف الثالث المتوسط :

هذا اختبار تحصيلي لدراسة علمية ، ويهدف إلى قياس تحصيلك لدروس وحدة أحكام اللباس والزينة ، لذا يرجى منك إتباع التعليمات التالية بدقة:

- يتكون هذا الاختبار من (٥٠) سؤالاً وزمن الإجابة (٥٠) دقيقة على أسئلة من نوع الاختيار من متعدد.
- يتكون كل سؤال من هذا الاختبار من عبارة يليها أربع بدائل من بينها إجابة واحدة صحيحة.
- رمز الأسئلة بالأرقام (١، ٢ ، ٣، .....، ٥٠) .
- رمز الإجابات بالأحرف (أ، ب، ج، د) والمطلوب منك :

١- الاستعانة بالله عز وجل.
٢- يجب أن تقرأ بعناية مقدمة كل سؤال قبل اختيار أو كتابة الإجابة المناسبة له .
٣- يجب قراءة البدائل الموجودة لإجابات كل سؤال قراءة فاحصة.
٤- لا تترك أي سؤال دون الإجابة عليه.
٥- لا تعتمد في إجابتك على التخمين.
٦- إذا لم تستطع الإجابة على سؤال اتركه وانتقل إلى السؤال التالي، ثم عد إليه وفكر في إجابته مرة أخرى.
٧- لا تكتب أي حرف أو علامة أو كلمة على ورقة الأسئلة.
٨- قم بتظليل الدائرة التي تحت الحرف الصحيح في ورقة الإجابة المنفصلة بقلم رصاص بحيث تكون على الشكل (⬤) واحدة فقط أما رقم كل سؤال في مربع البديل الذي يمثل الإجابة الصحيحة وذلك في المكان المخصص له على نموذج الإجابة .
٩- لا تحتسب أي علامة للسؤال الذي تختار له جوابان .
١٠-مثال توضيحي للإجابة على أسئلة الاختبار التحصيلي::

الركن الثاني من أركان الإسلام هو :أ)الحج. ب)الصلاة . ج) الزكاة. د) الصوم.

م	الإجابة الصحيحة			
	أ	ب	ج	د
١		⬤	○	○

١١-في حالة الإضطرار لتغيير الإجابة تأكد من مسح التظليل تماماً، ثم ظلل دائرة أخرى.
١٢- مرفق مع الاختبار ورقة الإجابة المنفصلة.
١٣-لا تبدأ الإجابة قبل أن يؤذن لك.
١٤-سوف يسمح لك المعلم بمراجعة الإجابات في نهاية الاختبار.

مع دعواتنا لك بالنجاح والتوفيق،،

أسئلة الاختبار:

١ -يقصد بما يلبس على البدن أو بعضه :
أ) الطهارة.
ب) العبادة.
ج) اللباس.
د) الزينة.

---

٢ - يقصد بكل ما يتزين به :
أ) اللباس.
ب) الزينة .
ج) الثوب.
د) الحجاب.

---

٣ - أي العبارات أكثر صحة :
أ) الزينة مثل اللباس تختص بالبدن.
ب) الزينة تشمل البدن وغيره.
ج) الزينة جزء من اللباس.
د) لا علاقة بين اللباس والزينة.

---

٤ - نستدل من الآية الكريمة : ((**قُلْ مَنْ حَرَّمَ زِينَةَ ٱللَّهِ ٱلَّتِيٓ أَخْرَجَ لِعِبَادِهِۦ وَٱلطَّيِّبَٰتِ مِنَ ٱلرِّزْقِ**)):
أ) أن الأصل في اللباس الإباحة.
ب) أن الأصل في اللباس التحريم.
ج) أن الأصل في اللباس الوجوب.
د) أن الأصل في اللباس الاستحباب.

---

٥ - أي مما يلي يدخل في اللباس:
أ) الثوب.
ب) المنزل.
ج) السيارة
د) الخيمة.

---

٦ - يجب من اللباس ما يلي:
أ) إعفاء اللحية وقص الشارب
ب) نتف الإبط وتقليم الأظافر.
ج) الإسبال في الثياب.
د) ستر العورة، والحجاب للمرأة.

---

٧ - يجب من الزينة ما يلي :
أ) حلق العانة وتقليم الأظافر.
ب) إعفاء اللحية وقص الشارب.
ج) خصال الفطرة
د) نظافة الأسنان.

استعن بالله وأكمل

٨- العورة تعني :
أ) هو الوجه والكفان
ب) هي ما بين السرة إلى الركبة.
ج) هي كل الجسد.
د) هي ما يجب ستره من الرجل والمرأة .

٩- حد عورة الرجل هو :
أ) جميع جسمه إلا ما يظهر دون قصد.
ب) جميع جسمه إلا ما يظهر غالباً.
جـ) جميع جسمه ما عدا الوجه والكفين.
د) ما بين السرة والركبة.

١٠- عورة المرأة أمام محارمها.
أ) ما بين السرة والركبة.
ب) جميع جسمها إلا ما يظهر غالباً.
ج) جميع جسمها إلا ما ظهر دون قصد.
د) جميع جسمها ما عدا الوجه والكفين.

١١- الفرق بين حد عورة الرجل وحد عورة المرأة بما يلي :
أ) حد عورة الرجل عند الرجال والنساء لا يختلف، أما المرأة فحد عورتها يختلف .
ب) حد عورة الرجل ما بين السرة والركبة أما حد عورة المرأة فجميع جسمها إلا ما ظهر غالباً.
ج) حد عورة الرجل ما بين السرة والركبة أما حد عورة المرأة فجميع جسمها إلا ما ظهر دون قصد.
د) حد عورة الرجل ما بين السرة والركبة، أما حد عورة المرأة ما بين السرة والركبة .

١٢- شرع الله سبحانه وتعالى على الرجال والنساء ستر العورة من أجل :
أ) ليكون الإنسان أكثر زينة.
ب) ليتميز المسلم عن الكافر.
ج) ليخفي الإنسان الزينة.
د) صيانة للبشر والأعراض من الفتن والانحراف.

١٣- على المرأة أن يكون حجابها صفيقاً ويعني:
أ) أن يكون واسعاً.
ب) أن يكون مزخرفاً.
ج) ألا يكون شفافاً يصف البشرة.
د) ألا يكون لباس شهرة.

١٤- اللحية هي الشعر النابت على :
أ) الوجه.
ب) الرأس
ج) الجسم.
د) الذقن والخدين.

استعن بالله وأكمل

١٥- من أبرز أسباب حلق اللحية عند بعض الناس:
أ) النظافة.
ب) النسيان.
ج) ظروف العصر.
د) الاعتقاد الخاطئ أن حلق اللحية زينة.

١٦- حكم قص الشارب:
أ) واجب.
ب) سنة) .
ج)مكروه.
د) مباح.

١٧- من أمثلة الطهارة الواجبة:
أ)الاغتسال يوم الجمعة.
ب) الاغتسال في برك السباحة.
ج) الوضوء من الحدث الأكبر.
د) الوضوء من الحدث الأصغر.

١٨- هو غسل جميع البدن:
أ) الوضوء.
ب) التيمم.
ج) الغسل.
د) الصلاة.

١٩- الاغتسال يوم الجمعة يعتبر من :
أ)الغسل المستحب
ب) الغسل الواجب.
ج) الغسل المباح
د) الغسل الكامل.

٢٠- الفرق بين الغسل الكامل والغسل المجزئ.
أ)الغسل الكامل يجزئ عن الوضوء أما الغسل المجزئ لا يجزئ عن الوضوء.
ب)الغسل الكامل موافق للسنة أما الغسل المجزئ غير موافق للسنة
جـ) الغسل الكامل يعم جميع البدن أما الغسل المجزئ لا يعم جميع البدن.
د) لا يوجد فرق بين الغسل الكامل والغسل المجزئ.

٢١- من الأشياء التي تحرم على من عليه حدث أكبر:
أ) الصوم.
ب) مس المصحف.
ج) الزكاة.
د) الأكل والشرب.

استعن بالله وأكمل

٢٢- من أحكام الغسل :
أ) تنشيف الجسم بالمناديل بعد الغسل.
ب) حلق العانة.
جـ) تمشيط الشعر.
د) تفقد الأماكن التي لا يصل إليها الماء بسهولة.

٢٣- يستحب من الزينة ما يلي :
أ) حلق اللحية.
ب) إطالة الأظافر.
ج) صبغ الشعر بالسواد.
د) نتف الإبط.

٢٤- رجل لبس ثوباً أبيضاً وامرأة لبست ثوباً أبيضاً قارن بينهما من حيث الحكم الشرعي:
أ) يستحب لبس الأبيض من الثياب للجنسين.
ب) يستحب لبس الأبيض من الثياب للإناث فقط.
ج) يستحب ليس الأبيض من الثياب للذكور فقط.
د) يحرم لبس الأبيض من الثياب للجنسين.

٢٥- خصال الفطرة هي :
أ)الختان والتطيب وقص الشارب الاستحداد والغسل.
ب) الختان الاستحداد وقص الشارب وتقليم الأظافر ونتف الإبط.
ج) نتف الإبط والغسل وتقليم الأظافر الاستحداد والختان.
د) الختان والتطيب الاستحداد وتقليم الأظافر ونتف الإبط.

٢٦- السنة في ترجيل الشعر للرجل هو:
أ) ترجيل الشعر يومياً.
ب) ترك الشعر بدون ترجيل أو تسريح .
ج) التوسط بحيث يكون ترجيل الشعر يوماً بعد يوم.
د) إتباع الموضات الغربية في ترجيل الشعر.

٢٧- حكم التطيب:
أ) سنة.
ب) واجب.
ج) مباح.
د) مكروه.

٢٨- الذي يحرم من اللباس والزينة النساء هو :
أ) لبس الذهب
ب) لبس الحرير.
ج) لبس البياض من الثياب.
د) الألبسة التي تحمل عبارات محرمة.

استعن بالله وأكمل

٢٩- حكم استعمال أواني الذهب والفضة للوضوء والغسل هو:
أ) مباح
ب) مستحب
ج) مكروه
د) محرم.

٣٠- لباس الشهرة مثل:
أ) الثياب الجميلة .
ب) الثياب الرديئة.
ج) ملابس الصوف.
د) الثياب الشاذة والغريبة.

٣١- حكم لبس ملابس تحمل صور ذوات الأرواح هو :
أ) واجب.
ب) سنة.
ج) محرم.
د) مباح.

٣٢- حكم الإسبال عند الرجل والمرأة هو:
أ) الإسبال عند الرجل محرم وعند المرأة مشروع.
ب) الإسبال عند الرجل والمرأة محرم.
ج) الإسبال عند الرجل مشروع وعند المرأة محرم.
د) الإسبال جائز عند الرجل والمرأة.

٣٣- من الحكمة في تحريم التشبه بالفساق وغير المسلمين.
أ) التشبه بهم دليل على الحرية.
ب) التشبه بهم يقود إلى التطور والتنمية .
ج) التشبه بهم في الظاهر قد يفضي إلى التشبه بهم في الباطن.
د) حتى لا يطمعوا في ديارنا.

٣٤- الحكمة من تحريم تشبه الرجال بالنساء هو:
أ) يؤدي إلى الميوعة والتغنج .
ب) يؤدي إلى الإسترجال.
ج) يجعل الرجل أكثر زينة.
د) تفتتن المرأة بالرجل.

٣٥- حكم الوشم هو :
أ) محرم.
ب) واجب.
ج) مكروه.
د) مباح.

استعن بالله وأكمل

٣٦- يدخل في وصل الشعر ما يلي :
أ) صبغ الشعر.
ب) الباروكة .
ج) شد الشعر.
د) وضع الزيت على الشعر.

٣٧- إذا حصل من شعر الحاجب ضرر وأذية فإن الحكم:
أ) يحرم نتف الحاجب مهما كان.
ب) يستحب الأخذ منه بقدر ما يزول ذلك الضرر.
ج) يجوز الأخذ منه بقدر ما يزول ذلك الضرر.
د) يجب الأخذ منه بقدر ما يزول ذلك الضرر.

٣٨- حكم الشارع في القزع :
أ) القزع محرم.
ب) القزع جائز
ج) القزع مكروه ويحرم إذا كان فيه تشبه بالكفار.
د) القزع مكروه سواء كان فيه تشبه بالكفار أم لا .

٣٩- حكم المبالغة في الزخرفة هو :
أ) واجبة.
ب) مكروهة.
ج) محرمة.
د) مباحة.

٤٠- من الزينة المباحة :
أ) النمص.
ب) صبغ الشعر بالسواد
ج) اقتناء الكلاب .
د) قطع العضو الزائد في الإنسان.

٤١- شاب يرى أنه بحاجة لعملية تجميلية لتغيير ملامح وجهه أو جسمه لأنه غير راض عليه ، مع أن مظهره مناسب ، الحكم هو:
أ) يجوز، لأنه من الزينة .
ب) لا يجوز، لأنه تغيير لخلق الله.
ج) يكره ذلك .
د) يستحب ذلك .

٤٢- للتزين بأدوات التجميل الحديثة ضوابط منها:
أ) ألا يكون في المستحضر ضرر على مستعمله.
ب) أن يكون رخيص الثمن.
ج) أن يكون غالي الثمن
د) لا يوجد ضوابط لأن الأصل في الزينة الإباحة.

استعن بالله وأكمل

٤٣ - أي جلود الحيوانات التالية محرمة :
أ) الغزال.
ب) الغنم.
ج) الخنازير.
د) البقر.

٤٤ - حكم اتخاذ الحيوانات للزينة هو :
أ) مباح.
ب) مكروه.
ج) محرم.
د) مستحب.

٤٥ - حكم اقتناء الكلاب هو :
أ) لا يجوز اقتناؤها على الإطلاق.
ب) لا يجوز اقتناؤها إلا لغرض الصيد والحراسة.
ج) يجوز اقتناؤها على الإطلاق.
د) يستحب اقتناؤها.

٤٦ - من آداب اللباس ما يلي :
أ) أن يكون اللباس غالي القيمة.
ب) التباهي باللباس .
ج) الإسراف في اللباس.
د) الحرص على لباس الوقار والمروءة.

٤٧ - يتم تحديد أن هذا الشخص مسرف أو غير مسرف من خلال:
أ) أن يشتري بسعر غال.
ب) بالعرف الصحيح.
ج) فتوى العلماء.
د) أن يصاحب الفعل تكبر وخيلاء.

٤٨ - حرم الله التكبر والخيلاء في اللباس والزينة لحكم كثيرة منها:
أ) يؤديان إلى إنكار نعمة الله وعدم شكره.
ب) يصبح المرئ متكاسلاً.
ج) يعيش الإنسان في أوهام.
د) يصبح الإنسان سعيداً.

٤٩ - حكم التيامن في اللباس هو :
أ) سنة.
ب) واجب.
ج) مكروه.
د) مباح.

استعن بالله وأكمل

٥٠- حكم الصلاة بالنعال هو :
أ) لا يجوز لأنه لا بد أن يترتب عليه أذى
ب) يستحب حتى إذا ترتب عليه أذى.
ج) يستحب إذا لم يترتب على ذلك أذى.
د) يكره لأن للنعال رائحة كريهة.

٥١- حكم المشي بنعل واحدة هو :
أ) جائز.
ب) منهي عنه.
ج) واجب.
د) مستحب.

٥٢- كيفية الانتعال هي :
أ) يبدأ في اللبس باليمنى وفي الخلع باليسرى.
ب) يبدأ في اللبس باليسرى وفي الخلع باليمنى.
ج) يبدأ في اللبس باليمنى وفي الخلع باليمنى.
د) يبدأ في اللبس باليسرى وفي الخلع باليسرى.

انتهت الأسئلة ونتمنى لك النجاح والتوفيق

ملحق رقم (٧)

الصورة النهائية لاختبار مهارات التفكير الناقد لوحدة أحكام اللباس والزينة

بسم اللّه الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة أم القرى

كلية التربية

المناهج وطرق التدريس

" اختبارمهارات التفكير الناقد "
لوحدة أحكام اللباس والزينة بمادة الفقه للصف الثالث المتوسط

إعداد

فيصل بن مفرح العنزي

إشراف

فريد بن علي الغامدي

أستاذ مشارك في قسم المناهج وطرق التدريس

الفصل الدراسي الثاني

١٤٣٣هـ

بسم الله الرحمن الرحيم

أخي الطالب   وفقك الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد

بين يديك

اختبار مهارات التفكير الناقد

الغرض من الاختبار :قياس قدرة الطالب على مهارات اختبار مهارات التفكير الناقد في مادة الفقه للصف الثالث المتوسط

تعليمات الاختبار :

١ - يتضمن هذا الاختبار خمسة أقسام مستقلة ويجب مراعاة التعليمات الخاصة بكل قسم .

٢ - لا تقلب هذه الصفحة حتى يؤذن لك.

٣ - لا تضع أي علامات على هذه النسخة.

٤ - ضع العلامات الخاصة بالإجابة على ورقة الإجابة المنفصلة المعطاة لك.

٥ - قبل أن تجيب على أسئلة كل قسم اقرأ التعليمات الخاصة به بدقة تامة، وكذلك المثال التوضيحي لطريقة الإجابة .

٦ - إذا رغبت في تغيير إحدى إجاباتك تأكد من محو الإجابة السابقة تماماً.

٧ - لا تترك سؤالاً دون أن تجيب عليه .

الفصل الدراسي الثاني

١٤٣٣هـ

الاختبار الأول: معرفة الافتراضات

تعليمات:

- **يبدأ كل تمرين في هذا الاختبار بـ (عبارة، أو آية قرآنية ، أو حديث شريف أو حكم شرعي) ويأتي بعد ذلك عدة افتراضات مقترحة ، وعليك أن تقرر ما إذا كان كل افتراض يمكن الأخذ به حسب ما جاء في العبارة أم لا .**
- **إذا اعتقدت أن يتماشى مع ما جاء في العبارة ظلل الدائرة التي أمام رقم الافتراض (في ورقة الإجابة) تحت كلمة وارد.**
- **وإذا اعتقدت أن الافتراض لا يتمشى مع ما جاء في العبارة ظلل الدائرة التي أمام رقم الافتراض (في ورقة الإجابة) تحت كلمة غير وارد.**
- **وفيما يلي : مثال يوضح كيف تملأ الدوائر في ورقة الإجابة.**

مثال : طالما كان الطفل في سن مبكرة فإن على الآباء أن يتسامحوا عند قيامهم بأعمال يعدها الآباء خاطئة		
افتراضات مقترحة	وارد	غير وارد
١- الآباء غير متسامحين مع أبنائهم.	○	●
٢- الأطفال في سن مبكرة لا يدركون أن أعمالهم خاطئة.	●	○
٣- الأطفال لا يخطئون	○	●

الحكم الشرعي: " أحل الله للناس اللباس والزينة في الأصل "

افتراضات مقترحة :

١- **اللباس نعمة من نعم الله تعالى.**

٢- **على المسلم التنزه عن اللباس.**

٣- **ينبغي ستر العورة باللباس.**

العبارة : " يحق للإنسان أن الزينة بما شاء من في البدن وغيره ما لم يخالف نصاً شرعياً أو يترتب عليه محظور"

افتراضات مقترحة :

٤- **أن الزينة تقتصر على البدن.**

٥- **أن تزيين البيت من الزينة المباحة.**

٦- **عندما يخالط الزينة محظور شرعي تصبح محرمة .**

الحكم الشرعي : يجب من اللباس على الذكر والأنثى ما يستر العورة إلا لحاجة معتبرة شرعاً.

افتراضات مقترحة:

٧- يجوز كشف العورة للعلاج.

٨- حكم ستر العورة على الرجل واجب شرعي.

٩- ستر العورة للمرأة على اختيارها.

الحديث النبوي : " عن أبي هريرة رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : ((جزوا الشوارب ، وأرخوا اللحى ، خالفوا المجوس)) " .

افتراضات مقترحة :

١٠- يجب إعفاء اللحية.

١١- ينبغي إطالة الشوارب لأنها علامة للرجولة.

١٢- تشرع مخالفة الكفار إذا كانت هذه الأفعال من خصائصهم فقط.

العبارة : " تنقسم صفة الغسل إلى نوعين هما : غسل كامل موافق للسنة، وغسل مجزئ" .

افتراضات مقترحة :

١٣- الغسل الكامل أفضل من الغسل المجزئ.

١٤- الغسل المجزئ جزء من الغسل الكامل.

١٥- الغسل المجزئ لا يطهر من الجنابة .

الحديث النبوي : " قال النبي صلى الله عليه وسلم : ((لا يغتسل رجل يوم الجمعة ، ويتطهر من طهر ، ويتدهن من دهنه ، أو يمس من طيب بيته ، ثم يخرج فلا يفرق بين اثنين، ثم يصلي ما كتب له ، ثم ينصت إذا تكلم الإمام ، إلا غفر له ما بينه وبين الجمعة الأخرى))" .

افتراضات مقترحة :

١٦- الجمعة إلى الجمعة مكفرات لجميع الذنوب كبيرها وصغيرها.

١٧- يستحب الغسل يوم الجمعة .

١٨- يجوز عدم الإنصات إلى الإمام.

الحديث النبوي : "عن علي رضي الله عنه قال: إن النبي صلى الله عليه وسلم ، أخذ حريراً فجعله في يمينه، وأخذ ذهباً فجعله في شماله، ثم قال : ((إن هذين حرام على ذكور أمتي))"

افتراضات مقترحة:

١٩- إن الذهب والحرير حرام على ذكور أمة محمد صلى الله عليه وسلم .

٢٠- إن الذهب والحرير حرام على إناث أمة محمد صلى الله عليه وسلم .

٢١- أن الذهب والحرير حلال على غير أمة محمد صلى الله عليه وسلم .

الحديث النبوي : " قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : ((ما أسفل من الكعبين من الإزار في النار))"

افتراضات مقترحة:

٢٢- من الإسبال للرجال ما يجلب الخيلاء.

٢٣- المشالح لا تدخل في اللباس فلا بأس بالإسبال.

٢٤- الإسبال للنساء يجلب الستر.

الحديث النبوي:" قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : ((لتتبعن سنن من كان قبلكم شبراً بشبر ، وذراعاً بذراع، حتى لو دخلوا جحر ضب لاتبعتموهم)) ، قلنا : يا رسول الله : اليهود والنصارى ، قال : ((فمن)) " .

افتراضات مقترحة:

٢٥- يعذر الناس بإتباع سنن من قبلنا لأن هذا هو القدر .

٢٦- ذم التشبه باليهود والنصارى.

٢٧- قصد الرسول صلى الله عليه وسلم تحذير الأمة من التشبه باليهود والنصارى .

العبارة : " قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : ((لعن الله الواشمات والمستوشمات ، والنامصات والمتنمصات ، والمتفلجات للحسن)) "

افتراضات مقترحة :

٢٨- لا يحل للمرأة الوشم والنمص في جسدها لأنه تغيير لخلق الله .

٢٩- لا بأس أن تمتهن المرأة الوشم والنمص بشرط ألا تفعل ذلك بجسدها .

٣٠- لا يجوز للمرأة تتبع الزينة لأنها تدخل في المتفلجات للحسن.

الاختبار الثاني : التفسير

تعليمات :

- **كل تمرين فيما يلي يتكون من عبارة قصيرة تتبعها عدة نتائج مقترحة.**
- **افترض لتحقيق من هذا الاختبار أن كل شيء وارد في العبارة صادق، والمشكلة هي أن تحكم على النتيجة من العبارة فيما إذا كانت منطقية أم لا .**
- **إذا كنت تعتقد أن النتيجة المقترحة تترتب على العبارة بدرجة معقولة من اليقين فظلل الدائرة التي أمام رقم النتيجة (في ورقة الإجابة) تحت النتيجة مترتبة،وإذا كنت تعتقد أن النتيجة المقترحة لا تترتب على العبارة بدرجة معقولة من اليقين فظلل الدائرة التي أمام رقم النتيجة (في ورقة الإجابة) تحت كلمة النتيجة غير مترتبة.**
- **وفيما يلي مثال يوضح كيف تملأ الدوائر في ورقة الإجابة .**

مثال : حصل أمير على درجة النهاية العظمى في مادة الرياضيات في امتحان شهادة الثانوية العامة، ولقد درس الأمير في مدرسة الملك عبدالعزيز الثانوية بمكة المكرمة.		
نتائج مقترحة:	مترتبة	غير مترتبة
١- جميع طلاب هذه المدرسة حصلوا على النهاية العظمى في مادة الرياضيات .	○	●
٢- محتمل أن يكون أمير متفوقاً في كل المواد....	●	○
٣- أمير طالب محبوب من كل زملائه.	○	●

العبارة : اللباس هو ما يلبس على البدن أما الزينة فتشمل ما تزين في البدن وغيره.

نتائج مقترحة :

٣١- اللباس أعم من الزينة .

٣٢- الزينة أعم من اللباس .

٣٣- الثوب من اللباس.

الحديث النبوي : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "كلوا واشربوا وتصدقوا والبسوا ، ما لم يخالجه إسراف أو مخيلة)) .

نتائج مقترحة:

٣٤- أن الخيلاء محرم.

٣٥- أن الإسراف محرم.

٣٦- الأصل في اللباس الحل.

العبارة : محارم المرأة في الإسلام قد تكون بسبب القرابة، أو النكاح، أو الرضاع.

نتائج مقترحة :

٣٧- من محارم المرأة عمها من الرضاع.

٣٨- من محارم المرأة أخو زوجها.

٣٩- من محارم المرأة ابن خالها.

الآية القرآنية : قال تعالى : ((وَقُل لِّلْمُؤْمِنَٰتِ يَغْضُضْنَ مِنْ أَبْصَٰرِهِنَّ وَيَحْفَظْنَ فُرُوجَهُنَّ وَلَا يُبْدِينَ زِينَتَهُنَّ إِلَّا مَا ظَهَرَ مِنْهَا ۖ وَلْيَضْرِبْنَ بِخُمُرِهِنَّ عَلَىٰ جُيُوبِهِنَّ)) سورة النور، آية ٣١.

نتائج مقترحة :

٤٠- لا حرج على المرأة إذا ظهر شيء بدون قصد كالثياب الظاهرة.

٤١- ليس على المرأة تغطية رأسها.

٤٢- يجب على المرأة غض البصر.

العبارة : لا يشترط في الغسل الترتيب والموالاة :

نتائج مقترحة:

٤٣- أن الترتيب والموالاة في الغسل ليست واجبة.

٤٤- أن المغتسل يحق له غسل مكان معين حتى لو لم يكن ترتيبه.

٤٥- أنه لا يشرع الترتيب والموالاة في الغسل.

الحكم الشرعي : تستحب نظافة البدن في كل الأحوال :

نتائج مقترحة :

٤٦- يستحب استخدامات لإزالة رائحة الإبط.

٤٧- حلق اللحية يعتبر تنظيفاً للوجه.

٤٨- عندما يتنظف الإنسان يمشي متبختراً وفخوراً بنفسه.

الحديث النبوي : أن النبي صلى الله عليه وسلم : " نهى عن الترجل إلا غباً ".

نتائج مقترحة :

٤٩- أن الأصل في الترجل التحريم.

٥٠- ينبغي الترجل يوماً بعد يوم.

٥١- لا ينبغي ترجيل الشعر باستمرار.

الحكم الشرعي : يحرم على المرء أن يلبس لباس شهرة.

نتائج مقترحة :

٥٢- أن لباس الشهرة جزء من الزينة المحرمة.

٥٣- يعتبر لباس الشهرة رخيص القيمة من الزهد المندوب.

٥٤- لباس الشهرة غالي الثمن يؤدي إلى الخيلاء.

الحكم الشرعي : يحرم التشبه بالفساق وأصحاب السلوك الشاذ وغير المسلمين فيما يختصون به من الألبسة أو الحركات أو طريقة الشعر.

نتائج مقترحة :

٥٥- أن الألبسة التي تتشبه بالفساق تعتبر من الزينة المحرمة .

٥٦- لا يجوز استخدام تصاميم الأثاث التي يستخدمها المجتمع الغربي.

٥٧- يحرم قص الشعر مثل قصات المجتمع الغربي.

الحكم الشرعي : لا يجوز اتخاذ الكلاب إلا لغرض الصيد أو الحراسة:

نتائج مقترحة:

٥٨- يجوز اتخاذ الكلاب لغرض الصيد أو الحراسة.

٥٩- يجوز وضع الكلاب داخل المنزل إذا كانت لغرض الصيد أو الحراسة.

٦٠- يباح الأكل من الذي يتم صيده باستخدام الكلاب المعلمة

الاختبار الثالث: تقويم المناقشات

تعليمات:

- يبدأ كل تمرين في الاختبار بسؤال ويأتي بعد كل سؤال عدة إجابات والمطلوب منك أن تحكم على كل إجابة هل هي قوية أم ضعيفة.
- الإجابات القوية : هي الإجابات الهامة والتي تتصل مباشرة بالسؤال.
- الإجابات الضعيفة: هي الإجابات التي لا تتصل مباشرة بالسؤال أو تكون ذات أهمية قليلة فيما يتعلق بالسؤال.
- إذا كنت ترى أن الإجابة قوية ظلل الدائرة التي أمام رقمها في ورقة الإجابة تحت كلمة قوية ، أما إذا كنت ترى أن الإجابة ضعيفة فظلل الدائرة التي أمام رقمها تحت كلمة ضعيفة .
- وفيما يلي مثال يوضح كيف تملأ الدوائر في ورقة الإجابة .

مثال :هل من الضروري وضع قانون لتحديد الأجور بين العمال وبين أصحاب العمل؟		
إجابات مقترحة :	قوية	ضعيفة
١ـ نعم : لأن من واجب الدولة حماية العمال.	●	○
٢ـ لا : فيجب ترك هذه للإفراد يقررونها بأنفسهم.	○	●
٣ـ لا : فوسائل الإعلام والتوجيه يمكن أن تحقق هذه الغاية.	●	○

السؤال : هل يجب على المرأة تغطية جميع بدنها أمام المحارم ؟

إجابات مقترحة :

٦١- نعم : لأن الحجاب واجب شرعي على المرأة .

٦٢- لا : بل يكتفي باللباس المعتاد أمام المحارم .

٦٣- لا : لأن الله فرض الحجاب حماية للمرأة من الرجال الأجانب.

السؤال : هل كل اللباس والزينة يطلق عليه حكم الإباحة ؟

إجابات مقترحة :

٦٤- لا : ل فعندما يترتب على اللباس والزينة محظوراً يصبح محرماً أو مكروهاً .

٦٥- نعم ، لأن الأصل في اللباس والزينة الإباحة.

٦٦- لا : فعندما يوافق اللباس والزينة مرضاة الله يصبح واجباً أو مستحباً .

السؤال : هل يحل للرجل النظر إلى المخطوبة ؟

إجابات مقترحة :

٦٧- لا : لأن الأصل في المرأة أن تحتجب.

٦٨- لا : لأن المرأة لا تكشف ما يظهر غالباً إلا أمام المحارم.

٦٩- نعم : لأن هذا أحرى أن يؤدم بين الزوجين مستقبلاً إذا قدر لهم الزواج.

السؤال : هل يجوز أن تلبس المرأة ملابس ضيقة ؟

إجابات مقترحة :

٧٠- نعم : لأن هذه الملابس تدخل في الزينة، والزينة مباحة.

٧١- نعم : لأن أكثر النساء في العالم المتقدم يلبس تلك الملابس.

٧٢- لا : لأنها تصف الجسم ، وتثير الفتنة عند الرجال.

السؤال : هل تجوز السباحة للرجال في المسابح والبحر والنهر للهو المرح؟

إجابات مقترحة:

٧٣- لا : إذا تم كشف العورة عند السباحة فيها .

٧٤- نعم : إذا تم ستر العورة عند السباحة فيها.

٧٥- نعم:، وإن كان هناك أناس لا يغطون عورتهم فيها.

السؤال : هل يشرع الوضوء في غير الصلاة؟

إجابات مقترحة:

٧٦- نعم : إذا أراد المسلم دعاء ربه .

٧٧- نعم : إذا أراد أن ينام.

٧٨- لا : لأن الوضوء مختص بالصلاة.

السؤال : هل يجوز للمرأة استعمال الذهب؟

إجابات مقترحة :

٧٩- نعم ، إذا كان في اللباس والزينة.

٨٠- لا ، إذا كان في استعمال أواني الذهب للأكل أو الشرب.

٨١- لا : إذا كان لتركيب أنف أو سن.

السؤال: هل يجوز لبس الملابس التي تحمل عبارات ؟

إجابات مقترحة:

٨٢- لا : إذا كانت تحمل عبارات فيها كفر أو فسق.

٨٣- نعم : إذا كانت بلغة غير مفهومة.

٨٤- نعم ، إذا كانت العبارات لا تحمل معنى سيء.

السؤال : هل يجوز للمرأة التشقير وهو صبغ شعر الحاجب بلون يشبه لون الجلد ؟

إجابات مقترحة :

٨٥- لا : لأنه يشبه النمص .

٨٦- نعم ، لأنه لا يتم فيه إزالة أي شعر من الحاجب بخلاف النمص.

٨٧- نعم ، لأن الأصل في الزينة الإباحة ما لم يرد نص على تحريمه.

السؤال : هل يجوز استخراج زيوت من الخنازير للعلاج:

٨٨- لا ، لأن الأصل تحريم هذا الحيوان، فما حرم أكله حرم أي جزء منه.

٨٩- لا : لأن الرسول صلى الله عليه وسلم قال : ((أن الله لم يجعل شفاء أمتي فيما حرم عليهم)).

٩٠- نعم، لأنه يدخل في الضرورة والحاجة.

الاختبار الرابع : الاستنباط

تعليمات:

- **يتكون كل تمرين في هذا الاختبار من عبارتين يأتي بعدهما عدة نتائج مقترحة. سلم أن العبارتين صحيحتان تماماً حتى لو كانت إحداهما أم كانتا معاً ضد رأيك ثم اقرأ النتيجة الأولى فإذا وجدت أنها مشتقة تماماً من العبارتين ظلل الدائرة التي أمام رقمها (في ورقة الإجابة) تحت كلمة صحيحة.**
- **أما إذا وجدت أنها غير مشتقة من العبارتين فظلل الدائرة التي أمام رقمها (في ورقة الإجابة) تحت كلمة غير صحيحة.**
- **وفيما يلي مثال يوضح كيف تظلل الدوائر في ورقة الإجابة.**

مثال :كل شجاع هو من يدافع عن وطنه، وليد يدافع عن وطنه.		
إذن:	قوية	ضعيفة
١- كل الناس تحب الدفاع عن أوطانهم.	○	●
٢- وليد شجاع.	●	○
٣- وليد جبان.	○	●

الحكم الشرعي: لا يجوز لبس الملابس التي تخالف نص شرعي ، لباس الشهرة يخالف نص شرعي:

إذن:

٩١- لباس الشهرة يعتبر من الزينة المباحة.

٩٢- الذين يلبسون لباس الشهرة أكثر إيماناً.

٩٣- لباس الشهرة محرم.

العبارة : حجاب المرأة المسلمة أمام الرجال أن تغطي جميع بدنها، تظهر المرأة المسلمة أمام المحارم ما يظهر عادة من جسمها.

إذن:

٩٤- لا تتزين المرأة المسلمة أمام زوجها.

٩٥- تكشف المرأة المسلمة الوجه أمام أخوانها.

٩٦- تكشف المرأة المسلمة شعرها أمام الرجال الأجانب.

الحديث النبوي : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : ((لا ينظر الرجل إلى عورة الرجل ولا المرأة إلى عورة المرأة))، وقال رسول الله صلى الله عليه وسلم : ((احفظ عورتك إلا من زوجتك أو ما ملكت يمينك)).

إذن:

٩٧- يجوز للرجل النظر إلى عورة زوجته أو ملك اليمين.

٩٨- لا يجوز للمرأة أن تنظر إلى عورة زوجها.

٩٩- يجوز للرجل أن ينظر إلى عورة المرأة عموماً.

العبارة : من الزينة التي شرعها الله نظافة البدن، الطهارة من النظافة التي أوجبها الله في بعض الأحوال.

إذن:

١٠٠- الطهارة جزء من الزينة.

١٠١- الزينة أخص من الطهارة.

١٠٢- بعض الزينة التي شرعها الله واجبة.

العبارة : الوضوء لا يجزئ عن الغسل من الجنابة ، خالد كان على جنابة ثم قام وتوضأ.

إذن :

١٠٣- خالد على طهارة .

١٠٤- يجوز لخالد مس المصحف.

١٠٥- لا يجوز لخالد الطواف بالبيت.

الحديث النبوي: كان النبي صلى الله عليه وسلم يتجمل للوفد والعيد، وقال النبي صلى الله عليه وسلم : ((البسوا من ثيابكم البياض فإنها أطهر وأطيب ، وكفنوا فيها موتاكم)) .

إذن:

١٠٦- لبس البياض من الزينة التي يحبها الله تعالى .

١٠٧- التجمل أمر يحبه الله تعالى.

١٠٨- الزينة المشروعة تقتصر على لبس البياض.

الحكم الشرعي : الطيب من الزينة المندوب إليها في حق الرجل والمرأة ، يحرم على المرأة الطيب إذا كانت تمر برجال أجانب.

إذن :

١٠٩- يحرم على الرجل الطيب إذا كان يمر بنساء.

١١٠- يحرم على المرأة الطيب إذا خرجت للصلاة في حال مرورها على رجال أجانب.

١١١- يستحب للمرأة الطيب إذا كانت بين النساء.

الحديث النبوي : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : ((لا تدخل الملائكة بيتاً فيه كلب ولا صورة)) ، وعن عائشة رضي الله عنها قالت : قدم رسول الله صلى الله عليه وسلم وقد سترت على بابي درنوكاً – أي ستراً له خمل – فيه الخيل ذوات الأجنحة فأمرني فنزعته)).

إذن:

١١٢- من يلبس لباساً فيه صور ذوات الأرواح لا تقربه الملائكة.

١١٣- ذوات الأرواح هي كل كائن حي من إنسان أو حيوان أو نبات.

١١٤- لا يجوز اقتناء الكلاب في المنازل إلا للصيد أو الحراسة.

العبارة : يحرم تشبه الرجل بالمرأة وزينتها التي تختص بها ، تتزين المرأة بالمكياج، والطيب.

إذن :

١١٥- استخدام الرجل للمكياج ولبس الحرير والذهب تشبه بالمرأة .

١١٦- يحرم على المرأة التزين بلبس الحرير حتى لا يتشبه بها الرجال.

١١٧- تطيب الرجال تشبه بالمرأة .

العبارة : إزالة العيب في الخلقة جائز، يعاني بعض الناس من السمنة المفرطة ويريدون إجراء عملية جراحية للتخفيف من الدهون.

إذن:

١١٨- لا يجوز لأن هذا ليس عيباً في الخلقة بل هو مرض يحتاج إلى حمية.

١١٩- يجوز لأنه عيب في جسم الإنسان الخارجي ، ويؤثر على حياته اليومية.

١٢٠- يجوز لأنه خطر يهدد صحة الإنسان.

الاختبار الخامس: الاستنتاج

تعليمات:

- **يبدأ كل تمرين في هذا الاختبار بفقرة تشتمل على بعض الوقائع عليك ان تعتبرها صحيحة ، وبعد كل فقرة ستجد عدداً من الاستنتاجات.**
- **اختبر كل استنتاج على حده وقدر درجته من الصحة أو الخطأ، وستجد أمام رقم كل استنتاج خمسة مربعات يوجد أعلاها الكلمات الخمسة التالية: صادق تماماً، محتمل صدقه، بيانات ناقصة، محتمل خطؤه ، خاطئ تماماً.**
- **اقرأ كل استنتاج وحدد درجته من الصحة والخطأ في ضوء الكلمات الخمسة السابقة ، فإذا اعتقدت أنه صادق تماماً، فظلل الدائرة التي أمام رقمها (في ورقة الإجابة) تحت صادق تماماً وهكذا...**
- **المثال التالي : يوضح كيف تظلل الدوائر في ورقة الإجابة .**

مثال : حضر ألف من تلاميذ الصف الأول الثانوي اجتماعاً اختيارياً في نهاية الأسبوع في إحدى المدن ، واختار التلاميذ في هذا الاجتماع موضوعات حول العلاقات بين الأجناس ووسائل تحقيق سلام عالمي دائم ليناقشوها لأنهم شعروا بأنها من أكثر الموضوعات أهمية في الوقت الحاضر.

استنتاجات مقترحة	صادق تماماً	محتمل صدقه	بيانات ناقصة	محتمل خطؤه	خاطئ تماماً
١- يتراوح سن معظم هؤلاء الطلاب بين ١٩-٢٠ سنة.	○	○	○	●	○
٢-جاء هؤلاء التلاميذ من جميع أنحاء العالم	○	○	●	○	○
٣- ناقش التلاميذ مشكلات تتصل بالعلاقات بين العمال فقط.	○	○	○	○	●
٣- شعر بعض تلاميذ السنة الأولى الثانوية أن مناقشة العلاقات العنصرية ووسائل تحقيق السلام العالمي عمل هام مفيد.	●	○	○	○	○
٤- هؤلاء التلاميذ – الذين حضروا الاجتماع- لديهم اهتمام أشد بالنواحي الإنسانية أو بالمشكلات الاجتماعية الشاملة عن معظم طلاب الصف الأول الثانوي.	○	●	○	○	○

العبارة: في بداية العام الدراسي انتظم الطلاب في فصولهم ، وعندما حضر المعلم إلى الفصل ، لاحظ أن محمداً مسبل في لباسه ، فعاتبه وبين له أن حكم الإسبال محرم في الدين ، وطلب منه تقصير ثوبه فوق الكعبين.

استنتاجات مقترحة:

١٢١- جميع الطلاب في الفصل يسبلون اللباس.

١٢٢- اقتنع عدد من الطلاب بحرمة الإسبال.

١٢٣- كل ثياب محمد في المنزل طويلة إلى تحت الكعبين.

١٢٤- لبس محمد ثوباً مسبلاً لجهله بحكم الإسبال.

١٢٥- لم يتعرف الطلاب بعد كلام المعلم على حكم الإسبال.

العبارة :

في حصة التربية الرياضية ارتدى الطلاب الزي الرياضي ، إلا أن المعلم لاحظ أن هناك عدداً من الطلاب قاموا بلبس سراويل قصيرة تكشف فخذهم ، فأوقفهم المعلم وطلب منهم تغييرها أو عدم لعب الرياضة ، مبيناً لهم أن هذه من عورة الرجل ، ولا يجوز لهم كشفها للآخرين.

استنتاجات مقترحة:

١٢٦- جميع الطلاب في حصة التربية الرياضية لبسوا ملابس رياضية تكشف أفخاذهم.

١٢٧- أن الطلاب الذين لبسوا ملابس رياضية تكشف أفخاذهم يقلدون بعض اللاعبين الرياضيين الغربيين.

١٢٨- أن الطلاب الذين لبسوا ملابس رياضية تكشف أفخاذهم يجهلون الحكم الشرعي .

١٢٩- اقتنع عدد من الطلاب بحرمة كشف الفخذ للآخرين.

١٣٠- لا يوجد لدى عدد من الطلاب الذين كشفوا أفخاذهم في حصة التربية الرياضية ملابس رياضية تغطي أفخاذهم في منازلهم.

العبارة : ينقسم الناس الذين يكونون على جنابة في الليل إلى ثلاثة أقسام : فبعضهم يغتسل ثم ينام، وهناك من يتوضأ ثم ينام ويغتسل فجراً، وهناك من ينام على جنابة ولا يتوضأ ثم يغتسل في الفجر أيضا.

استنتاجات مقترحة:

١٣١- يجب على الجميع الاغتسال قبل النوم.

١٣٢- الأفضل هم من يغتسل قبل النوم لكي ينام على طهارة.

١٣٣- يكون سبب نوم البعض على جنابة هو الإرهاق ليلاً ، ورغبتهم في النوم.

١٣٤- يكون سبب نوم البعض على جنابة هو نسيان الاغتسال.

١٣٥- أكثر الناس ينامون على جنابة بدون وضوء ، ويغتسلون فجراً.

العبارة : ينصح أطباء الأسنان الأطفال باستخدام السواك أو الفرشاة والمعجون ، لأنها تحميهم من التسوس ، وفي ديننا يسن استخدام السواك طهرة للفهم وإرضاء للرب.

استنتاجات مقترحة :

١٣٦- أكثر الأطفال يستخدمون السواك أو الفرشاة والمعجون.

١٣٧- استخدام السواك أو الفرشاة والمعجون علاج كاف لمرض تسوس الأسنان.

١٣٨- يكفي جداً لوقاية الأطفال من مرض تسوس الأسنان أن يستخدم الأطفال السواك أو الفرشاة والمعجون.

١٣٩- ليست هناك أية مسببات أخرى لمرض تسوس الأسنان سوى عدم استخدام السواك أو الفرشاة والمعجون.

١٤٠- ينبغي أن ينوي الأطفال باستخدام السواك أو الفرشاة والمعجون رضا لله أولاً، ثم وقايتهم من مرض تسوس الأسنان ثانياً.

العبارة : على الرغم من أن الإسلام أوجب على المرأة لبس الحجاب وستر العورة عن الرجال الأجانب إلا أن عدداً من بنات المسلمين في البلدان العربية والإسلامية نزعن الحجاب، وقمن بلبس الملابس القصيرة ، والضيقة التي تصف الجسم، وترتب عليه إثارة الفتنة عند الرجال ، والكثير من المشكلات الاجتماعية والأخلاقية في المجتمع.

استنتاجات مقترحة:

١٤١- أن عدداً من بنات المسلمين اللواتي نزعن الحجاب لا يعلمن حكمه الشرعي.

١٤٢- عدد بنات المسلمين اللاتي نزعن الحجاب قليل.

١٤٣- أن سبب لبس بعض بنات المسلمين اللاتي للملابس القصيرة والضيقة هو التقليد الأعمى للغربيات السافرات.

١٤٤- أن المرأة السافرة والتي تلبس الملابس القصيرة ، والضيقة تتعرض لمضايقات من الرجال الأجانب .

١٤٥- أن المرأة السافرة والتي تلبس الملابس القصيرة والضيقة قد حصلت على تربية إسلامية متكاملة من الأبوين.

العبارة : واجب علماء الإسلام هو تأكيد الهوية الإسلامية عند المسلمين ، ولا يداهنوا في قبول بعض الممارسات الخاطئة من بعض الناس مثل التشبه بالكفار أو الفساق، بل يجب أن يأمروا بالمعروف وينهوا عن المنكر ، ويحثوا الناس على عمارة الأرض لسببين :

الأول : أن الدين الإسلامي جاء لخيري الدنيا والآخرة .

الثاني : أن الله أكمل دينه في حياة نبيه صلى الله عليه وسلم ، فلا حاجة لأخذ العادات أو ألأفعال التي يختص بها المجتمع الغربي.

استنتاجات مقترحة:

١٤٦- ما ينطبق على علماء الإسلام ينطبق على الأدباء والمفكرين والسياسيين.

١٤٧- هبوط مستوى علماء الإسلام يؤدي إلى هبوط مستوى المسلمين.

١٤٨- هناك عدد متوسط من الناس الذي يتشبه بالمجتمع الغربي فيما يختص بهم.

١٤٩- ارتفاع مستوى المسلمين يأتي من ارتفاع مستوى علماء الإسلام.

١٥٠- سبب تشبه بعض المسلمين بالمجتمع الغربي فيما يختص به هو ضعف الإيمان.

انتهت الأسئلة

نسأل الله لكم التوفيق والسداد

ملحق رقم (٨)

مفتاح الإجابة لاختبار التحصيل المعرفي

م	الإجابة الصحيحة				م	الإجابة الصحيحة			
	أ	ب	ج	د		أ	ب	ج	د
١				○	٣١	○	○	●	○
٢				○	٣٢	●	○	○	○
٣				○	٣٣	○	○	●	○
٤				○	٣٤	●	○	○	○
٥				○	٣٥	●	○	○	○
٦				●	٣٦	○	●	○	○
٧				○	٣٧	○	○	●	○
٨				●	٣٨	○	○	●	○
٩				●	٣٩	○	●	○	○
١٠				○	٤٠	○	○	○	●
١١				○	٤١	○	●	○	○
١٢				●	٤٢	●	○	○	○
١٣				○	٤٣	○	○	●	○
١٤				●	٤٤	●	○	○	○
١٥				●	٤٥	○	●	○	○
١٦				○	٤٦	○	○	○	●
١٧				●	٤٧	○	●	○	○
١٨				○	٤٨	●	○	○	○
١٩				○	٤٩	●	○	○	○
٢٠				○	٥٠	○	○	●	○
٢١				○	٥١	○	●	○	○
٢٢				●	٥٢	●	○	○	○
٢٣				●	٥٣	○	○	○	○
٢٤				○	٥٤	○	○	○	○
٢٥				○	٥٥	○	○	○	○
٢٦				○	٥٦	○	○	○	○
٢٧				○	٥٧	○	○	○	○
٢٨				●	٥٨	○	○	○	○
٢٩				●	٥٩	○	○	○	○
٣٠				●	٦٠	○	○	○	○

ملحق رقم (٩)

مفتاح الإجابة لاختبار مهارات التفكير الناقد

الاختبار الأول :معرفة الافتراضات			الاختبار الثاني : التفسير			الاختبار الثالث : تقويم المناقشات		
م	وارد	غير وارد	م	مترتبة	غير مترتبة	م	قوية	ضعيفة
١			٣١	○	●	٦١	○	●
٢			٣٢	●	○	٦٢	●	○
٣			٣٣	●	○	٦٣	●	○
٤			٣٤	○	●	٦٤	●	○
٥			٣٥	●	○	٦٥	○	●
٦			٣٦	●	○	٦٦	●	○
٧			٣٧	●	○	٦٧	○	●
٨			٣٨	○	●	٦٨	○	●
٩			٣٩	○	●	٦٩	●	○
١٠			٤٠	●	○	٧٠	○	●
١١			٤١	○	●	٧١	○	●
١٢			٤٢	●	○	٧٢	●	○
١٣			٤٣	●	○	٧٣	●	○
١٤			٤٤	●	○	٧٤	●	○
١٥			٤٥	○	●	٧٥	○	●
١٦			٤٦	●	○	٧٦	●	○
١٧			٤٧	○	●	٧٧	●	○
١٨			٤٨	○	●	٧٨	○	●
١٩			٤٩	○	●	٧٩	●	○
٢٠			٥٠	●	○	٨٠	●	○
٢١			٥١	●	○	٨١	○	●
٢٢			٥٢	●	○	٨٢	●	○
٢٣			٥٣	○	●	٨٣	○	●
٢٤			٥٤	●	○	٨٤	●	○
٢٥			٥٥	●	○	٨٥	○	●
٢٦			٥٦	○	●	٨٦	●	○
٢٧			٥٧	●	○	٨٧	●	○
٢٨			٥٨	●	○	٨٨	●	○
٢٩			٥٩	○	●	٨٩	●	○
٣٠			٦٠	●	○	٩٠	○	●

الاختبار الرابع: الاستنباط			الاختبار الخامس : الاستنتاج					
م	صحيحة	غير صحيحة	م	صادق تماماً	محتمل صدقه	بيانات ناقصة	محتمل خطؤه	خاطئ تماماً
٩١			١٢١	○	○	○	●	○
٩٢			١٢٢	●	○	○	○	○
٩٣			١٢٣	○	○	●	○	○
٩٤			١٢٤	○	●	○	○	○
٩٥			١٢٥	○	○	○	○	●
٩٦			١٢٦	○	○	○	○	●
٩٧			١٢٧	○	●	○	○	○
٩٨			١٢٨	○	●	○	○	○
٩٩			١٢٩	●	○	○	○	○
١٠٠			١٣٠	○	○	●	○	○
١٠١			١٣١	○	○	○	○	●
١٠٢			١٣٢	●	○	○	○	○
١٠٣			١٣٣	○	●	○	○	○
١٠٤			١٣٤	○	○	○	●	○
١٠٥			١٣٥	○	○	●	○	○
١٠٦			١٣٦	○	○	●	○	○
١٠٧			١٣٧	○	●	○	○	○
١٠٨			١٣٨	○	○	○	●	○
١٠٩			١٣٩	○	○	○	○	●
١١٠			١٤٠	●	○	○	○	○
١١١			١٤١	○	○	○	●	○
١١٢			١٤٢	○	○	●	○	○
١١٣			١٤٣	●	○	○	○	○
١١٤			١٤٤	●	○	○	○	○
١١٥			١٤٥	○	○	○	○	●
١١٦			١٤٦	○	●	○	○	○
١١٧			١٤٧	●	○	○	○	○
١١٨			١٤٨	○	○	●	○	○
١١٩			١٤٩	●	○	○	○	○
١٢٠			١٥٠	○	●	○	○	○

ملحق رقم (١٠)

الصورة النهائية لتحليل وحدة أحكام اللباس والزينة

(الحقائق، والمفاهيم، والتعميمات)

تحليل محتوى وحدة أحكام اللباس والزينة بناء على مكوناته المعرفية

المادة : الفقه.
الصف : الثالث المتوسط.
الفصل الدراسي : الثاني .

الدرس الأول : أحكام اللباس والزينة.

عناصر التحليل		المحتوى
الحقائق		للإنسان أن يلبس ويتزين بما شاء بغير أن يرتكب محظوراً.
المفاهيم	المفردات	الثوب ، المنزل، المركب.
	المصطلحات	اللباس، الزينة.
التعميمات	الأفكار	الزينة أعم من اللباس.
	المبادئ	الأصل في اللباس والزينة الإباحة ، ولا يحرم منهما شيء إلا إذا نص الشارع على تحريمه.

الدرس الثاني: ما يجب من اللباس والزينة

عناصر التحليل		المحتوى
الحقائق		- على المسلم أن يلتزم باللباس والزينة الواجبة . - الحجاب شرع لحماية المرأة، وصيانة لكرامتها وعرضها وشرفها.
المفاهيم	المفردات	الحجاب، الوضوء .
	المصطلحات	ما يجب من اللباس والزينة مع الاستدلال، تحديد العورة الواجبة للرجل والمرأة ، تحديد الأمور التي يجب مراعاتها في الحجاب، تحديد اللحية، بيان الطهارة الواجبة.
التعميمات	الأفكار	- عورة الرجل ثابتة ، وعورة المرأة تختلف حسب الحالة.
	المبادئ	ما نص الشارع على الأمر به في اللباس والزينة يصبح واجباً.

الدرس الثالث: الغسل تعريفه وأنواعه

عناصر التحليل		المحتوى
الحقائق		- على المسلم الابتعاد عن الأشياء التي تحرم عليه عند الحدث الأكبر. - ضرورة التفقه في أحكام الغسل.
المفاهيم	المفردات	الإسلام، الصلاة ، مس المصحف.
	المصطلحات	الغسل، أنواع الغسل ، الفرق بين الغسل الكامل والمجزئ ، أسباب الغسل الواجب. أمثلة على الغسل المستحب، أمثلة على الغسل المباح.
التعميمات	الأفكار	عند وجود أحد موجبان الغسل لا تقبل الصلاة إلا بالاغتسال.
	المبادئ	في أنواع الغسل يكون الغسل واجباً عندما يوجد نص من الشارع على الأمر بالغسل ، ويكون مستحباً عندما يوجد نص من الشارع على الندب إلى الغسل ، ويكون مباحاً عندما يسكت الشارع عن نوع من الغسل يصيح مباحاً.

الدرس الرابع : ما يستحب من اللباس والزينة

عناصر التحليل		المحتوى
الحقائق		- ينبغي على الشباب الاعتدال في ترجيل الشعر بحيث يكون يوم بعد يوم. - حث الإسلام على نظافة الأسنان مطهرة للفم ورضاً للرب وحفظاً للصحة.
المفاهيم	المفردات	الترجيل.التزين للصلاة، التجمل.
	المصطلحات	ما يستحب من اللباس والزينة مع الاستدلال، خصال الفطرة، معنى الاستحداد، معنى الترجيل، معنى غباً.
التعميمات	الأفكار	هناك أحكام للزينة واللباس المستحبة تختلف بين الرجل والمرأة، مثل التطيب.
	المبادئ	كل ما ندب الشارع إليه من اللباس والزينة يصبح مستحباً.

الدرس الخامس : ما يحرم من اللباس والزينة

عناصر التحليل		المحتوى
الحقائق		هناك اختلاف في حكم الإسبال بين الرجل والمرأة.
المفاهيم	المفردات	التشبه بالكفار والفساق . الكحل.
	المصطلحات	ما يحرم من اللباس والزينة مع الاستدلال، لباس الشهرة وزينته، كاسيات عاريات. الإسبال، الوشم، وصل الشعر، النمص.
التعميمات	الأفكار	بيان الضابط في تحديد التشبه بين الرجل والمرأة. وكذلك في تحديد التشبه بالكفار والفساق.
	المبادئ	كل ما نهى عنه الشارع من اللباس والزينة يصبح محرماً.

الدرس السادس: ما يكره من الزينة

عناصر التحليل		المحتوى
الحقائق		أن يحذر المسلم مما يكره من اللباس والزينة في حياته العملية .
المفاهيم	المفردات	المساجد.
	المصطلحات	ما يكره من الزينة مع الاستدلال، القزع.
التعميمات	الأفكار	هناك تفصيل في حكم القزع ليصل إلى التحريم إذا كان تشبه بغير المسلمين أو الفساق.
	المبادئ	عندما يحذر الشارع من بعض الزينة بدون جزم بالترك يكون الحكم مكروهاً.

الدرس السابع: من مسائل الزينة:

عناصر التحليل		المحتوى
الحقائق		- يحق للمسلم اقتناء الحيوانات للزينة بشرط الاعتناء بها . - لا يحل للمسلم أن يقتني الكلاب إلا للحراسة أو الصيد.
المفاهيم	المفردات	اقتناء الكلب، اقتناء الحيوانات .
	المصطلحات	بعض ما أباحه الله من اللباس والزينة مع الاستدلال ، الخرص ، القرط، العمليات التجميلية، الوشر، الإيهاب .
التعميمات	الأفكار	التفصيل في حكم قطع العضو الزائد.والعمليات التجميلية ، وصبغ الشعر، واستخدام جلود الحيوانات.
	المبادئ	يكون تزين المسلم بما أباحه الله بحيث لا يخالف نصاً شرعياً ، أو ضرراً على مستعمله.

الدرس الثامن : آداب اللباس والزينة

عناصر التحليل		المحتوى
الحقائق		على المسلم الالتزام بآداب اللباس والزينة.
المفاهيم	المفردات	العرف، لباس الوقار.
	المصطلحات	الإسراف، التيامن في اللباس، التكبر ، الخيلاء، آداب لبس النعال، نص الدعاء عند لبس الجديد.
التعميمات	الأفكار	- التكبر والخيلاء يؤديان إلى إنكار نعمة الله وعدم شكره. - يعتمد على تحديد الإسراف على العرف الصحيح.
	المبادئ	يختلف حكم آداب اللباس والزينة حسب موقف الشرع منه ، فيكون واجباً بالأمر ، ومستحباً بالترغيب ومحرماً بالنهي ومباحاً عند السكوت عنه.

ملحق رقم (١١)

معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لفقرات اختبار التحصيل المعرفي

رقم السؤال	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
١	٠,٧٥	٠,٢٥	٠,٢٢
٢	٠,٧٥	٠,٢٥	٠,٤٤
٣	٠,٣١	٠,٦٩	٠,٢٢
٤	٠,٥٦	٠,٤٤	٠,٣٣
٥	٠,٧٨	٠,٢٢	٠,٢٢
٦	٠,٧٥	٠,٢٥	٠,٢٢
٧	٠,٥٣.	٠,٤٧	٠,٣٣
٨	٠,٧٥	٠,٢٥	٠,٣٣
٩	٠,٧٥	٠,٢٥	٠,٣٣
١٠	٠,٣١	٠,٦٩	٠,٣٣
١١	٠,٣١	٠,٦٩	٠,٣٣
١٢	٠,٧١	٠,٢٩	٠,٤٤
١٣	٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٣٣
١٤	٠,٧٥	٠,٢٥	٠,٣٣
١٥	٠,٧٥	٠,٢٥	٠,٣٣
١٦	٠,٣١	٠,٦٩	٠,٣٣
١٧	٠,٢٢	٠,٧٨	٠,٢٢
١٨	٠,٧٥	٠,٢٥.	٠,٢٢
١٩	٠,٧٥	٠,٢٥.	٠,٢٢
٢٠	٠,٢٢	٠,٧٨	٠,٢٢
٢١	٠,٧٥	٠,٢٥	٠,٢٢
٢٢	٠,٧٥	٠,٢٥	٠,٣٣
٢٣	٠,٧٥	٠,٢٥.	٠,٤٤
٢٤	٠,٦٢	٠,٣٨	٠,٣٣
٢٥	٠,٢٥	٠,٧٥	٠,٢٢
٢٦	٠,٧٥	٠,٢٥	٠,٢٢
٢٧	٠,٦٥	٠,٣٥	٠,٧٨
٢٨	٠,٧٥	٠,٢٥	٠,٢٢
٢٩	٠,٣٤	٠,٦٦	٠,٣٣
٣٠	٠,٦٥	٠,٣٦	٠,٦٧
٣١	٠,٧٥	٠,٢٦	٠,٢٢
٣٢	٠,٧١	٠,٢٩	٠,٣٣
٣٣	٠,٦٩	٠,٣١	٠,٤٤
٣٤	٠,٥٩	٠,٤١	٠,٦٧

رقم السؤال	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التميز
٣٥	٠,٧٨	٠,٢٢	٠,٢٢
٣٦	٠,٧٨	٠,٢٢	٠,٣٣
٣٧	٠,٣٤	٠,٦٦	٠,٣٣
٣٨	٠,٣١	٠,٦٩	٠,٤٤
٣٩	٠,٧٥	٠,٢٥	٠,٣٣
٤٠	٠,٣٧	٠,٦٣	٠,٣٣
٤١	٠,٧٨	٠,٢٢	٠,٢٢
٤٢	٠,٦٩	٠,٣١	٠,٥٥
٤٣	٠,٧٨	٠,٢٢	٠,٣٣
٤٤	٠,٣١	٠,٦٩	٠,٣٣
٤٥	٠,٧١	٠,٢٩	٠,٥٥
٤٦	٠,٧٨	٠,٢٢	٠,٢٢
٤٧	٠,٣١	٠,٦٩	٠,٢٢
٤٨	٠,٧٨	٠,٢٢	٠,٢٢
٤٩	٠,٦٥	٠,٣٥	٠,٦٦
٥٠	٠,٣٤	٠,٦٦	٠,٥٥
٥١	٠,٧١	٠,٢٩	٠,٣٣
٥٢	٠,٥٣	٠,٤٧	٠,٤٤

ملحق رقم (١٢)

معامل ألفا كرونباخ لجميع فقرات الاختبار التحصيلي

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
تحصيلي١	61.6875	234.802	.270	.711
تحصيلي٢	61.6875	232.480	.445	.708
تحصيلي٣	62.1250	236.758	.115	.714
تحصيلي٤	61.8750	235.597	.180	.712
تحصيلي٥	61.6563	234.297	.324	.710
تحصيلي٦	61.6875	236.157	.169	.713
تحصيلي٧	61.9063	234.668	.239	.711
تحصيلي٨	61.6875	234.609	.285	.711
تحصيلي٩	61.6875	234.093	.323	.710
تحصيلي١٠	62.1250	235.081	.231	.712
تحصيلي١١	62.1250	236.887	.106	.714
تحصيلي١٢	61.7188	231.434	.504	.707
تحصيلي١٣	62.0313	233.128	.345	.709
تحصيلي١٤	61.6875	232.351	.455	.708
تحصيلي١٥	61.6875	233.190	.391	.709
تحصيلي١٦	62.1250	238.565	-.010-	.716
تحصيلي١٧	62.2188	236.434	.157	.713
تحصيلي١٨	61.6875	235.319	.232	.712
تحصيلي١٩	61.6875	235.125	.246	.712
تحصيلي٢٠	62.2188	237.660	.062	.715
تحصيلي٢١	61.6875	234.867	.266	.711
تحصيلي٢٢	61.6875	232.996	.406	.709
تحصيلي٢٣	61.6875	231.383	.528	.707
تحصيلي٢٤	61.8125	232.609	.386	.708
تحصيلي٢٥	62.1875	237.577	.064	.715
تحصيلي٢٦	61.6875	237.706	.055	.715
تحصيلي٢٧	61.7813	230.112	.567	.705
تحصيلي٢٨	61.6875	234.738	.275	.711
تحصيلي٢٩	62.0938	235.184	.218	.712
تحصيلي٣٠	61.7813	230.757	.522	.706
تحصيلي٣١	61.6875	235.512	.217	.712
تحصيلي٣٢	61.7188	234.531	.279	.711
تحصيلي٣٣	61.7500	232.065	.443	.708
تحصيلي٣٤	61.8438	232.910	.360	.709
تحصيلي٣٥	61.6563	235.330	.243	.712
تحصيلي٣٦	61.6563	233.007	.426	.709
تحصيلي٣٧	62.0938	233.959	.301	.710
تحصيلي٣٨	62.1250	234.565	.267	.711
تحصيلي٣٩	61.6875	236.931	.112	.714

تحصيلي٤٠	62.0625	234.254	.275	.711
تحصيلي٤١	61.6563	234.426	.314	.711
تحصيلي٤٢	61.7500	231.806	.461	.707
تحصيلي٤٣	61.6563	232.233	.487	.708
تحصيلي٤٤	62.1250	234.887	.245	.711
تحصيلي٤٥	61.7188	232.273	.442	.708
تحصيلي٤٦	61.6563	234.555	.304	.711
تحصيلي٤٧	62.1250	236.242	.150	.713
تحصيلي٤٨	61.6563	233.007	.426	.709
تحصيلي٤٩	61.7813	232.047	.433	.708
تحصيلي٥٠	62.0938	233.830	.310	.710
تحصيلي٥١	61.7188	234.209	.302	.710
تحصيلي٥٢	61.9063	233.636	.306	.710
المجموع الكلي	31.2188	59.144	.997	.832

ملحق رقم (١٣)

معامل ألفا كرونباخ لجميع فقرات اختبار مهارات التفكير الناقد

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	276.0000	4245.032	.129	.848
VAR00002	276.0000	4243.161	.165	.848
VAR00003	276.0000	4225.484	.508	.847
VAR00004	276.0313	4230.870	.380	.847
VAR00005	276.0313	4240.805	.198	.847
VAR00006	276.3438	4223.523	.426	.847
VAR00007	276.0313	4220.160	.577	.847
VAR00008	276.0313	4222.160	.540	.847
VAR00009	276.0000	4243.742	.154	.848
VAR00010	276.2500	4223.806	.424	.847
VAR00011	276.0000	4219.161	.631	.847
VAR00012	276.0313	4249.451	.040	.848
VAR00013	276.0625	4263.415	-.205-	.848
VAR00014	276.2813	4222.338	.444	.847
VAR00015	276.3125	4218.673	.499	.847
VAR00016	276.0625	4257.415	-.101-	.848
VAR00017	276.0313	4234.289	.318	.847
VAR00018	276.2500	4207.935	.667	.846
VAR00019	276.0625	4231.480	.352	.847
VAR00020	276.0000	4226.645	.485	.847
VAR00021	276.0625	4247.480	.073	.848
VAR00022	276.2813	4217.951	.511	.847
VAR00023	276.3125	4214.415	.563	.846
VAR00024	276.0000	4250.581	.021	.848
VAR00025	276.3125	4232.738	.285	.847
VAR00026	275.9688	4231.322	.425	.847
VAR00027	276.0313	4237.128	.266	.847
VAR00028	276.3125	4216.286	.535	.847
VAR00029	276.0313	4227.193	.448	.847
VAR00030	276.0000	4247.548	.080	.848
VAR00031	276.3750	4255.984	-.067-	.848
VAR00032	276.2813	4264.015	-.188-	.848
VAR00033	276.1563	4237.104	.231	.847
VAR00034	276.3125	4275.125	-.354-	.849
VAR00035	276.1563	4212.265	.628	.846
VAR00036	276.2188	4210.499	.634	.846
VAR00037	276.1875	4233.641	.280	.847
VAR00038	276.1250	4220.629	.506	.847
VAR00039	276.2188	4214.499	.572	.846

VAR00040	276.1250	4209.661	.686	.846
VAR00041	276.0313	4211.580	.735	.846
VAR00042	276.0625	4213.028	.676	.846
VAR00043	276.2188	4237.983	.209	.847
VAR00044	276.0938	4222.604	.489	.847
VAR00045	276.3438	4263.072	-.174-	.848
VAR00046	276.0938	4219.314	.544	.847
VAR00047	276.1250	4223.532	.459	.847
VAR00048	276.1563	4246.007	.089	.848
VAR00049	276.2188	4255.080	-.054-	.848
VAR00050	276.2813	4256.983	-.082-	.848
VAR00051	276.2500	4228.645	.350	.847
VAR00052	276.2188	4223.015	.441	.847
VAR00053	276.1250	4222.371	.478	.847
VAR00054	276.2188	4236.112	.238	.847
VAR00055	276.1563	4206.072	.727	.846
VAR00056	276.1563	4220.910	.489	.847
VAR00057	276.0938	4206.281	.765	.846
VAR00058	276.0625	4208.577	.754	.846
VAR00059	276.2813	4253.112	-.023-	.848
VAR00060	276.2188	4231.209	.314	.847
VAR00061	276.1250	4237.339	.233	.847
VAR00062	276.1250	4231.919	.321	.847
VAR00063	276.2500	4236.581	.229	.847
VAR00064	276.1563	4229.555	.351	.847
VAR00065	276.4375	4237.222	.224	.847
VAR00066	276.0938	4242.346	.156	.848
VAR00067	276.0938	4250.410	.020	.848
VAR00068	276.1250	4250.952	.011	.848
VAR00069	276.0938	4246.475	.087	.848
VAR00070	276.0313	4229.064	.414	.847
VAR00071	276.0938	4204.733	.792	.846
VAR00072	276.0000	4216.774	.678	.847
VAR00073	276.1875	4239.641	.187	.847
VAR00074	276.1875	4221.319	.474	.847
VAR00075	276.1563	4224.652	.430	.847
VAR00076	276.2500	4227.548	.367	.847
VAR00077	276.1250	4240.177	.186	.847
VAR00078	276.0938	4234.733	.284	.847
VAR00079	276.0938	4210.991	.685	.846
VAR00080	276.2813	4243.176	.127	.848
VAR00081	276.3438	4221.652	.454	.847
VAR00082	276.0625	4231.028	.360	.847

VAR00083	276.0625	4252.383	-.013-	.848
VAR00084	276.1250	4238.306	.217	.847
VAR00085	276.2813	4213.499	.579	.846
VAR00086	276.2188	4212.822	.598	.846
VAR00087	276.2813	4234.144	.264	.847
VAR00088	276.0938	4214.604	.624	.846
VAR00089	276.1875	4220.093	.493	.847
VAR00090	276.2188	4224.951	.411	.847
VAR00091	276.0000	4225.806	.502	.847
VAR00092	276.0313	4218.225	.613	.847
VAR00093	276.0313	4238.805	.235	.847
VAR00094	276.0625	4209.609	.736	.846
VAR00095	276.0313	4213.580	.698	.846
VAR00096	276.0313	4212.612	.716	.846
VAR00097	276.0625	4214.706	.647	.846
VAR00098	276.0313	4214.483	.682	.846
VAR00099	276.0625	4212.706	.682	.846
VAR00100	276.1250	4222.435	.477	.847
VAR00101	276.1250	4244.952	.109	.848
VAR00102	276.0313	4259.773	-.148-	.848
VAR00103	276.0313	4251.451	.004	.848
VAR00104	276.0938	4249.701	.032	.848
VAR00105	276.4063	4219.088	.501	.847
VAR00106	276.0313	4226.934	.453	.847
VAR00107	276.0625	4208.770	.751	.846
VAR00108	276.0000	4239.097	.244	.847
VAR00109	276.0938	4246.475	.087	.848
VAR00110	276.0625	4250.770	.015	.848
VAR00111	275.9688	4244.160	.157	.848
VAR00112	276.0000	4240.258	.221	.847
VAR00113	276.2813	4245.951	.085	.848
VAR00114	275.9688	4244.934	.141	.848
VAR00115	276.0000	4239.677	.232	.847
VAR00116	276.1250	4230.823	.339	.847
VAR00117	276.0313	4218.160	.614	.847
VAR00118	276.4688	4244.128	.119	.848
VAR00119	276.2813	4256.789	-.079-	.848
VAR00120	276.0000	4239.613	.234	.847
VAR00121	276.1875	4228.157	.366	.847
VAR00122	276.5313	4265.354	-.230-	.848
VAR00123	276.4688	4245.160	.102	.848
VAR00124	276.3750	4241.919	.147	.848
VAR00125	276.4375	4244.254	.115	.848

VAR00126	276.4063	4243.023	.132	.848
VAR00127	276.3750	4237.468	.215	.847
VAR00128	276.2813	4249.305	.034	.848
VAR00129	276.3125	4252.480	-.014-	.848
VAR00130	276.5000	4245.097	.106	.848
VAR00131	276.5313	4256.322	-.079-	.848
VAR00132	276.4063	4220.894	.473	.847
VAR00133	276.5938	4222.959	.526	.847
VAR00134	276.4688	4240.709	.173	.847
VAR00135	276.4375	4247.157	.069	.848
VAR00136	276.5000	4248.387	.053	.848
VAR00137	276.5000	4246.452	.084	.848
VAR00138	276.6875	4255.383	-.084-	.848
VAR00139	276.4063	4250.507	.017	.848
VAR00140	276.4375	4225.351	.410	.847
VAR00141	276.3750	4252.177	-.009-	.848
VAR00142	276.5313	4223.354	.476	.847
VAR00143	276.4688	4264.515	-.205-	.848
VAR00144	276.4688	4210.257	.660	.846
VAR00145	276.4688	4215.225	.581	.847
VAR00146	276.4688	4226.451	.401	.847
VAR00147	276.4063	4251.475	.002	.848
VAR00148	276.5313	4227.096	.413	.847
VAR00149	276.4375	4205.802	.718	.846
VAR00150	276.2188	4254.951	-.052-	.848
معرفة الافتراضات	255.5313	3696.257	.790	.832
التفسير	258.0625	3658.899	.895	.830
تقويم المناقشات	257.2813	3641.370	.871	.830
الاستنباط	255.0313	3702.289	.842	.831
الاستنتاج	265.7500	3896.387	.467	.841
المجموع الكلي للاختبار	184.9688	1865.322	.987	.911

ملحق رقم (١٤)

أعضاء تحكيم جدول مواصفات اختبار التحصيل المعرفي لوحدة أحكام اللباس والزينة

م	الاسم	الدرجة العلمية
١	أ.د. محمد بن محمد سالم.	الأستاذ في مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية بكلية التربية بجامعة أم القرى
٢	أ.د. عبدالرحمن بن عبدالله المالكي.	الأستاذ في مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية بكلية التربية بجامعة أم القرى
٣	د. عبدالمحسن بن محسن السيف.	أستاذ مشارك في مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية بكلية التربية بجامعة الملك سعود.
٤	د. توفيق إبراهيم البديوي	أستاذ مشارك في مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية بكلية التربية بجامعة الملك سعود.
٥	د. معتز بن أحمد إبراهيم.	أستاذ مشارك في المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بجامعة الحدود الشمالية.
٦	د. عمرو بن جلال الدين علام.	أستاذ مشارك في تكنولوجيا التعليم بكلية التربية بجامعة الحدود الشمالية.
٧	د. عادل بن عبدالمعطي الأبيض.	أستاذ مشارك في التربية وعلم النفس بكلية التربية بجامعة الحدود الشمالية.
٨	د. عوض السريعي.	أستاذ مساعد في مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية بكلية التربية بجامعة أم القرى
٩	د. رمضان بن صالحين أحمد.	أستاذ مساعد في مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية بكلية التربية بجامعة الحدود الشمالية.
١٠	د. محمد بن مطلق الشمري	أستاذ مساعد في التربية الإسلامية والمقارنة بكلية التربية بجامعة أم القرى.
١١	د. راضي بن فوزي .	أستاذ مساعد في المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بجامعة الحدود الشمالية
١٢	د. عبدالرحيم بن دفع السيد عبدالله.	أستاذ مساعد في المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بجامعة الحدود الشمالية .
١٣	د. محمد بن محمد بسيوني.	أستاذ مساعد في الإدارة التربوية بكلية التربية بجامعة الحدود الشمالية.
١٤	د. عبدالله بن عبدالعزيز المعيقل	أستاذ مساعد في أصول التربية بكلية العلومالاجتماعية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

ملحق رقم (١٥)

أعضاء لجنة تحكيم اختبار مهارات التفكير الناقد

م	الاسم	الدرجة العلمية
١	أ.د. محمد بن محمد سالم	الأستاذ في مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية بكلية التربية بجامعة أم القرى
١	أ.د. عبدالرحمن بن عبدالله المالكي	الأستاذ في مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية بكلية التربية بجامعة أم القرى
٣	أ.د . إلهامي عبدالعزيز	الأستاذ بقسم علم النفس بكلية التربية بجامعة أم القرى.
٤	د. توفيق إبراهيم البديوي	أستاذ مشارك في مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية بكلية التربية بجامعة الملك سعود.
٥	د. عبدالمحسن بن سيف بن إبراهيم السيف.	أستاذ مشارك في مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية بكلية التربية بجامعة الملك سعود.
٦	د. معتز بن أحمد إبراهيم	أستاذ مشارك في المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بجامعة الحدود الشمالية.
٧	د. عمرو بن جلال الدين علام.	أستاذ مشارك في تكنولوجيا التعليم بكلية التربية بجامعة الحدود الشمالية.
٨	د. عادل بن عبدالمعطي الأبيض	أستاذ مشارك في التربية وعلم النفس بكلية التربية بجامعة الحدود الشمالية.
٩	د. عوض السريعي	أستاذ مساعد في مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية بكلية التربية بجامعة أم القرى
١٠	د. رمضان بن صالحين أحمد	أستاذ مساعد في مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية بكلية التربية بجامعة الحدود الشمالية.
١١	د. محمد بن مطلق الشمري	أستاذ مساعد في التربية الإسلامية والمقارنة بكلية التربية بجامعة أم القرى.
١٢	د. راضي بن فوزي .	أستاذ مساعد في المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بجامعة الحدود الشمالية
١٣	د. عبدالرحيم بن دفع السيد عبدالله.	أستاذ مساعد في المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بجامعة الحدود الشمالية .
١٤	د. محمد بن محمد بسيوني.	أستاذ مساعد في الإدارة التربوية بكلية التربية بجامعة الحدود الشمالية.
١٥	عبدالله بن عبدالعزيز المعيقل	أستاذ مساعد في أصول التربية في كلية العلومالاجتماعية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

ملحق رقم (١٦)

أعضاء لجنة تحكيم أساسيات وحدة أحكام اللباس والزينة

م	الاسم	الدرجة العلمية
١	أ.د. محمد بن محمد سالم	الأستاذ في مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية بكلية التربية بجامعة أم القرى
٢	أ.د. عبدالرحمن عبدالله المالكي	الأستاذ في مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية بكلية التربية بجامعة أم القرى
٣	د. توفيق إبراهيم البديوي	أستاذ مشارك في مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية بكلية التربية بجامعة الملك سعود.
٤	د. معتز بن أحمد إبراهيم	أستاذ مشارك في المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بجامعة الحدود الشمالية.
٥	د. عمرو بن جلال الدين علام.	أستاذ مشارك في تكنولوجيا التعليم بكلية التربية بجامعة الحدود الشمالية.
٦	د. عادل بن عبدالمعطي الأبيض	أستاذ مشارك في التربية وعلم النفس بكلية التربية بجامعة الحدود الشمالية.
٧	د. عوض السريعي	أستاذ مساعد في مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية بكلية التربية بجامعة أم القرى
٨	د. رمضان بن صالحين أحمد	أستاذ مساعد في مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية بكلية التربية بجامعة الحدود الشمالية .
٩	د. محمد بن مطلق الشمري	أستاذ مساعد في التربية الإسلامية والمقارنة بكلية التربية بجامعة أم القرى.
١٠	د. راضي بن فوزي .	أستاذ مساعد في المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بجامعة الحدود الشمالية
١١	د. عبدالرحيم بن دفع السيد عبدالله.	أستاذ مساعد في المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بجامعة الحدود الشمالية .
١٢	د. محمد بن محمد بسيوني.	أستاذ مساعد في الإدارة التربوية بكلية التربية بجامعة الحدود الشمالية.

ملحق رقم (١٧)

مدارس المرحلة المتوسطة الحكومية للبنين بمدينة بريدة

م	اسم المدرسة	م	اسم المدرسة
١	ابن خلدون.	٣١	ابن هشام.
٢	ابن قدامة.	٣٢	ابن عبدالبر.
٣	ابن كثير.	٣٣	الإمام الأوزاعي.
٤	إمام الدعوة.	٣٤	عبدالله بن مسعود.
٥	صلاح الدين الأيوبي.	٣٥	الإمام أبو داوود.
٦	القادسية.	٣٦	الإمام النسائي.
٧	فيحان.	٣٧	عبدالله بن المبارك.
٨	الإمام البخاري.	٣٨	مجمع الأمير سلطان للمتفوقين.
٩	حنين.	٣٩	تركي بن عبدالله .
١٠	ابن حجر العسقلاني.	٤٠	الإمام محمد بن سعود.
١١	ابن الجوزي.	٤١	صقر قريش.
١٢	الإمام الترمذي	٤٢	علي الحصين.
١٣	القعقاع بن عمرو.	٤٣	قرطبة.
١٤	طيبة.	٤٤	عمران بن حصين.
١٥	الشيخ عبدالعزيز بن باز.	٤٥	بلاط الشهداء.
١٦	الشيخ عبدالله بن إبراهيم بن سليم.	٤٦	أبو الحسن الندوي.
١٧	عبدالرحمن الداخل.	٤٧	سيبويه.
١٨	النهضة.	٤٨	مجمع القيروان التعليمي للمتفوقين
١٩	مجمع الخليج التعليمي.	٤٩	قتادة بن النعمان.
٢٠	عين جالوت.	٥٠	الحرمين.
٢١	الأحنف بن قيس.	٥١	الأمين .
٢٢	زيد الخير.	٥٢	محمد بن سعود
٢٣	عمورية.	٥٣	سعيد بن زيد
٢٤	طلحة بن عبيد الله التيمي.	٥٤	فهد إبراهيم.
٢٥	البيان.	٥٥	الطفيل بن عمرو.
٢٦	مجمع الشيخ محمد بن عثيمين (متوسطة التحفيظ)	٥٦	قباء.
٢٧	القاسم بن سلام (متوسطة التحفيظ)	٥٧	يحيى بن معين.
٢٨	مكي بن أبي طالب (متوسطة التحفيظ)	٥٨	ربيعة الرأي.
٢٩	الجزيرة.	٥٩	عبدالعزيز المسند.
٣٠	أبو عبيدة.	٦٠	الشيخ عبدالعزيز بن باز.

ملحق رقم (١٨)

الموافقات الرسمية الخاصة بإجراء التطبيق العملي

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى

الرقم : ٢٠٤٧/م
التاريخ : ١٩/٢/١٤٢٩هـ
المشفوعات : ......

سعادة عميد كلية التربية **سلمه الله**

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته **وبعد :**

نفيد سعادتكم بأن الطالب / فيصل بن مفرح العنزي . أحد طلاب الدراسات العليا بمرحلة الدكتوراه يرغب في تطبيق الاداة الخاصة بدراسته . **بعنوان : فاعلية استخدام نموذج التعلم البنائي في تنمية مهارات التفكير الناقد والتحصيل الدراسي في مقرر الفقه لدى طلاب الصف الثالث المتوسط .**

إشراف الدكتور/ فريد بن علي الغامدي .

آمل الاطلاع والتكرم بمخاطبة سعادة مدير عام التربية والتعليم بمنطقة القصيم بتسهيل مهمة الطالب والسماح له بتطبيق الأداه على العينة المذكورة انطلاقاً من مبدأ التعاون القائم بين الجامعة والموسسات التعليمية الآخري

شاكراً جل إهتمامكم . والله يرعاكم .

رئيس قسم المناهج وطرق التدريس

د . عباس بن حسن غندورة

حمزة

١٩/٢

Umm Al Qura University
Makkah Al Mukarramah P.O. Box: 715
Cable Gameat Umm Al- Qura, Makkah
Faxemely: 02 - 5564560 \ 02 - 5593997
Tel Aziziyah: 02-5501000 Abdiyah: 02 - 5270000

جامعة أم القرى
مكة المكرمة ص. ب: ٧١٥
برقيا: جامعة أم القرى – مكة
فاكسميلي: ٠٢-٥٥٦٤٥٦٠ / ٠٢-٥٥٩٣٩٩٧
تليفون سنترال العزيزية: ٠٢-٥٥٠١٠٠٠ العابدية: ٠٢-٥٢٧٠٠٠٠

مطابع جامعة أم القرى

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى

الرقم : ١/٩٣٦
التاريخ : ١٩/ ٣ / ١٤٣٣هـ
المشفوعات : أداة دراسة

سعادة مدير التربية والتعليم بمنطقة القصيم سلمه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته :- وبعد

نفيد سعادتكم بأن الطالب/ فيصل بن مفرح العنزي ،أحد طلاب الدراسات العليا بقسم المناهج وطرق التدريس مرحلة الدكتوراة بكلية التربية ويرغب القيام بتطبيق اداة الدراسة التي بعنوان :-(فاعلية استخدام نموذج البنائي في تنمية مهارات التفكير الناقد والتحصيل الدراسي في مقرر الفقه لدى طلاب الصف الثالث المتوسط)

آمل من سعادتكم التكرم نحو تسهيل مهمة الطالب في تطبيق اداة الدراسة المرفقة شاكرا لكم كريم تعاونكم وحسن استجابتكم.

وتفضلوا سعادتكم بقبول فائق التحية والتقدير ؛؛؛

عميد كلية التربية

أ. د .زايد عجير الحارثي

جامعة أم القرى
مكة المكرمة ص. ب: ٧١٥
برقيا: جامعة أم القرى – مكة
فاكسميلي: ٠٢-٥٥٦٤٥٦٠ / ٠٢-٥٥٩٣٩٩٧
تليفون سنترال العزيزية: ٠٢-٥٥٠١٠٠٠ العابدية: ٠٢-٥٢٧٠٠٠٠

Umm Al Qura University
Makkah Al Mukarramah P.O. Box: 715
Cable Gameat Umm Al- Qura, Makkah
Faxemely: 02 - 5564560 \ 02 - 5593997
Tel Aziziyah: 02-5501000 Abdiyah: 02 - 5270000

مطابع جامعة أم القرى

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة القصيم
إدارة التخطيط والتطوير
البحوث التربوية

وزارة التربية والتعليم
Ministry of Education

التخطيط والتطوير الاداري
الرقم : 33513036
التاريخ : 1433/03/20
المرفقات :
جهة الاحاله :

الموضوع : تسهيل مهمة الباحث / فيصل بن مفرح العنزي.

تعميم خاص
بالمدارس المتوسطة في مدينة بريدة (بنين)

المكرم مدير مدرسة / وفقه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إشارة إلى خطاب سعادة عميد كلية التربية بجامعة أم القرى رقم ١/٩٣٢ بتاريخ ١٤٣٣/٣/١٩هـ، بشأن تسهيل مهمة الباحث / فيصل بن مفرح العنزي بإجراء بحثة للحصول على درجة الدكتوراه المعنون بـ *(فاعلية استخدام نموذج التعليم البنائي في تنمية مهارات التفكير الناقد والتحصيل الدراسي في مقرر الفقة لدى طلاب الصف الثالث المتوسط)* .

عليه آمل تسهيل مهمة الباحث في حدود موضوع البحث .

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،

المدير العام

عبد الله بن إبراهيم الركيان

عبد الرحمن بن صالح الصعاني

صورة . لإدارة التخطيط والتطوير / البحوث التربوية

هاتف : ٠٦٣٢٤٧٠٠٠ فاكس : ٠٦٣٢٤٠٥٦٥ - الموقع : www.qassimedu.gov.sa

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى

الرقم: ٣٤٠٣٢٤
التاريخ: ١٤٣٤/٣/٢٨
المشفوعات: —

إفـــــــادة

تفيد وحدة تصميم البحوث والاستشارات والتحليلات الإحصائية بكلية التربية جامعة أم القرى بانه تم مراجعة التحليلات الاحصائية التى قام بها الباحث/ **فيصل بن مفرح العنزى**

الرقم الجامعي: ٤٢٩٧٠١٠١ الرقم الكودى بالوحدة: ٣٤٠٣٢٤

المسجل لدرجة الدكتوراه بقسم المناهج وطرق التدريس

بعنوان: **فاعلية استخدام نموذج التعلم البنائي في تنمية مهارات التفكير الناقد والتحصيل الدراسى في مقرر الفقه لدى طلاب الصف الثالث المتوسط**

تحت إشراف سعادة **الاستاذ الدكتور/ فريد بن على الغامدى**

وباطلاع الوحدة على التحليلات الإحصائية التى قام بها الباحث للإجابة على أسئلة الدراسة أتضح ملاءمتها ومناسبتها لأهداف الدراسة وأسئلتها وطبيعة وحجم عينة الدراسة.

وحدة الاستشارات الإحصائية

د. وليد أحمد مسعود

عميد الكلية

أ.د. زايد بن عجيز الحارثى

جامعة أم القرى
مكة المكرمة ص. ب: ٧١٥
برقيا: جامعة أم القرى – مكة
فاكسميلي: ٠٢ – ٥٥٦٤٥٦٠ / ٠٢ – ٥٥٩٣٩٩٧
تليفون سنترال العزيزية: ٠٢ – ٥٥٠١٠٠٠ العابدية: ٠٢ – ٥٢٧٠٠٠٠

Umm Al Qura University
Makkah Al Mukarramah P.O. Box: 715
Cable Gameat Umm Al- Qura, Makkah
Faxemely: 02 - 5564560 \ 02 - 5593997
Tel Aziziyah: 02-5501000 Abdiyah: 02 - 5270000

مطابع جامعة أم القرى